

STATISTIK KERATAN AKHBAR NOVEMBER 2024

BIL	TAJUK PERKARA	SUMBER/MUKA SURAT	TARIKH	BAHAGIAN/FAIL
1	TIADA KOMPROMI TERHADAP KES BULI BABIT PELAJAR IPT	BERITA HARIAN MS 03	02.11.2024	KPT
2	SUNTIKAN TEKNOLOGI AI JANGAN ABAI PRINSIP ASAS PENDIDIKAN ISLAM	BERITA HARIAN MS 39	03.11.2024	AGAMA
3	BUKU BOLEH HIDUP 1,000 TAHUN LAGI'	BERITA HARIAN MS 35	03.11.2024	PERPUSTAKAAN
4	PENDIDIKAN MIKRO UBAH CARA BELAJAR DI UNIVERSITI	UTUSAN MALAYSIA MS 32	04.11.2024	KPT
5	KEKURANGAN DIRI JADI PEMBAKAR SEMANGAT	BERITA HARIAN MS 21	04.11.2024	KPT
6	KETAHUI KEPERLUAN LAPTOP	HARIAN METRO MS 35	05.11.2024	SEMASA
7	GRADUAN PERLU TINGKAT DAYA SAING SEIRING TUNTUTAN GAJI BERMARUAH	BERITA HARIAN MS 12	05.11.2024	KPT
8	GRADUAN TVET BAKAL NIKMATI PELUANG PEKERJAAN YANG LUAS	UTUSAN MALAYSIA MS 11	06.11.2024	TVET
9	KKDW KOMITED BANGUNKAN BELIA LUAR BANDAR DEMI MASA DEPAN	BERITA HARIAN MS 12	06.11.2024	RENCANA
10	SISWA, SISWI TERUJA CURAH ILMU PERTANIAN	UTUSAN MALAYSIA MS 28	06.11.2024	POLITEKNIK
11	TEMPAT PEMBALASAN MANUSIA YANG CURANG PERINTAH ALLAH	HARIAN METRO MS 15	07.10.2024	AGAMA
12	LAHIRNYA PEMIMPIN INTEGRITI DARIPADA UNIVERSITI	UTUSAN MALAYSIA MS 15	07.11.2024	RENCANA
13	AMAR MAKRUH & NAHI MUNGKAR WAJIB KEPADA UMAT ISLAM	HARIAN METRO MS 15	08.11.2024	AGAMA
14	PENGURUSAN ACARA PERKASA KEMAHIRAN MAHASISWA	BERITA HARIAN MS 13	08.11.2024	KPT
15	ORIENTASI DI UNIVERSITI MASIH RELEVAN, PERKASA KETAHANAN DIRI PELAJAR BAHARU	BERITA HARIAN MS 13	09.11.2024	KPT
16	POLITEKNIK PORT DICKSON TVET TERBAIK ASIA PASIFIK	BERITA HARIAN MS 22	09.11.2024	POLIPD
17	PERPUSTAKAAN AKSES KEPADA PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT	UTUSAN MALAYSIA MS 32	11.11.2024	PERPUSTAKAAN
18	PERKASA PENDIDIKAN MELALUI ALAT TEKNOLOGI	UTUSAN MALAYSIA MS 32	11.11.2024	KPT
19	KATA NISTA UNDANG MUDARAT, PERPECAHAN BAKAL DIHISAB	HARIAN METRO MS 15	13.11.2024	AGAMA
20	GRADUAN POLITEKNIK, KOLEJ KOMUNITI SENTIASA JADI REBUTAN DI PASARAN	UTUSAN MALAYSIA MS 28	13.11.2024	POLITEKNIK
21	SUKA DUKA PASANGAN KEMBAR MASA BELAJAR	UTUSAN MALAYSIA MS 18	13.11.2024	KPT

STATISTIK KERATAN AKHBAR NOVEMBER 2024

BIL	TAJUK PERKARA	SUMBER/MUKA SURAT	TARIKH	BAHAGIAN/FAIL
22	PTPTN TALIAN HAYAT PENUNTUT UNIVERSITI	HARIAN METRO MS 07	14.11.2024	KPT
23	AGONG NASIHAT GRADUAN TIDAK MEMILIH KERJA	UTUSAN MALAYSIA MS 03	14.11.2024	KPT
24	KEMPEN PEMBULI KE NERAKA	UTUSAN MALAYSIA MS 26	15.11.2024	AGAMA
25	JANGAN ALPA DAN ABAI SOLAT DALAM KEHIDUPAN SEHARIAN	HARIAN METRO MS 15	15.11.2024	AGAMA
26	IPT MALAYSIA PERLU AMBIL PELUANG DASAR KETAT IMIGRESEN TRUMP 2.0	BERITA HARIAN MS 10	15.11.2024	KPT
27	TANGANI FAKTOR SENYAP LAHIRKAN PEMBULI DI INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI	BERITA HARIAN MS 12	15.11.2024	RENCANA
28	KPM PERKENAL ELEMEN TVET DARI TAHUN SATU SEKOLAH RENDAH	BERITA HARIAN MS 13	15.11.2024	TVET
29	WUJUDKAN MODUL LATIHAN SEMULA	UTUSAN MALAYSIA MS 06	15.11.2024	KPT
30	LULUSAN UNIVERSITI SASARAN SINDIKET PENIPUAN KERJA	UTUSAN MALAYSIA MS 30	15.11.2024	KPT
31	KERAJAAN SEDIA PERKENAL TVET DI PERINGKAT LEBIH MUDA	SINAR HARIAN MS 14	16.11.2024	TVET
32	MALAYSIA KURANG PELUANG KERJA BERKEMAHIRAN RINGGI	BERITA HARIAN MS 06	18.11.2024	KPT
33	KPT SERAH PTPTN LAKSANA LANGKAH BIAYA PELAJAR IPT	BERITA HARIAN MS 16	18.11.2024	KPT
34	PROGRAM ZIARAH PTPTN PRIHATIN SALUR BANTUAN, SANTUNI PENUNTUT ASNAF	BERITA HARIAN MS 17	18.11.2024	KPT
35	GUNAKAN BAUCER BUKU IPT MELALUI MYSISWAPLACE	UTUSAN MALAYSIA MS 31	18.11.2024	KPT
36	IPG, FELDA PERLU BANTU JAYAKAN TVET DALAM INDUSTRI KELAPA SAWIT	UTUSAN MALAYSIA MS 16	18.11.2024	TVET
37	GRADUAN 'BIDANG UMUM' LEBIH SUKAR PEROLEH KERJA	BERITA HARIAN MS 04	19.11.2024	KPT
38	PELAKSANAAN UJIAN TUNGGAL KEMASUKAN KE UNIVERSITI AWAM PERLU TELUS	UTUSAN MALAYSIA MS 28	20.11.2024	KPT
39	PEMANDU TEKSI GENGAM IJAZAH SELEPAS 'PUTUS ASA'	UTUSAN MALAYSIA MS 12	20.11.2024	KPT
40	POLITEKNIK PORT DICKSON DINOBAT INSTITUSI TVET UNGGUL ASIA PASIFIK	UTUSAN MALAYSIA MS 25	20.11.2024	POLIPD
41	KPT LAKSANA INISIATIF TINGKAT KEBOLEHPASARAN GRADUAN	BERITA HARIAN MS 07	21.11.2024	KPT
42	KADAR KECICIRAN TURUN, ENROLMEN TVET MENINGKAT	HARIAN METRO MS 18	22.11.2024	TVET

STATISTIK KERATAN AKHBAR NOVEMBER 2024

BIL	TAJUK PERKARA	SUMBER/MUKA SURAT	TARIKH	BAHAGIAN/FAIL
43	MOTIVASI DORONG MAHASISWA TINGKAT USAHA TIMBA ILMU PENGETAHUAN	BERITA HARIAN MS 13	23.11.2024	PERPUSTAKAAN
44	IPT, INDUSTRI PERLU SELARAS PROGRAM IKUT KEPERLUAN	BERITA HARIAN MS 06	24.11.2024	KPT
45	KURIKULUM DI IPT PERLU RELAVAN, BERORIENTASI KEMAHIRAN MASA DEPAN	BERITA HARIAN MS 12	24.11.2024	KPT
46	MANSUHKAN PROGRAM PENGAJIAN TAK SESUAI	BERITA HARIAN MS 13	24.11.2024	KPT
47	HENTIKAN GEJALA BULI DI UPNM	UTUSAN MALAYSIA MS 16	25.11.2024	RENCANA
48	UNIVERSITI, INDUSTRI PERLU BEKERJASAMA DALAM BIDANG AI	UTUSAN MALAYSIA MS 31	25.11.2024	KPT
49	TINGKAT KERJASAMA DALAM BIDANG TVET	HARIAN METRO MS 08	26.11.2024	TVET
50	GRADUAN PERLU LEBIH FLEKSIBEL BERDEPAN REALITI PEKERJAAN	BERITA HARIAN MS 11	29.11.2024	KPT

JUMLAH KESELURUHAN : 50

Tiada kompromi terhadap kes buli babit pelajar IPT

Kementerian beri perhatian serius perbuatan melampau walau di mana berlaku

Oleh Fahmy A Rosli
fahmy.azril@bh.com.my

Kuala Lumpur: Kejadian buli membabitkan seorang pegawai kadet yang ditangkap menggunakan senter oleh seniornya berlaku dalam kawasan Akademi Latihan Ketenteraan (ALK) di Sungai Besi.

Bagaimanapun, Menteri Pendidikan Tinggi, Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir, menegaskan pihaknya tidak akan sesekali berkompromi dengan kes buli membabitkan pelajar di institusi pendidikan tinggi (IPT) walaupun ia berlaku di luar kawasan terbabit.

"Kita kena faham dalam konteks Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) ini, ia ada dua institusi yang bertanggungjawab. Pertama UPNM itu sendiri dan kedua adalah ALK.

Kes buli, tekap senterika berulang di UPNM, ATM siasat dakwaan



Keratan akhbar BH semalam.

"Yang berlaku ini adalah di dalam ALK. Namun, kita tidak boleh melepaskan begitu sahaja.

"Seperti disebutkan oleh Perdana Menteri apa sahaja dan di institusi mana sekali pun, macam dalam konteks ALK, di mana-mana, di sekolah, kolej, universiti, akademi... semuanya kita berikan perhatian serius.

"Ini kerana perbuatan buli ini yang melampau, tidak boleh kita benarkan sama sekali," katanya sambil mengesahkan siasatan dalaman sedang dijalankan oleh Kementerian Pertahanan.

Beliau berkata demikian selepas menunaikan Solat Jumaat di Masjid UPNM, semalam, sempena lawatan Perdana Menteri, Datuk Seri Anwar Ibrahim di universiti berkenaan.

Kelmarin, Angkatan Tentera

Malaysia (ATM) dalam satu kenyataan memaklumkan yang pihaknya sedang menyiasat kes seorang pegawai kadet di ALK, UPNM, Sungai Besi yang dipercayai menjadi mangsa buli dan dera oleh penuntut senior.

Kesan lecur di dada

Menurut ATM yang mengesahkan kejadian itu, ia membabitkan pelajar kadet yang dibuli seniornya menggunakan senterika di tekap di bahagian dada sehingga meninggalkan kesan lecur seperti tular menerusi media sosial.

Mengulas lanjut mengenai UPNM, Zambry menjelaskan yang IPT itu mempunyai keunikan berbanding IPT lain.

"Dalam konteks UPNM ada dua

institusi bertanggungjawab. Pertama UPNM dan kedua adalah ALK. Makanya, mereka (penuntut) dari jam 5 petang sampai pagi esok, mereka berada di bawah bidang kuasa ALK.

"Manakala pada peringkat kuliah pula, mereka berada di bawah UPNM pada jam 8 pagi sampai 5 petang.

"Ia agak unik sikit dalam konteks UPNM ini kerana mereka datang ke sini, sebahagian daripadanya akan menjalani latihan pegawai kadet dan mereka diletakkan di bawah ALK. Sebelah pagi, mereka pergi ke kuliah," katanya.

Dalam pada itu, Zambry mengesahkan kejadian itu disiasat Kementerian Pertahanan.

"Kita kena faham dalam konteks Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) ini, ia ada dua institusi yang bertanggungjawab. Pertama UPNM itu sendiri dan kedua adalah ALK"



Zambry Abd Kadir,
Menteri Pendidikan Tinggi

'Jangan tolak ansur budaya samseng'

Kuala Lumpur: Datuk Seri Anwar Ibrahim mengarahkan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dan Kementerian Pendidikan (KPM), tidak berkompromi dengan budaya samseng, buli dan gangsterisme di institusi pendidikan masing-masing.

Bercakap dalam program Temu Anwar di Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) semalam, Perdana Menteri memberi amaran perbuatan membuli berlaku kerana ada pihak yang bersikap permisif dengan membenarkan ia terus berlaku.

Justeru, tegasnya isu berbangkit ini menjadi cabaran bukan sahaja di pihak kepimpinan tertinggi universiti, bahkan ia memerlukan perhatian dan tindakan holistik pihaknya serta kementerian berkaitan.

"Ia (pelaku) kelompok kecil bukan mewakili keseluruhan mahasiswa tapi budaya itu mengizinkan budaya samseng, buli, gangster dalam sistem pendidikan di sekolah kebangsaan, Cina, Tamil, Maahad Tahfiz dan sekolah agama.

"Ini adalah kegilaan. Kita cakap soal ilmu, kita tidak tahu

disiplin itu mendidik manusia. Darjat kemanusiaan dan ilmu itu penting kepada penghayatan. Ini cabaran bagi setiap pimpinan Naib Canselor, profesor dan pensyarah termasuk saya dan menteri.

"Jadi program pendidikan dan nilai mesti ditekankan. Ini kerana (ketika ini) kita ambil sikap permisif, mengalah dan bertolak ansur terhadap pembuli. Ia tidak boleh berlaku kalau budaya menolaknya.

"Saya beritahu kepada menteri pendidikan, jangan tolak ansur. (Saya) bagi amaran dan nasihat jangan tolak ansur sama sekali kerana tak nak berlaku (tindakan) secara terpisah kerana berlaku dalam budaya," katanya.

Turut hadir Menteri Pendidikan Tinggi, Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir dan Menteri Pertahanan, Datuk Seri Mohamed Khaled Nordin.

Hadir sama Pengerusi Lembaga UPNM, Tan Sri Dr Syed Azman Syed Ibrahim dan Naib Canselor, Leftenan Jeneral Datuk Mardzuki Muhammad.

Mengulas lanjut, Perdana

menteri menegaskan betapa mustahaknya untuk menghayati ilmu pengetahuan kerana beliau percaya ia dapat membentuk nilai, akhlak dan adab dalam kalangan masyarakat.

Karakter kelas pertama

Tegasnya ini juga penting bagi melahirkan mahasiswa yang memiliki idea dan karakter kelas pertama.

Selain itu, dengan terbentuknya nilai, akhlak dan adab, Anwar menegaskan ia bukan saja memanfaatkan pelajar atau mahasiswa, bahkan berupaya melatih pemimpin untuk membugar sikap yang baik dalam memimpin sesebuah organisasi.

"Apa erti kepintaran, kemuliaan tanpa nilai, akhlak dan adab. Ia melatih pemimpin dunia yang korup, bodoh, tidak ada kemahiran pendidikan tetapi rendah akal budi dan nilainya.

"Ini termasuk sistemik dalam semua bidang termasuk dalam bidang ketenteraan, beli senjata, rundungan, tender, komisen dan sebagainya. Ini semua ada kaitan dengan nilai dan akhlak.

"Jadi cabaran anak adalah ke-

terampilan, kebijaksanaan dan tentunya nilai. Sebab itu kalau saya sering sebut dalam dialog dengan anak mahasiswa mengenai pendidikan, makrifah atau wisdom (kebijaksanaan) hanya dengan pemupukan nilai.

"(Ini kerana) Ada pengetahuan membawa kebaikan dan kerosakan. Kebijakan (berada) atas sekali selari dengan apa yang dikatakan oleh Saidina Ali, bukan saja memekarkan pengetahuan tapi kebijakan yang diperlukan," katanya.

Kelmarin, Angkatan Tentera Malaysia (ATM) mengesahkan ia sedang menyiasat kes seorang pegawai kadet di Akademi Latihan Ketenteraan (ALK), UPNM yang dipercayai menjadi mangsa buli dan dera penuntut senior.

ATM dalam kenyataan malam kelmarin berkata kejadian itu membabitkan pelajar kadet yang dibuli oleh seniornya menggunakan senterika yang ditekup di bahagian dada sehingga meninggalkan kesan lecur seperti yang tular menerusi media sosial.

Menurut kenyataan itu kes berkenaan sedang disiasat di peringkat ALK-UPNM.

Teknologi AI perlu seimbang konteks budaya, nilai setempat

Kuala Lumpur: Penggunaan teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam sistem pendidikan negara adalah penting, namun ia perlu diseimbangkan dengan konteks budaya dan nilai setempat.

Perdana Menteri, Datuk Seri Anwar Ibrahim, berkata teknologi AI jelas dibangunkan oleh barat dengan acuan dan nilai barat namun kepakaran tempatan perlu memasukkan data yang wajar selari dengan nilai dan norma timur pada teknologi berkenaan.

Katanya, dalam pertemuan dengan ketua syarikat Nvidia yang juga antara pengasas teknologi AI, baru-baru ini, beliau menyuarakan kerisauan mengenai teknologi itu yang jelas rekaan barat dengan nilai pemikiran Barat.

"Namun beliau menjawab, kita perlu melatih orang tempatan sehingga berkebolehan untuk memasukkan maklumat yang diperlukan supaya maklumat atau data yang ditafsir oleh AI dan hasil yang diterjemahkan itu sesuai dengan pemikiran, agama, budaya, sejarah kita.

"Ini menarik. Maknanya, apa yang dimasukkan korpus ilmu itu, itulah yang akan 'dimuntahkan' keluar, tidak ada yang luar daripada itu.

Beliau berkata demikian ketika menjawab soalan dalam satu sesi soal jawab bersama pelajar Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) pada program Temu Anwar di sini, semalam.

Program pertemuan universiti

Anwar juga berkata, kerajaan mempertimbangkan untuk mengadakan program pertemuan universiti atau institut latihan pertahanan antara negara Asia Tenggara bagi mengadakan aktiviti bersesuaian sempena Kepengerusian ASEAN pada tahun hadapan.

Katanya, program berkenaan boleh dilangsungkan sempena Mesyuarat Menteri-Menteri Pertahanan ASEAN (ADMM) yang dipengerusikan Menteri Pertahanan, Datuk Seri Mohamed Khaled Nordin pada 2025.

Perdana Menteri berkata Malaysia diletakkan harapan tinggi dalam mempengerusikan ASEAN kali ini, dengan beberapa mesyuarat terbesar akan dianjurkan pada tahun hadapan termasuk Sidang Kemuncak ASEAN-Majlis Kerjasama Teluk (GCC).

Malaysia mengambil alih jawatan pengerusi ASEAN secara rasmi pada 1 Jan 2025.

Suntikan teknologi AI jangan abai prinsip asas pendidikan Islam



Timbalan Pengerusi
Kluster ICT, Majlis
Profesor Negara

Oleh Prof Dr Rusli Abdullah

Dalam era Revolusi Industri 4.0, kecerdasan buatan (AI) memainkan peranan semakin penting dalam pelbagai sektor, termasuk pendidikan. Penggunaan AI membawa transformasi besar dalam cara maklumat disampaikan dan diterima, membuka ruang bagi pendekatan lebih interaktif serta disesuaikan mengikut keperluan individu.

Pendidikan Islam, sebagai salah satu komponen utama dalam pembentukan sahsiah dan jati diri pelajar, tidak terkecuali daripada perubahan ini. Dalam hal ini, penggunaan teknologi AI dilihat berpotensi memperkasa penyampaian Pendidikan Islam dengan kaedah lebih dinamik dan berkesan, sesuai dengan perkembangan zaman.

Penggunaan AI dalam Pendidikan Islam boleh membantu memperkayakan pengalaman pembelajaran melalui pendekatan lebih inovatif dan tersusun.

Seterusnya, dengan adanya teknologi AI seperti Chatbot dan sistem pembelajaran pintar (SPP), pelajar dapat memperoleh akses kepada sumber Islam seperti hadis, al-Quran dan tafsir dengan lebih mudah dan pantas.

AI dapat membantu mengenal pasti keperluan individu pelajar, memberikan penilaian berasaskan data, serta menguasai kurikulum mengikut tahap kefahaman masing-masing, membolehkan pendidik menyediakan pengalaman pembelajaran lebih berfokus dan relevan.

Berpandukan analisis data dan pemantauan perkembangan pembelajaran, AI boleh memberikan maklum balas secara berterusan, membantu pelajar mendalami ilmu agama secara lebih mendalam dan konsisten.

Ini bukan sahaja mempertingkatkan pemahaman ilmu teori tetapi membantu mereka untuk mengamalkan ilmu berkenaan dalam kehidupan selaras dengan matlamat Pendidikan Islam menekankan keseimbangan antara ilmu dan amal.

Tidak boleh dinafikan AI memainkan peranan signifikan memperkasa Pendidikan Islam dengan menyediakan platform pembelajaran lebih interaktif dan menarik. Penggunaan aplikasi dan alat digital, pelajar dapat mengakses pelbagai sumber maklumat Islam dengan mudah.

Contohnya, aplikasi pembelajaran menggunakan AI mampu memaparkan bahan seperti video, artikel dan kuiz berkaitan topik tertentu dalam Pendidikan Islam. Ini tidak hanya meningkatkan minat pelajar, tetapi menjadikan proses pembelajaran lebih berkesan dan menyenangkan.

AI juga sebagai alat bantuan

kepada pendidik untuk memantau dan menilai prestasi pelajar secara berterusan. Dengan sistem pintar dan analitik dibangunkan melalui AI, pendidik dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan pelajar dalam subjek Pendidikan Islam.

Sistem pintar ini mampu menghasilkan laporan prestasi pelajar membolehkan pendidik menyesuaikan strategi pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, AI dapat memastikan setiap pelajar menerima pendidikan berkualiti bagi memenuhi keperluan mereka.

Paling penting, AI boleh digunakan memperkukuhkan penghayatan nilai Islam dalam kalangan pelajar. Melalui aplikasi mengintegrasikan elemen gamifikasi dan simulasi, pelajar dapat menerokai kisah nabi, sejarah Islam dan prinsip moral secara interaktif.

Pengalaman pembelajaran menarik ini membantu pelajar memahami dan menghayati ajaran Islam lebih mendalam. AI berperanan sebagai alat menyampaikan nilai murni dalam bentuk lebih mudah difahami dan diingati, sekali gus memperkukuhkan akhlak dan sahsiah mereka.

Selanjutnya, AI berpotensi meng-

hubungkan pelajar dengan sumber dan komuniti global. Melalui platform pembelajaran secara dalam talian menggunakan teknologi AI, pelajar dapat berinteraksi dengan rakan sebaya dan pendidik dari seluruh dunia, berkongsi pandangan dan pengalaman mengenai Pendidikan Islam.

Ini bukan sahaja memperluas horizon pemikiran mereka tetapi membolehkan mereka belajar pelbagai perspektif dalam amalan dan penghayatan Islam. Dengan ini, AI memupuk rasa perpaduan dan kefahaman lebih mendalam terhadap ajaran Islam dalam konteks global.

Walaupun penggunaan AI dalam Pendidikan Islam menawarkan banyak kelebihan, terdapat beberapa isu dan cabaran perlu ditangani. Salah satu isu utama adalah ketergantungan kepada teknologi.

Penggunaan AI berlebihan boleh menyebabkan pelajar kurang berinteraksi secara langsung dengan guru dan rakan sebaya. Dalam pendidikan Islam, komunikasi yang baik adalah aspek penting terutama menekankan nilai kerjasama, empati dan saling menghormati. Oleh itu, pengimbangan antara penggunaan AI dan interaksi manusia perlu

diberi perhatian.

Rujukan sahih dan diiktiraf

Selain itu, terdapat cabaran dalam memastikan keesahan dan ketepatan maklumat disampaikan sistem AI. Dalam konteks Pendidikan Islam, adalah penting untuk memastikan bahawa sumber dan kandungan digunakan adalah berasaskan rujukan sahih dan diiktiraf.

Terdapat risiko penyebaran maklumat tidak tepat atau salah tafsir jika sistem AI tidak diprogram dengan betul. Oleh itu, pendidik perlu memainkan peranan aktif menyemak dan menilai maklumat disediakan sistem AI, memastikan pelajar menerima ajaran Islam sebenar dan tepat.

Isu lain perlu dipertimbangkan adalah akses kepada teknologi dan kemahiran digital. Tidak semua pelajar mempunyai akses sama kepada alat dan sumber AI, terutama di luar bandar atau keluarga berpendapatan rendah.

Ketidaksamaan ini boleh menyebabkan jurang dalam pembelajaran, yang mana sesetengah pelajar mungkin tertinggal dalam penggunaan teknologi terkini. Oleh itu, usaha perlu dilakukan untuk memastikan semua pelajar, tanpa mengira latar belakang, mempunyai peluang sama memanfaatkan teknologi AI dalam Pendidikan Islam.

Akhir sekali, cabaran etika juga perlu diambil kira dalam penggunaan AI dalam Pendidikan Islam. Terdapat kebimbangan privasi data pelajar dan bagaimana maklumat peribadi mereka dikendalikan sistem AI.

Dalam konteks Pendidikan Islam, yang mana aspek moral dan etika adalah penting, penggunaan AI harus mematuhi prinsip sesuai dan menjaga integriti serta privasi pelajar.

Dengan memastikan penggunaan AI adalah beretika dan bertanggungjawab memenuhi maqasid syariah, kita dapat memaksimumkan manfaat teknologi ini memperkasa Pendidikan Islam sambil mengatasi isu lain mungkin timbul.

Penggunaan AI dalam memperkasa Pendidikan Islam menawarkan pelbagai potensi signifikan untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran. Pelajar dapat memperoleh pengetahuan agama dengan cara lebih berkesan dan menarik kerana AI mampu menyediakan sumber lebih interaktif, melakukan penilaian berterusan dan menusuk jiwa dalam proses pembelajaran.

Selain itu, AI juga memacu penghayatan nilai Islam melalui pendekatan kreatif dan relevan, membantu membentuk akhlak dan sahsiah pelajar. Ini adalah langkah ke arah pemodenan pendidikan agama tanpa mengabaikan prinsip asas ajaran Islam.

“

Penggunaan AI berlebihan boleh menyebabkan pelajar kurang berinteraksi secara langsung dengan guru dan rakan sebaya. Dalam pendidikan Islam, komunikasi yang baik adalah aspek penting terutama menekankan nilai kerjasama, empati dan saling menghormati”



Strategi jualan perlukan kerjasama semua pihak

Oleh Azhar Shahrulnizam
bhsastera@bh.com.my

Kuala Lumpur: Buku akan terus hidup dan tidak akan mati dalam 1,000 tahun lagi kerana sifat manusia yang ingin memegang sesuatu yang mempunyai bentuk fizikal kerana pelbagai manfaatnya.

Anggota Lembaga Pengelola Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP), Datuk Dr Jeniri Amir berkata, beliau berani mengeluarkan kenyataan itu berdasarkan pengalaman peribadinya.

"Saya sendiri pernah membeli tiga e-buku dalam bidang komunikasi politik sekali gus.

"Harganya lebih daripada RM1,000, sampai hari ini ketiga-tiga buku itu saya tidak habis baca.

"Buku itu pun sudah hilang dari komputer saya. Jadi saya rasa kesal, sepatutnya saya beli buku fizikal," katanya dalam Rancangan Cakna Ilmu: Wacana Penerbitan Ekosistem Penerbitan Buku Bahasa Melayu yang disiarkan secara langsung di Facebook rasmi DBP.

Beliau berkata lagi sejak 2018, sebanyak 95 buah kedai buku sudah ditutup dan kedai buku berjenama besar mula mengurangkan jualan secara fizikal namun aktif secara dalam talian.

Bagaimanapun katanya, kedai buku masih relevan kerana masih wujud sesetengah orang yang lebih gemar menikmati buku secara fizikal.

Katanya, dari segi angka Malaysia sepatutnya sudah menerbitkan 33,700 judul buku setahun. Namun berdasarkan statistik 20 tahun ke belakang, negara hanya mampu menerbitkan sekitar 15,000 hingga 25,000 judul setahun.

"Itu pun barangkali kebanyakannya buku teks, buku rujukan untuk sekolah.

"Dalam lima tahun terakhir, sebanyak 90,000 buku diterbitkan. Adakah ini cukup? Saya perhatikan jumlah buku yang diterbitkan semakin bertambah sejak 1994.

"Sasaran 35,000 judul setahun menjelang 2030 mungkin sesuai dengan jumlah penduduk waktu itu," katanya.



Tambah Jeniri, selain itu hari ini apa yang lebih mengejutkan banyak kedai buku kurang menjual naskhah berbahasa Melayu iaitu satu peratus sahaja.

Buku bahasa Inggeris lebih banyak
Hal ini katanya berbeza dengan ibu kota negara ASEAN lain misalnya Jakarta. Sebaliknya di Kuala Lumpur, buku berbahasa Inggeris yang lebih mendominasi.

Dalam menghasilkan buku yang berkualiti dalam bahasa Melayu kata Jeniri, antara yang perlu diperkukuhkan adalah komuniti penulis itu sendiri.

Mengambil contoh peribadinya ketika mula menulis pada 1970-an, beliau melakukannya dengan belajar sendiri. Sedangkan menulis juga

Dalam menghasilkan buku yang berkualiti dalam bahasa Melayu antara yang perlu diperkukuhkan adalah komuniti penulis itu sendiri.
(Foto hiasan)

perlu dibimbing.

"Berapa banyak bengkel yang kita (penerbit) anjurkan? Atau kita hanya menunggu manuskrip datang ke meja editor sahaja?

"Berapa banyak buku mengenai industri buku yang kita terbitkan dalam tempoh 10 tahun lalu?

"Saya fikir tiada. Jadi, salah satu cadangan yang saya kemukakan kepada pihak editor majalah DBP adalah kita perlu sentiasa menyemarakkan perbincangan wacana tentang buku melalui majalah kita, sekurang-kurangnya majalah terbitan DBP," katanya.

Katanya, seorang editor sepatutnya bukan hanya menunggu manuskrip datang, tetapi perlu pandai mencari, menyerah, dan rapat dengan penulis.

Namun katanya, menjadi penulis mempunyai kekecewaannya sendiri apatah lagi bagi mereka yang mahu menjadi jutawan dengan menulis.

"Amat mengecewakan penulis, termasuk saya, apabila buku tidak laku dan hanya terjual 200-300 naskah.

"Inilah cabaran kepada penulis universiti apabila menerbitkan buku ilmiah. Salah satu sebab kenapa mereka tidak minat menulis adalah kerana cetakan buku hanya terhad kepada 300 naskah.

"Apabila dicetak 300 naskah, royalti yang diperoleh sedikit, sedangkan penulisan buku mengambil masa yang panjang, kos

tinggi, harga mahal, tapi akhirnya pelajar tidak mahu beli," katanya.

Bugar tabiat membaca

Tambahnya, andai buku yang dicetak dapat dijual dengan banyak ia akan memberikan kepuasan kepada penulis.

"Seorang sahabat saya memberitahu bahawa bukunya sudah dicetak sebanyak 200,000 naskhah dalam tempoh dua tahun. Itulah kepuasan bagi penulis. Strategi yang betul dalam penerbitan buku boleh menjadikan seseorang jutawan.

"Kepuasan editor pula adalah apabila dapat melahirkan penulis yang sekurang-kurangnya dapat hidup dengan selesa. Barulah darjat bahasa Melayu itu dapat diangkat.

"Selagi kita tidak dapat melahirkan penulis yang berdedikasi, orang tidak akan peduli, kerana mereka merasakan tiada keuntungan daripada menulis," katanya.

Katanya, dalam masa sama tabiat pembacaan juga perlu dibugar hal ini kerana ia turut berkaitan dengan amalan atau tabiat. Justeru katanya, semua pihak perlu bekerjasama membabitkan pelbagai sektor bagi mewujudkan ekosistem yang sesuai.

"Buku hanya dapat ditingkatkan jualanannya bukan sahaja bergantung kepada kerajaan tetapi bagaimana kita terus berterusan menggerakkan budaya membaca yang lebih menyeluruh daripada peringkat bawah ke atas," katanya.



Kepuasan editor pula adalah apabila dapat melahirkan penulis yang sekurang-kurangnya dapat hidup dengan selesa. Barulah darjat bahasa Melayu itu dapat diangkat. Selagi kita tidak dapat melahirkan penulis yang berdedikasi, orang tidak akan peduli, kerana mereka merasakan tiada keuntungan daripada menulis"

Dr Jeniri Amir



Pendidikan mikro ubah cara belajar di universiti

PENDIDIKAN mikro merupakan satu pendekatan pembelajaran yang memecahkan kandungan kursus kepada modul-modul kecil yang fokus dan spesifik, biasanya antara dua hingga 10 minit bagi setiap modul.

Teknik ini mula mendapat tempat dalam kalangan pelajar dan profesional yang ingin menambah kemahiran atau pengetahuan mereka dalam masa yang singkat. Kaedah ini terbukti lebih fleksibel dan berkesan, terutama dalam dunia yang semakin dinamik dan pantas berubah. Dengan pendidikan mikro, pelajar dapat memberi tumpuan kepada perkara-perkara penting dan spesifik tanpa perlu meluangkan masa yang panjang seperti dalam program pembelajaran tradisional.

Salah satu kelebihan utama pendidikan mikro adalah sifatnya yang fleksibel. Pendidikan mikro membolehkan pelajar memilih waktu belajar mengikut kesesuaian masa mereka. Ini menjadikan pendidikan mikro pilihan yang ideal untuk golongan dewasa yang bekerja, pelajar yang sibuk dengan komitmen luar, atau mereka yang ingin belajar sambil menguruskan tanggungjawab keluarga.

Tidak seperti pendidikan formal yang mempunyai jadual tetap, pendidikan mikro boleh diakses pada bila-bila masa melalui pelbagai peranti. Dengan hanya menggunakan telefon pintar, pelajar dapat mengikuti kursus yang diminati pada waktu lapang mereka tanpa perlu mengorbankan masa atau sumber yang besar. Bagi mereka yang lebih suka belajar pada waktu malam atau hujung minggu, pendidikan mikro memberikan fleksibiliti sepenuhnya untuk mereka menetapkan sendiri tempoh pembelajaran yang sesuai.

Pendidikan mikro juga menawarkan kelebihan dari segi kos yang lebih rendah.

Banyak kursus pendidikan mikro yang disediakan secara percuma atau pada kos yang sangat berpatutan berbanding program pendidikan tradisional. Ini membolehkan lebih ramai individu, terutama dari kalangan yang kurang berkemampuan, untuk mendapatkan pendidikan berkualiti.

Dengan yuran yang rendah dan tempoh kursus yang pendek, pendidikan mikro menjadi pilihan yang lebih ekonomi bagi mereka yang ingin mengasah kemahiran tanpa perlu membayar kos tinggi seperti yang diperlukan dalam program diploma atau ijazah.

Pendidikan mikro juga memberi peluang kepada individu untuk memperkasa diri mereka melalui konsep pembelajaran sepanjang hayat. Dengan pendidikan mikro, pelajar dapat mengikuti kursus dalam bidang yang diminati atau yang boleh meningkatkan potensi kerjaya mereka tanpa perlu meninggalkan pekerjaan semasa.

Pendidikan mikro membolehkan pelajar mengemaskini pengetahuan mereka selari dengan kehendak pasaran kerja yang sentiasa berubah. Ini memberikan kelebihan daya saing dalam pasaran pekerjaan, di mana majikan lebih cenderung untuk memilih individu yang mempunyai pelbagai kemahiran terkini.

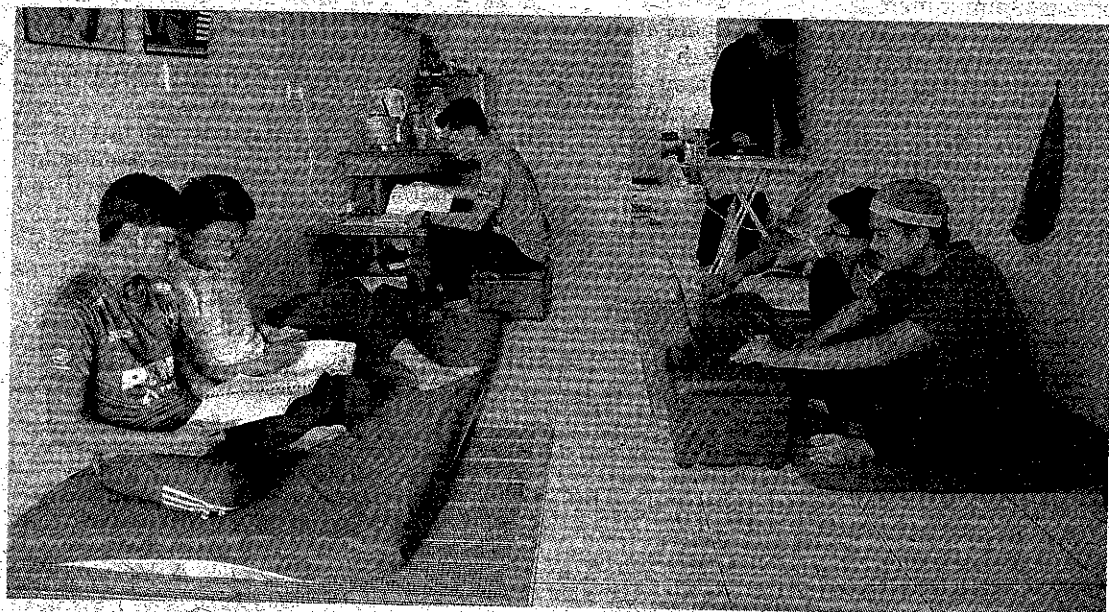
Pendidikan mikro menawarkan pendekatan yang lebih fleksibel, efektif, dan inklusif dalam usaha meningkatkan kemahiran dan pengetahuan masyarakat. Ia membuka peluang untuk pembelajaran kepada semua, tanpa mengira latar belakang atau kemampuan kewangan.

Dengan akses mudah melalui teknologi dan kos yang lebih rendah, pendidikan mikro telah membuktikan bahawa ia adalah salah satu kaedah pendidikan yang relevan dengan era digital dan boleh memenuhi keperluan masyarakat moden.

Pendekatan ini bukan sahaja memudahkan pembelajaran tetapi juga memperkasa individu dengan kemahiran yang lebih berfokus dan relevan. Sebagai satu kaedah pembelajaran yang berpotensi besar, pendidikan mikro terus memberi manfaat kepada individu dan masyarakat dalam membina masa depan yang lebih berdaya saing.

MUHAMMAD HAFIZI ZAMRI

Pensyarah Kanan (Pengurusan Majlis)
Fakulti Pengurusan dan Perniagaan,
Universiti Teknologi Mara (UiTM) Puncak Alam



PENDIDIKAN mikro telah terbukti bahawa ia adalah salah satu kaedah pendidikan yang relevan dengan era digital dan boleh memenuhi keperluan masyarakat moden.

Kekurangan diri jadi pembakar semangat

4/11/18H/MS21

Nilai: Kekurangan yang ada pada dirinya kerana berstatus orang kurang upaya (OKU) tidak menghalang Azmirul Aiman Abdul Azim, 21 menerima Anugerah Usahawan Kolej Komuniti dalam Majlis Konvokesyen Kolej Komuniti Negeri Sembilan 2024, baru-baru ini.

Azmirul Aiman graduan dari Kolej Komuniti Jelevu menerima anugerah berkenaan dalam majlis yang berlangsung di Dewan Tuanku Canselor, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) di sini.

Dia yang mengikuti kursus Sijil Asas Pemprosesan Makanan adalah penerima pertama anugerah berkenaan bagi graduan kategori OKU.

Anugerah itu adalah pengiktirafan dari Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) kepada golongan OKU yang turut diberi peluang meningkatkan kemahiran melalui bidang Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET).

Azmirul Aiman yang menghadapi masalah pembelajaran berkata, dia tidak menyangka menerima anugerah berkenaan, dan berhasrat menjadikannya sebagai pembakar semangat untuk membina kehidupan serta masa depan yang lebih baik.

"Saya akui teruja menerima anugerah ini dan mahu menjadikannya sebagai pembakar sema-

ngat bagi mencipta kejayaan dalam hidup.

"Minat berniaga sudah bermula sejak sekian lama dan melalui ilmu serta kemahiran diperoleh dari Kolej Komuniti, saya bertambah yakin untuk menguruskan perniagaan pengeluaran makanan.

"Saya yakin dengan peluang perniagaan dalam bidang makanan untuk mencapai kejayaan," katanya ketika ditemui.

Beliau yang kini menjalankan perniagaan memproses makanan di Pekan Titi, Jelevu, mahu membuktikan kemampuan diri dan menjadi contoh kepada orang lain khususnya golongan sepertinya selain berhasrat mampu bergelar usahawan berjaya suatu hari nanti.

Sementara itu, ibunya, Azila Ab Aziz, 42, akui bangga dengan komitmen anaknya itu untuk menjalankan perniagaan sendiri.

Menurutnya, walaupun mempunyai kekurangan diri, tapi semangat Azmirul Aiman begitu tinggi untuk berjaya.

"Dia nekad untuk berniaga kerana ingin membantu meringankan beban keluarga. Dia juga ingin mempraktikkan ilmu kemahiran dan keusahawanan yang dipelajari semasa di kolej komuniti.

"Saya akan terus memberikan dorongan dan semangat kepadanya untuk dia berjaya," katanya.



Azmirul Aiman bersama ibu dan bapanya.

(Foto Mohd Amin Jalil/BH)

KETAHUI KEPERLUAN LAPTOP

Kenali cara penggunaan, pilih ikut kesesuaian tugas rutin sama ada pelajar atau pekerja profesional

FOKUS IT

Oleh Muhammad Saufi Hassan
saufi@mediaprima.com.my

Penggunaan laptop sudah semestinya menjadi sebahagian daripada kehidupan pengguna pada ketika ini untuk memenuhi rutin.

Bagaimanapun, wujud kerencaman dalam pemilihan laptop yang sesuai untuk beberapa kategori pengguna.

Dalam soal ini, kategori pengguna yang mendominasi adalah golongan pelajar, profesional iaitu pengguna untuk tugas rutin harian dan pengguna yang memerlukan kuasa prestasi seperti penyedia kandungan.

Pelajar

- Golongan ini perlu melihat fokus utama pembelian kepada mobiliti

laptop itu dengan jangka hayat bateri yang tahan lebih lama.

- Pada masa sama, laptop yang lebih ringan menjadi keutamaan kerana ia memudahkan golongan pelajar untuk dibawa ke mana saja serta ketahanan bateri tanpa memerlukan pengecasan.

- Untuk kapasiti storan pula, jenis storan SSD 256GB hingga 512GB sudah memadai kerana kebanyakan pelajar tidak memerlukan saiz yang besar untuk penyimpanan fail.

- Bagi paparan pula, skrin dengan definisi penuh (FHD) sudah memadai untuk memenuhi keperluan golongan pelajar.

Profesional

- Apabila menyentuh golongan profesional, laptop yang sering

dicadangkan adalah tahap keselamatan yang baik memandangkan golongan ini banyak menyimpan fail penting atau fail sensitif majikan.

- Untuk itu, laptop dengan keupayaan kunci keselamatan jari biometrik adalah satu kemestian dengan keupayaan cip pemproses.

- Selain itu, laptop yang dilengkapi dengan modul keselamatan berlapis seperti jari biometrik, pengesanan wajah mampu memenuhi pengguna golongan ini.

- Bagi sambungan pula, sokongan terhadap HDMI, USB dan USB-C Thunderbolts mampu memudahkan tugas harian

Penyedia kandungan

- Menyentuh penyedia kandungan, golongan ini memerlukan laptop

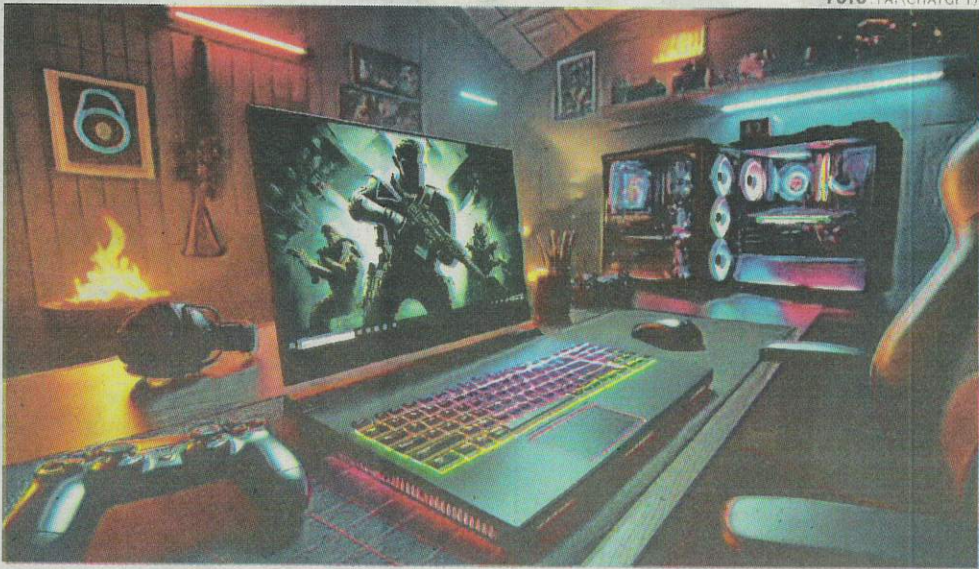


FOTO : AI (CHATGPT)

KAPASITI storan hanya berperanan untuk pengguna bagi penyedia kandungan.

paling berkuasa kerana ia turut merangkumi tugas suntingan video, pembinaan model tiga dimensi (3D) sehingga kepada animasi.

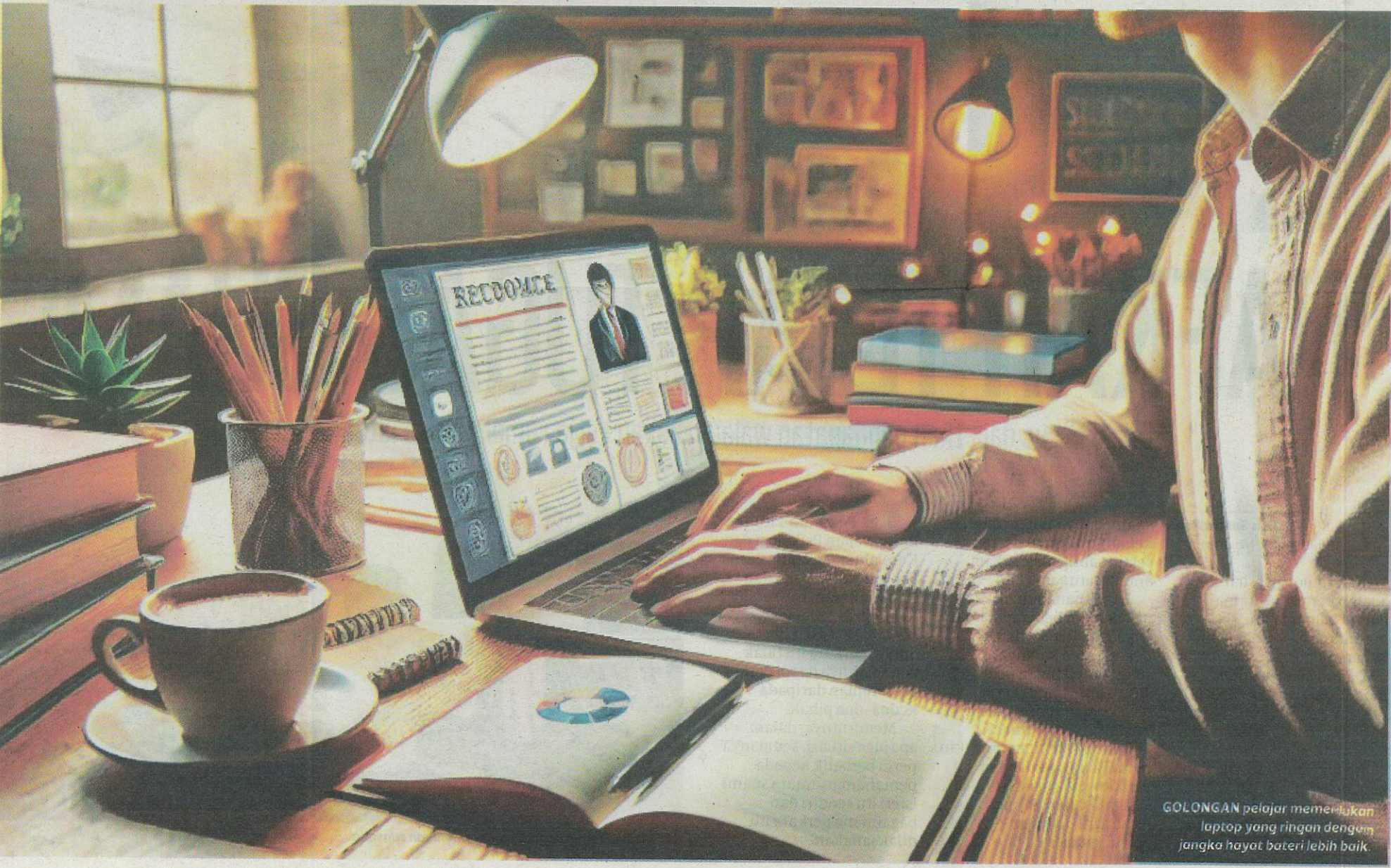
- Laptop ini juga perlu

dilengkapi dengan kad grafik seperti RTX atau AMD Radeon untuk kemudahan suntingan.

- Kapasiti storan juga perlu sekitar 512GB hingga 1TB

memandangkan fail yang akan disimpan adalah bersaiz besar.

- Pemilihan laptop ini perlu dilengkapi dengan sistem penyejukan yang sangat baik.



GOLONGAN pelajar memerlukan laptop yang ringan dengan jangka hayat bateri lebih baik.

Graduan perlu tingkat daya saing seiring tuntutan gaji bermaruah

• Inisiatif dasar gaji progresif dan pelaksanaan gaji minimum memberi mesej kepada penggiat industri untuk keadilan bagi pekerja, memelihara bakat serta kepakaran tempatan

• Ada pihak mungkin menanggung di air keruh, menaikkan harga barang tanpa kawalan sejurus pengumuman dasar gaji progresif serta dasar gaji minimum baharu



Pensyarah kanan, Fakulti Teknologi Elektrik dan Elektronik, Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah

Oleh Dr Abdul Nasir Abdul Ghafar
bhrencana@bh.com.my

Tular di media sosial baru-baru ini berkaitan isu graduan universiti menamatkan pengajian, berkongsi impian dan harapan nilai gaji pertama mereka diidamkan.

Mengejutkan, perkongsian ini mendapat banyak reaksi negatif, kecaman serta buli siber warga maya. Situasi ini menimbulkan semula polemik antara graduan, pemain industri dan masyarakat am - berapa gaji selayaknya untuk graduan baharu mula menjengah ke alam pekerjaan.

Dasar gaji progresif dibentangkan di Parlimen, adalah satu hasrat dan tindakan agresif kerajaan melakukan reformasi pada pasaran buruh dengan matlamat meningkatkan pendapatan pekerja selari dengan aspirasi peningkatan produktiviti.

Pengenalan dasar baharu ini akan menjadi pelengkap dan tambah baik kepada inisiatif gaji sedia ada iaitu Perintah Gaji Minimum dan Sistem Upah supaya ia selaras dengan keberhasilan produktiviti.

Dasar ini menjadi penggalak kepada penggiat industri dalam bidang kritikal seperti pembuatan, aktiviti profesional, saintifik dan teknikal untuk menyokong keperluan negara dari segi kelestarian sumber tenaga serta kepakaran rakyat tempatan.

Peningkatan kadar gaji minimum daripada RM1,500 kepada RM1,700 diumumkan dalam Belanjawan 2025 juga usaha kerajaan untuk memastikan kebajikan pekerja terutama mereka berpendapatan rendah lebih terjamin.

Inisiatif dasar gaji progresif serta pelaksanaan kadar gaji minimum baharu ini memberi mesej jelas kepada penggiat industri dan masyarakat bahawa pembelaan kepada isu pembayaran upah adil kepada pekerja serta memelihara bakat dan kepakaran tempatan suatu perkara mustahak tidak boleh diabaikan.

Tidak boleh dinafikan, bukan semua pihak mampu menyumbat secara positif hasrat kerajaan meningkatkan pendapatan pekerja. Sektor kecil dan sederhana mungkin kumpulan paling menerima tempas buruk sejourus dasar ini diperkenalkan.

Ada perusahaan tempatan baru berkembang ataupun baru meniti fasa pemulihan akibat kesan pandemik COVID-19, menghadapi kesukaran untuk melaksanakan dasar baharu gaji minimum.

Kesulitan ini menyebabkan sektor ini berisiko kehilangan tenaga kerja akibat tidak mampu melaksanakan gaji minimum baharu dan pekerja pula beralih kepada majikan atau syarikat gergasi lebih berkapasiti besar, mampu menawarkan gaji lebih lumayan.

Ada juga pihak mungkin menanggung di air keruh, menaikkan harga barang tanpa kawalan sejurus pengumuman dasar gaji progresif serta dasar gaji minimum yang baharu.

Golongan menguasai rantai perbekalan barangan terutama makanan, pasti menjadikan peningkatan pendapatan sebagai alasan untuk menaikkan harga barangan sesuka hati.

Tindakan ini sebenarnya merencatkan hasrat meningkatkan kuasa beli rakyat, lalu menimbulkan sentimen mereka bahawa pengumuman peningka-

tan pendapatan sebenarnya lebih mendatangkan kesan buruk kepada kos sara hidup terutama hidup di bandar besar serta mempunyai komitmen tinggi.

Gaji tak setimpal jejas semangat graduan

Tanpa ada sekatan, kawalan serta penguatkuasaan undang-undang tegas, graduan yang baru melangkah ke alam pekerjaan, mula membina profil kerjaya dan kepakaran, akan dilunturkan semangat mereka dek pembayaran gaji tidak setimpal serta dihipit dengan kos sara hidup tinggi.

Tidak cukup dengan dilema kemampuan kewangan majikan serta peningkatan kos sara hidup, generasi muda juga terpaksa menghadapi reaksi dan sentimen daripada warga senior.

Inilah terjadi kepada graduan baharu menamatkan pengajian dan mendambakan gaji pertama, mereka dikecam hebat generasi senior mula mempersoalkan pengalaman, kepakaran serta ketahanan diri di alam pekerjaan.

Hakikat tidak boleh disangkal, golongan senior ini masih berasakan romantik menempuh suatu jangka masa dan pengalaman yang maha perit, sebelum mereka bergelar profesional dan selayaknya menerima gaji serta imbuhan tinggi.

Dengan takrifan mengenal erti susah dahulu sebelum senang, graduan baharu langsung tidak diberi ruang untuk menimba pengalaman di alam pekerjaan.

Generasi baharu akan berasakan tidak ada gunanya mereka kekal di bidang kritikal seperti kejuruteraan dan perubatan, namun dibayar gaji tidak setimpal, dikecam hebat golongan senior.

Bakat profesional pula, akan mengambil keputusan berhijrah ke syarikat gergasi ataupun ke luar negara, yang mana mereka lebih berpeluang menikmati gaji jauh lebih tinggi, meniti pengem-

banan kerjaya lebih terjamin, suasana kerja lebih kondusif serta gaya hidup lebih selesa.

Permasalahan ini sekiranya tidak diurus dengan baik, negara berisiko kehilangan sumber tenaga manusia dan kepakaran anak tempatan. Akhirnya, industri kritikal bakal dipenuhi warga asing, dek kerana majikan terlalu bakhil dalam isu kebajikan pekerja tempatan.

Langkah memelihara kelestarian sumber tenaga manusia perlu disokong ekosistem pembelajaran secara berterusan sepanjang hayat, perlu disahut institusi pengajian tinggi (IPT) serta penggiat industri.

Tidak dapat dinafikan sememangnya ada desas-desus isu kualiti dan kompetensi pada generasi baharu, namun usaha pembinaan dan pengislahan generasi muda adalah perjuangan tidak boleh berhenti di separuh jalan.

Perjuangan gaji bermaruah untuk graduan adalah hasrat merubah sentimen negatif masyarakat, merombak struktur dan kelaziman tradisi penggiat industri, serta sahutan kepada golongan muda untuk senantiasa meningkatkan kemahiran dan daya saing diri.



Graduan TVET bakal nikmati peluang pekerjaan yang luas

Oleh ARIF AIMAN ASROL
aiman.asrol@mediamulia.com.my

KUALA KUBU BHARU: Graduan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) bakal menikmati kebolehpasaran yang lebih tinggi ekoran industri kini sedang 'dahagakan' mereka untuk memenuhi keperluan industri.

Ketua Pengarah Jabatan Pembangunan Kemahiran, Zuleah Darsong berkata, industri mengingini graduan TVET kerana kumpulan pelajar itu dilengkapi dengan kemahiran praktikal dan teknikal yang membantu pelajar dalam alam pekerjaan.

Kata beliau, kemahiran-kemahiran yang terdapat dalam graduan TVET adalah sangat memenuhi keperluan industri yang sentiasa berubah.

"Selain itu, dengan menyediakan pelajar dengan kemahiran yang boleh dipasarkan, TVET akan membantu mereka untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih stabil dan berpendapatan baik. Ini seterusnya meningkatkan kualiti hidup mereka termasuk keluarga.

"Malah, kemahiran diperoleh bukan sahaja membantu mereka mempromosikan diri tetapi turut boleh digunakan untuk



ZULEAH DARSONG

memulakan perniagaan sendiri sekiranya berminat. Ini sekali gus boleh membawa kepada kebebasan kewangan," katanya kepada *Utusan Malaysia*.

Beliau ditemui ketika merasmikan Program Santun Madani di Dewan Semai Bakti, Felda Soeharto, di sini, baru-baru ini.

Kebolehpasaran graduan TVET ini terbukti apabila sebanyak 92 peratus kumpulan pelajar lepasan Jabatan Tenaga Manusia, Kementerian Sumber Manusia berjaya mendapatkan pekerjaan.

Malah, sebanyak 82 peratus daripadanya berjaya mendapatkan tempat di dalam bidang yang mereka pelajari.

Mengulas lanjut, Zuleah berkata, TVET juga menyediakan



ZULEAH Darsong (tengah) ketika melakukan lawatan ke reruai motosikal sempena Program Santun Madani (Satu Pemimpin, Satu Kampung) di Dewan Semai Bakti, Felda Soeharto, Kuala Kubu Bharu, Selangor. - IHSAN/JABATAN PEMBANGUNAN KEMAHIRAN

alternatif berharga kepada pendidikan akademik tradisional terutama pelajar yang lebih cenderung kepada pembelajaran praktikal.

"Ia memberi peluang kepada pelajar yang mungkin tidak berminat atau tidak mampu untuk mengikuti laluan pendidikan tinggi

konvensional, tetapi masih ingin memperolehi kemahiran yang berharga dan berpeluang untuk berjaya dalam kerjaya mereka," katanya.

Selain itu, jelasnya, TVET akan membantu graduan untuk terus meningkatkan kemahiran mereka sepanjang hayat.

"Ia menyediakan peluang kepada individu untuk meningkatkan kemahiran mereka atau mempelajari kemahiran baharu sepanjang kerjaya mereka.

"Ini adalah penting dalam dunia yang sentiasa berubah dan memerlukan kemahiran baharu dan terkini," jelasnya.

KKDW komited bangunkan belia luar bandar demi masa depan

● TVET diletak sebagai antara agenda utama negara ke arah melahirkan lebih ramai bakat berkemahiran tinggi tempatan mampu menyumbang kepada pertumbuhan negara

● Perubahan landskap ekonomi dunia mempamerkan TVET tidak lagi dilihat sebagai pilihan terkemudian kerana realiti semasa jauh berbeza manakala permintaan pasaran kerja semasa semakin memerlukan kemahiran praktikal



Wartawan BH

Oleh Muhammad Yusri Muzamir
yusri.muzamir@bh.com.my

Meneliti pelbagai laporan menyentuh soal pertumbuhan ekonomi Malaysia, wujud keyakinan negara sememangnya berada di landasan tepat ke arah mencapai matlamat digariskan.

Hakikat itu diperkuat dengan pelbagai inisiatif dirangka menerusi Belanjawan 2025 mampu mempercepatkan reformasi ekonomi seperti digariskan Perdana Menteri, Datuk Seri Anwar Ibrahim, ke arah meningkatkan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat secara inklusif.

Peruntukan keseluruhan RM421 bilion membuktikan Belanjawan 2025 sebagai cerminan iltizam kukuh dan kesungguhan kerajaan membina negara berdaya tahan dalam memastikan rakyat mendapat nikmat pembangunan secara berterusan.

Bagi Timbalan Perdana Menteri yang juga Menteri Kemajuan Desa dan Wilayah, Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi, peruntukan RM11.96 bilion bagi kementerian adalah peningkatan RM405.27 juta atau 3.51 peratus berbanding tahun ini.

Angka besar itu, pada hematnya, menandakan kerajaan tidak mahu membuang masa melaksanakan agenda pembangunan luar bandar, sekali gus mengotakan segala dijanjikan.

Berdasarkan jumlah keseluruhan, pecahan RM4.47 bilion diperuntukkan kepada Kementerian Kemajuan Desa dan Wilayah (KKDW) untuk perbelanjaan mengurus, manakala RM7.49 bilion adalah bagi perbelanjaan pembangunan. Antara fokus utama ialah pengukuhan agenda Desa MADANI bakal memanfaatkan 8.1 juta penduduk desa.

Memberi perhatian terhadap kepentingan usaha merapatkan jurang pembangunan, peruntukan bernilai RM2.9 bilion turut disenaraikan meliputi pembangunan dan menaik taraf infrastruktur asas di luar bandar termasuk di Sabah dan Sarawak.

Komitmen KKDW terus jitu apabila sejumlah RM1.8 bilion diperuntukkan bagi projek jalan luar bandar dan perhubungan desa, diikuti RM500 juta untuk projek bekalan air dan elektrik luar bandar di Sabah dan Sarawak serta projek bina dan menaik taraf jambatan, pemasangan dan selenggara lampu jalan kampung (RM350 juta).

Pendekatan itu jelas meletak sasaran pengurangan jurang ketidakseimbangan pembangunan antara bandar dan luar bandar yang menjadi keutamaan KKDW.

Dilihat dari perspektif itu, KKDW nyata memiliki kemampuan melaksanakan kesinambungan projek sedia ada dan memperkasa projek pembangunan, sekali gus menyokong Dasar Pembangunan Luar Bandar (DPLB) 2030.

Tidak terhad kepada itu, sejumlah RM499 juta diperuntukkan bagi meningkatkan kualiti dan taraf kehidupan rakyat di bawah Skim Pembangunan Kesejahteraan Rakyat (SPKR) kendalian KKDW.

Antara komponen dalam SPCR ialah Program Perumahan Rakyat Sejahtera (PPRS) menyalur-

kan bantuan baik pulih atau bina baharu rumah serta Program Latihan Kemahiran dan Kerjaya, iaitu peluang latihan kerjaya khusus kepada kumpulan B40 luar bandar.

Beralih kepada sumbangan bagi aktiviti agrokomoditi dan agromakanan, RM2.6 bilion diperuntukkan bagi tujuan berkenaan kepada tiga agensi membabitkan Pihak Berkuasa Kemajuan Pekebun Kecil Perusahaan Getah (RISDA), FELDA dan FELCRA Berhad.

Jumlah itu merangkumi RM60 juta bagi Program Galakan Pengeluaran Lateks Pekebun Kecil kendalian RISDA dengan dilaksanakan secara geran padanan, manakala RM20 juta untuk usaha semula kebun getah terbiar melalui pendekatan pajakan tanah.

Perancangan untuk masyarakat Orang Asli menerusi Belanjawan 2025 pastinya berkait rapat dengan komitmen Putrajaya memperkasa kualiti hidup golongan sasar.

Bagi tujuan itu, Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA) mendapat peruntukan RM376 juta menerusi dokumen belanjawan negara tahun depan, berbanding RM330 juta (2024).

Sejumlah RM18 juta pula diperuntukkan bagi mengatasi isu tanah dan cerun runtuh, manakala RM10 juta untuk inisiatif kerjasama JAKOA dan pertubuhan bukan kerajaan (NGO) untuk memelihara kebajikan masyarakat Orang Asli.

Tidak lengkap menyebut KKDW tanpa menyentuh isu diperjuang sejak sekian lama dan semakin mendapat perhatian, iaitu Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET).

Belanjawan 2025 membuktikan pentingnya agenda memperkasa belia menerusi TVET kerana kerajaan menyedari keadaan sudah jauh berbeza.

“Penyediaan graduan TVET juga penting kerana industri di negara ini bakal memiliki pelbagai peluang pekerjaan berpendapatan tinggi”

Justeru, TVET diletak sebagai antara agenda utama negara ke arah melahirkan lebih ramai bakat berkemahiran tinggi tempatan mampu menyumbang kepada pertumbuhan negara.

Perkasa ekosistem TVET

Kesungguhan itu ketara menerusi peruntukan lebih besar bernilai RM7.5 bilion bagi memperkasa ekosistem TVET seperti diumumkan Anwar dalam Belanjawan 2025, peningkatan berbanding RM6.8 bilion tahun sebelumnya.

Jumlah itu merangkumi RM55 juta bagi melahirkan lebih ramai huffaz profesional berkemahiran menerusi Program Pemeraksanaan TVET Hafiz, selain RM10 juta untuk latihan kemahiran kepada hampir 3,000 pekerja gig.

Pelajar TVET cemerlang terutama daripada golongan B40 diberi peluang menyambung latihan amali serta mendapatkan kemahiran tinggi di industri bernilai tinggi (HTHV).

Penyediaan graduan TVET juga penting kerana industri di negara ini bakal memiliki pelbagai peluang pekerjaan berpendapatan tinggi dalam sektor digalakkan seperti digariskan Pelan Induk Perindustrian Baharu (NIMP) 2030.

Sektor terbabit memerlukan tenaga kerja teknikal bagi memacu pembangunan industri dan ekonomi Malaysia, selain mengurangkan kebergantungan kepada buruh asing berkemahiran tinggi.

Perubahan landskap ekonomi dunia mempamerkan TVET tidak lagi dilihat sebagai pilihan terkemudian kerana realiti semasa jauh berbeza manakala permintaan pasaran kerja semasa semakin memerlukan kemahiran praktikal.

Dalam jangka panjang, TVET dilihat mampu mengurangkan kebergantungan negara terhadap bakat berkemahiran tinggi dalam kalangan buruh asing, sekali gus muncul sebagai langkah strategik menggalakkan kecekapan dan pengurusan sumber lebih baik.

Belanjawan 2025 membuktikan tiada golongan dipinggirkan untuk dibantu kerajaan MADANI, baik di bandar besar mahu pun yang berada nun jauh di pedalaman.

Atas segala kemampuan yang ada seperti digariskan dalam Belanjawan 2025, semestinya juga KKDW akan memastikan kemudahan asas seperti bekalan air bersih dan elektrik serta jalan sempurna akan dinikmati semua tanpa mengira di mana mereka berada.



Utusan Pelajar



Siswa, siswi teruja curah ilmu pertanian

MAHASISWA dan Mahasiswi Politeknik Jeli teruja dapat mencurahkan ilmu berkait dunia pertanian kepada murid-murid di Sekolah Kebangsaan (SK) Kuala Tiga.

Perkongsian ilmu itu melibatkan penanaman sayur sawi dan bayam menggunakan kaedah hidroponik dan tanaman dalam polibeg.

Bercakap kepada *Utusan Pelajar* Nurul Adawiyah Sorfina Noralkhan, 20, berkata pendedahan awal kepada murid-murid ini mampu memupuk kecintaan

mereka terhadap dunia pertanian.

Katanya, pada masa sama ia mampu menyokong dasar kerajaan untuk memastikan keterjaminan makanan negara pada masa hadapan mencukupi.

"Alhamdulillah, hari ini saya lihat murid-murid di sini begitu teruja dalam mengaplikasikan ilmu pertanian yang dicurahkan oleh kami.

"Walaupun singkat, namun mereka boleh faham dan besar harapan apabila pulang ke rumah nanti murid-murid

ini dapat membantu ibu bapa untuk menanam sayur-sayuran," katanya.

Bagi Muhammad Azfar Akmal Yazid, 20, pula, pendedahan ilmu berkenaan agroteknologi mampu memberi manfaat kepada murid.

Sementara itu, Penasihat CSR Tvet Madani Program Diploma Agroteknologi dan Diploma Teknologi Akuakultur, Sofiahani Hamzah berkata, pihaknya yakin usaha ini mampu memupuk minat murid dalam teknologi pertanian.



SEBAHAGIAN murid SK Kuala Tiga, guru dan penuntut Politeknik Jeli yang menjayakan program CSR Tvet Madani di SK Kuala Tiga, Tanah Merah, Kelantan. - UTUSAN/ROHANA ISMAIL

LAPAN TINGKAT NERAKA

Tempat pembalasan manusia yang curang perintah Allah

Muhammad Saufi Hassan



T

Ada neraka yang tidak berasaskan api, tetapi sejuk yang melampau sehingga menyeksakan penghuni di dalamnya

atka menyatakan mengenai neraka, sudah pasti gambaran pertama adalah api yang terlalu azab dan tempat pembalasan bagi orang-orang yang curang dengan perintah Allah SWT.

Bagaimanapun, ada neraka yang tidak berasaskan api, tetapi sejuk yang melampau sehingga menyeksakan penghuni di dalamnya.

Jika menyentuh mengenai bahasa Arab, neraka disebut sebagai 'naar' dengan maksud api, sebagaimana yang diketahui, api ini merujuk kepada pembakaran dengan kepanasan.

Merujuk kepada tulisan Pensyarah Kanan, Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia (Usim) Dr Khairul Asyraf Mohd Nathir menyatakan bahawa ada lapan tingkatan neraka iaitu neraka Jahannam, Lahzha, Huthamah, As-Sa'ir, Jahim, Saqar, Hawiyah dan Zamharir.

Neraka Jahannam

Neraka dengan tingkatan paling ringan dikenali dengan neraka Jahannam yang membawa maksud mengerutkan dahi.

Keadaan neraka dengan tingkatan yang paling ringan ini dikhaskan kepada umat Baginda Nabi SAW yang kerap berbuat maksiat dan menyeleweng daripada ajaran Islam yang sebenar.

Allah SWT berfirman: "Dan sesungguhnya Jahannam itu benar-benar tempat yang telah diancamkan kepada mereka (pengikut syaitan) semuanya. Jahannam itu mempunyai tujuh pintu. Tiap-tiap pintu (telah ditetapkan) untuk golongan yang tertentu daripada mereka." (Surah Al-Hijr ayat 43-44)

Neraka Lahzha

Peringkat neraka ini merujuk kepada makna menyala-nyala dengan gambaran membakar kaki dan tangan orang yang berpaling daripada tauhid dan risalah Baginda Nabi SAW.

Golongan yang masuk dalam neraka ini juga merujuk kepada mereka yang mendustakan al-Quran dan terlalu banyak mencintai duniawi.

Allah SWT berfirman: "Sekali-kali tidak dapat. Sesungguhnya neraka itu adalah

api yang bergejolak, yang mengelupaskan kulit kepala, yang memanggil orang yang membelakang dan yang berpaling (daripada agama). Serta mengumpulkan (harta benda) lalu menyimpannya." (Surah Al-Ma'arij ayat 15-18)

Neraka Huthamah

Tingkatan neraka ini pula merujuk kepada manusia yang sering bergosip, mengumpat, suka membawa cerita yang tidak jelas asal usulnya dan mereka yang dan yang sering mengumpulkan harta dan menghitungnya supaya dapat dikekalkan.

Akibat perbuatan terababit, mereka akan dicampakkan dalam neraka Huthamah ini. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT: "Kecelakaanlah bagi setiap pengumpat (al-humazah) lagi pencela (al-lumazah), yang mengumpulkan harta dan menghitung-hitungnya, dia mengira bahawa hartanya itu dapat mengekalkannya." (Surah Al-Humazah ayat 1-3)

Neraka As-Sa'ir

Imam al-Qurtubi menjelaskan neraka As-Sa'ir merujuk kepada api yang sentiasa menyala sejak diciptakan.

Digambarkan ada 300 istana di dalamnya dan setiap istana ada 300 rumah dan dalam setiap rumah ada 300 jenis seksaan di antaranya ular, kala jengking, tali, rantai dan belunggu.

Di dalamnya juga ada peri

kesedihan. Apabila dibuka, maka penghuni neraka terababit akan sedih dengan kesedihan yang teramat sangat.

Neraka Sa'ir digambarkan dalam Surah Al-Mulk, ini adalah seburuk-buruknya tempat kembali. Penghuninya akan mendengar suara yang mengerikan. Hampir saja neraka itu terpecah disebabkan kemarahannya.

Neraka Jahim

Dinamakan neraka Al-Jahim kerana neraka ini adalah bara api yang besar iaitu satu bara api sebesar dunia.

Jahim akan diisi orang kafir yang mendustakan ayat Allah SWT, orang yang menentang ayat Allah dan melemahkan kemahuan untuk beriman dengan membina patung berhala sebagai sembah.

Allah SWT berfirman: "Dan diperlihatkan dengan jelas neraka Jahim kepada orang-orang yang sesat dan dikatakan kepada mereka: "Di manakah berhala-berhala yang dahulu kamu selalu menyembah (Nya)." (Surah Asu-Syu'ara ayat 91-92)

Neraka Saqar

Dinamakan neraka Saqar bermaksud neraka ini akan memakan daging penghuninya, tetapi tidak memakan tulang.

Neraka ini akan dihuni manusia yang tidak mengerjakan solat, tidak menyantuni orang miskin, kerap

membicarakan hal yang batil dan tidak mempercayai kewujudan hari pembalasan.

Allah SWT berfirman: "Apakah yang memasukkan kamu ke dalam Saqar (neraka)?" Mereka menjawab: "Kami dahulu tidak termasuk orang-orang yang mengerjakan solat dan kami tidak (pula) memberi makan orang miskin dan adalah kami membicarakan yang batil, bersama orang-orang yang membicarakannya dan adalah kami mendustakan hari Pembalasan." (Surah al-Mudathir ayat 42-46)

Neraka Hawiyah

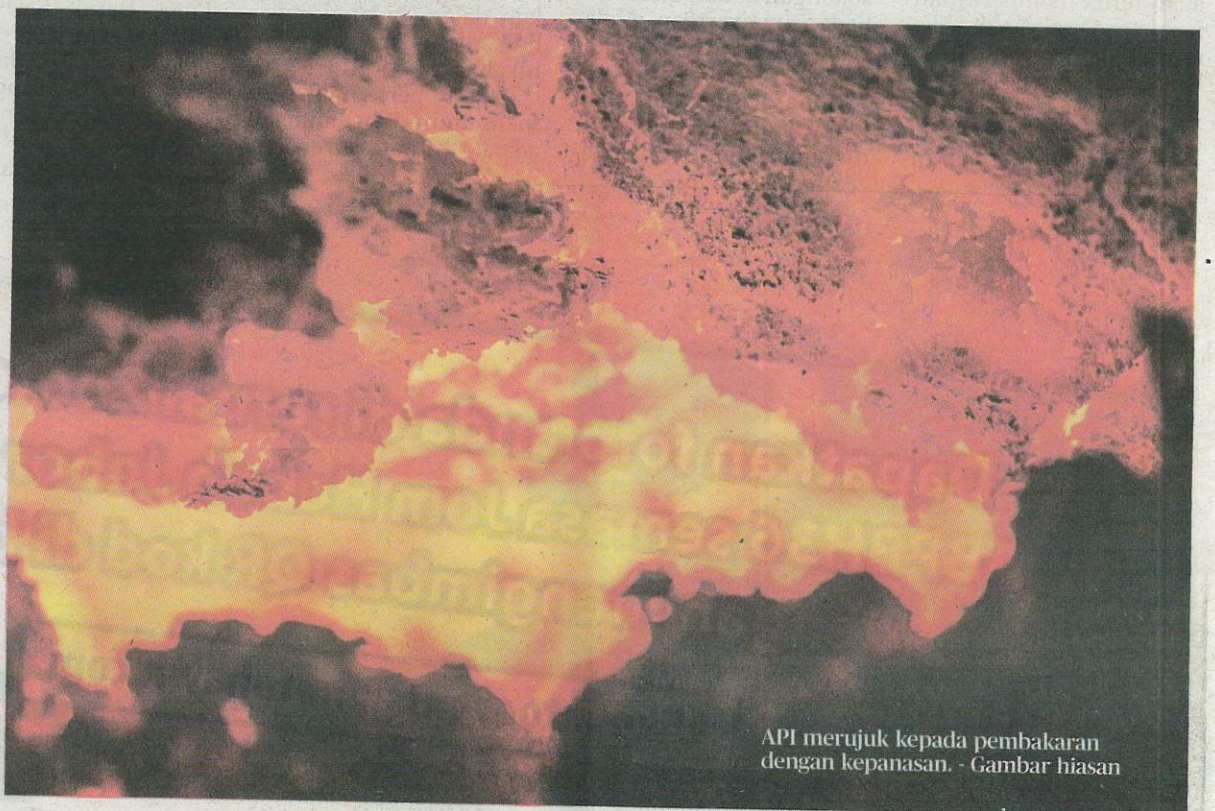
Dalam riwayat, neraka Hawiyah merujuk tingkatan paling bawah dan tempat dihimpunkan orang munafik. Golongan yang dicampakkan dalam neraka ini tidak keluar selama-lamanya.

Neraka Zamharir

Salah satu neraka yang tidak panas, tetapi sejuk adalah neraka Zamharir dengan tempat penyiksaan yang memiliki suhu sangat sejuk.

Perkara ini berdasarkan firman Allah SWT: "Mereka tidak merasakan kesejukan di dalamnya dan tidak (pula mendapat) minuman, selain air yang mendidih dan ghosshaq, sebagai pembalasan yang setimpal." (Surah An-Naba' ayat 24-26)

Penulis wartawan Harian Metro



API merujuk kepada pembakaran dengan kepanasan. - Gambar hiasan

UIAM
BERHUKUMOleh
Zurina Abd.
Ghani

PENTINGNYA konsep integriti terutama aspek kepemimpinan dalam dunia yang semakin mencabar, kompleks dan global. Kepimpinan yang berasaskan integriti adalah asas kepada pembangunan masyarakat yang sejahtera, amanah dan makmur.

Dalam konteks pembangunan insan, institusi pengajian tinggi awam (IPTA) dan swasta (IPTS), khususnya universiti, memainkan peranan penting dalam membentuk pemimpin masa depan yang memiliki nilai-nilai integriti.

Di peringkat nasional, Institut Integriti Malaysia (IIM) memainkan peranan besar dalam menjalankan inisiatif-inisiatif yang mendekatkan umum kepada kepentingan mendukung dan memelihara integriti seterusnya memupuk rakyat Malaysia agar senantiasa berpegang teguh kepada konsep keterbukaan serta amanah dalam semua urusan terutamanya sebagai seorang pemimpin.

November merupakan bulan Integriti Malaysia. Pelbagai aktiviti dan inisiatif penerapan nilai-nilai integriti digerakkan pelbagai organisasi terutamanya IIM. Sehubungan itu, pendekatan institusi itu berkolaborasi untuk menggerakkan pelbagai aktiviti ilmiah dan inisiatif kesedaran dengan IPT adalah satu pelan tindakan tepat yang harus didukung semua pihak.

Integriti merupakan salah satu teras kompetensi kepimpinan yang penting untuk seseorang individu berfungsi secara holistik. Seorang pemimpin yang berintegriti adalah individu yang berpegang teguh pada prinsip-prinsip etika dan moral yang kukuh serta sentiasa berusaha untuk mengekalkan kepercayaan yang diberikan masyarakat. Ini termasuk bersikap jujur, telus dan bertanggungjawab dalam semua aspek kehidupan peribadi serta profesional.

Pemimpin yang berintegriti juga sentiasa membuat keputusan yang adil dan mengutamakan kepentingan umum berbanding kepentingan peribadi ataupun hanya untuk segelintir pihak yang tertentu.

Dewasa ini, pelbagai lapisan masyarakat berdepan



UNIVERSITI harus menjadi teladan melalui pengukuhan peranan institusi pengajian tinggi sebagai model integriti.

Lahirnya pemimpin integriti daripada universiti

dengan pelbagai cabaran dalam urusan pentadbiran seperti rasuah, salah guna kuasa dan ketidakadilan. Untuk menangani permasalahan tersebut, kepimpinan berasaskan integriti adalah kunci bagi mewujudkan sistem yang adil dan saksama di segenap lapisan masyarakat.

Antara jalan penyelesaian atau sistem sokongan yang boleh menghasilkan modus operandi untuk kelestarian masyarakat yang amanah dan sejahtera adalah 'memanusiawikan' bakal pemimpin. Sehubungan itu, universiti sebagai pusat pengajaran dan pembelajaran ilmu buat pembinaan modal insan harus menanamkan nilai-nilai ini dalam kalangan pelajar, kakitangan dan komuniti sekitarnya.

Kaedah pembelajaran melalui kajian kes dan pembelajaran berasaskan pengalaman yang menerapkan perkongsian kes yang amat praktikal akan menyebarkan lagi

pemahaman pelajar dan warga universiti dengan keadaan semasa dari aspek integriti.

PERANAN UNIVERSITI

Universiti mempunyai peranan yang besar dalam membentuk pemimpin masa depan yang berintegriti. Sebagai institusi yang melahirkan cendekiawan dan profesional, universiti bukan sahaja bertanggungjawab menyediakan ilmu pengetahuan, tetapi juga bertindak sebagai agen perubahan sosial yang menanamkan nilai-nilai murni.

Antara peranan universiti dalam melestarikan integriti dan kesejahteraan komuniti termasuklah seperti menyemai budaya integriti dalam kurikulum akademik. Mata pelajaran yang berkaitan dengan etika, undang-undang dan tanggungjawab sosial perlu diberikan penekanan yang lebih.

Warga universiti perlu dididik tentang kepentingan integriti dalam semua

aspek kehidupan, termasuk dalam membuat keputusan profesional dan peribadi. Universiti juga seharusnya mempromosikan kepimpinan berintegriti melalui Program Pembangunan Pelajar, selain melibatkan golongan akademik serta pentadbir.

Program pembangunan insan yang menekankan kepimpinan berasaskan integriti perlu diadakan secara berkala. Bengkel, seminar dan program latihan yang berfokus pada etika kepimpinan serta tanggungjawab sosial perlu dilaksanakan dengan lebih giat. Program-program ini akan memberikan pendedahan kepada warga kampus dan sekitarnya tentang bagaimana menjadi pemimpin yang jujur lagi bertanggungjawab.

Universiti harus menjadi teladan dalam mengamalkan integriti melalui pengukuhan peranan institusi pengajian tinggi sebagai model integriti. Ini bermakna setiap lapisan dalam pengurusan universiti daripada pentadbiran tertinggi sehingga ke staf akademik, pentadbir dan pelajar, wajib mengamalkan nilai-nilai integriti dalam setiap tindakan mereka.

Universiti yang bertindak sebagai model integriti bukan sahaja akan meningkatkan reputasinya, tetapi juga akan memberikan impak positif kepada masyarakat di sekelilingnya.

Universiti juga berperanan penting dalam menghasilkan penyelidikan yang beretika dan bertanggungjawab. Penyelidikan yang dijalankan dengan integriti akan memastikan penemuan yang sahih dan boleh dipercayai, yang seterusnya akan menyumbang kepada pembangunan masyarakat.

Penyebaran pengetahuan yang jujur dan telus akan menguatkan lagi kepercayaan masyarakat terhadap institusi pengajian tinggi. Bagi menyebarkan lagi peranan IPT kepada masyarakat umum, universiti juga perlu menjalin kerjasama dengan pelbagai pihak, termasuk industri dan komuniti untuk mempromosikan nilai-nilai kepimpinan integriti.

Melalui kerjasama ini, universiti dapat membantu membina ekosistem yang lebih telus dan bertanggungjawab dalam semua sektor masyarakat. Usaha ini akan membawa manfaat jangka panjang kepada kesejahteraan komuniti serta mengukuhkan kedudukan universiti sebagai institusi yang relevan dalam memacu perubahan positif.

KESEJAHTERAAN KOMUNITI

Pemimpin yang holistik mampu membawa perubahan yang signifikan kepada kesejahteraan komuniti. Mereka akan membuat keputusan berpanduan prinsip keadilan serta tanggungjawab, yang akhirnya akan membawa kepada pembangunan inklusif dan mampan. Kepimpinan berasaskan integriti akan mengutamakan kepentingan umum, mewujudkan persekitaran yang lebih amanah selain mengelakkan amalan-amalan negatif seperti rasuah dan penyalahgunaan kuasa.

Sebagai contoh, dalam sektor pendidikan, pemimpin yang berintegriti akan memastikan akses kepada pendidikan yang berkualiti untuk semua lapisan masyarakat tanpa mengira latar belakang sosioekonomi. Di samping itu, pemimpin yang berpegang teguh kepada integriti juga akan memastikan sumber-sumber pendidikan digunakan dengan cekap dan bertanggungjawab, tanpa sebarang pembaziran atau penyelewengan.

Pentadbir universiti juga akan memastikan kualiti perkhidmatan dan kecekapan dalam memimpin dan meneraju kepelbagaian fungsi serta menjaga segala tuntutan dalam mendidik serta menghasilkan graduan universiti yang berupaya mendepani pelbagai tanggungjawab dengan penuh amanah. Universiti memegang tanggungjawab besar dalam melahirkan pemimpin masa depan yang berintegriti dan berwibawa.

DR. Zurina Abd. Ghani ialah Pengarah Pusat Kepimpinan, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM).

DAKWAH TANGGUNGJAWAB SIAPA?

Amar makruh & nahi mungkar wajib kepada umat Islam



Bersama
Sahibus Samahah
Prof Madya
Datuk Dr Mohd Sukki
Othman



Amar makruh dan nahi mungkar yang bermaksud menyeru makruh dan mencegah kemungkaran adalah suatu tanggungjawab yang diwajibkan kepada umat Islam dan ia adalah antara syiar agama yang paling utama

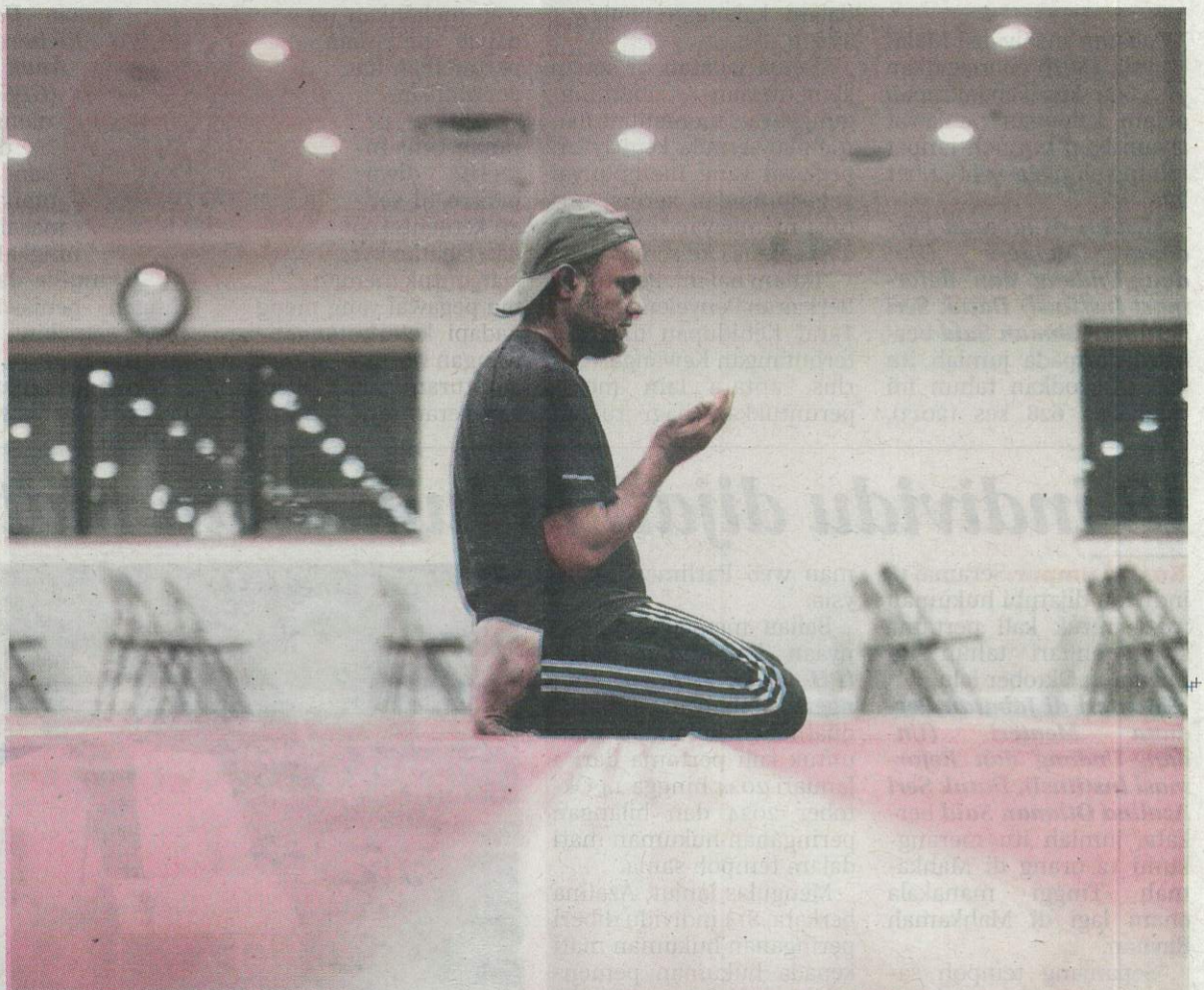
ersoalan yang sering bermain di fikiran...apakah kewajipan menyeru makruh dan mencegah kemungkaran itu adalah tanggungjawab golongan tertentu sahaja seperti tuan guru dan asatizah dan apakah ia wajib atau sunat?

Amar makruh dan nahi mungkar yang bermaksud menyeru makruh dan mencegah kemungkaran adalah suatu tanggungjawab yang diwajibkan kepada umat Islam dan ia adalah antara syiar agama yang paling utama.

Oleh itu, Allah SWT berfirman dalam **surah Ali Imran ayat 104** bermaksud: "Dan hendaklah ada di antara kamu satu puak yang menyeru (berdakwah) kepada kebajikan (mengembangkan Islam) dan menyuruh berbuat segala perkara yang baik serta melarang daripada segala yang salah (buruk dan keji) dan mereka yang bersifat demikian ialah orang-orang yang berjaya."

Menurut Ibn Kathir, maksud ayat al-Quran ini ialah hendaklah ada segolongan umat Islam yang melaksanakan kewajipan amar makruh nahi mungkar. Walaupun begitu, ia tetap tidak menafikan bahawa tanggungjawab amar makruh nahi mungkar ini adalah tanggungjawab setiap individu Muslim sebagaimana yang dinyatakan dalam hadis yang sahih yang diriwayatkan oleh Imam Muslim, nabi SAW bersabda yang bermaksud: "Sesiapa sahaja dalam kalangan kamu yang melihat kemungkaran, maka hendaklah ia mencegahnya dengan tangannya, sekiranya tidak mampu berbuat demikian, maka hendaklah ia mencegah dengan lidah dan sekiranya tidak mampu juga, maka hendaklah ia mencegah dengan hati dan merupakan selemah-lemah iman."

Dalam hadis lain, daripada Huzaifah bin Yaman bahawa nabi SAW bersabda yang bermaksud: "Demi zat yang jiwaku dalam genggamannya, hendaklah kalian benar-benar menyuruh kepada yang makruh serta mencegah perbuatan yang mungkar atau (kalau tidak) Allah



HENDAKLAH ada segolongan umat Islam yang melaksanakan kewajipan amar makruh nahi mungkar.

akan benar-benar memberikan siksa untuk kalian dari sisi-Nya kemudian kalian berdoa dengan sungguh-sungguh kepada-Nya, tapi Dia tidak mengabulkan do'a kalian." (**Hadis Riwayat Imam Ahmad dan al-Tirmidzi**)

Selain itu, Allah SWT berfirman dalam **surah Ali Imran ayat 110** bermaksud: "Kamu (wahai umat Muhammad) adalah sebaik-baik umat yang dilahirkan bagi (faedah) umat manusia, (kerana) kamu menyuruh berbuat segala perkara yang baik dan melarang daripada segala perkara yang salah (buruk dan keji) serta kamu pula beriman kepada Allah (dengan sebenar-benar iman)." Meneliti ayat ini, Allah SWT telah mendahulukan menyeru makruh dan mencegah mungkar daripada beriman kepada Allah.

Justeru, ulama menyatakan bahawa maksudnya ialah iman itu perlu disuburkan dan dikawal serta dipelihara dengan amar makruh dan nahi mungkar.

Analoginya ialah iman itu umpama sepon pokok. Maka pokok ini perlu disuburkan dengan siraman dan baja iaitu



'amar makruh'. Di samping itu, bagi menjamin pokok ini tumbuh dengan baik dan sempurna hendaklah dijaga dan dikawal dengan memagari pokok itu dan menyembur racun perosak supaya pokok itu tidak dihinggapi parasit. Itu yang dinamakan sebagai 'Nahi Mungkar'.

Baru-baru ini ketika saya dalam suatu penerbangan... saya sempat berbual dengan penumpang yang duduk di sebelah saya. Beliau bersama kumpulannya baharu sahaja hendak pulang ke England

selepas membuat kerja 'kebajikan' di Rwanda selama dua minggu. Kerja 'kebajikan' mereka itu disokong kuat oleh pihak gereja Kristian. Dia menyatakan kepada saya bahawa bila mereka balik... akan ada kumpulan lain pula silih berganti akan pergi ke sana membuat perkara 'kebajikan'. Pendakwah Kristian begitu gigih berdakwah...apa sahaja ruang untuk berdakwah ke agama mereka...mereka akan buat walau hanya dengan membantu orang susah, menziarahi orang sakit di hospital dan sebagainya.

Jadi, bagaimana pula dengan orang Islam yang berpegang dengan kebenaran ajaran Islam. Mengapa usaha dakwah amat sedikit sedangkan kewajipan dakwah adalah wajib dan ia terletak pada tanggung jawab semua orang. Sabda Nabi SAW bermaksud: "Sampaikan daripadaku walau satu ayat". Tapi, berapa ramai daripada kita yang berusaha menyampaikan kebenaran dan mencegah kemungkaran?

Penulis Mufti Pulau Pinang

Pengurusan acara perkasa kemahiran mahasiswa

Muhammad Hafizi Zamri,
Pensyarah Kanan
(Pengurusan Majlis),
Fakulti Pengurusan
dan Perniagaan,
Universiti Teknologi
MARA (UiTM)
Puncak Alam

Pengurusan acara di universiti kini penting dalam memperkasa kemahiran mahasiswa dan memperkukuh hubungan kampus dengan masyarakat. Pada era digital ini, universiti mengguna pendekatan inovatif dalam merancang acara, bukan sahaja mendekatkan komuniti kampus, bahkan membawa pengalaman baharu kepada semua terbabit.

Inovasi utama dalam pengurusan acara membabitkan teknologi digital. Platform seperti aplikasi acara dan media sosial memudahkan penyebaran maklumat dan pendaftaran, sekali gus memberikan mahasiswa peluang mempelajari kemahiran teknikal diperlukan dalam dunia pekerjaan.

Namun, terdapat cabaran teknikal, seperti sambungan internet lemah dan kekurangan peralatan serta kemahiran mahasiswa masih terbatas dalam pengurusan masalah teknikal.

Selain teknologi, kreativiti dalam acara turut ditonjolkan melalui acara berunsur budaya dan isu semasa meningkatkan penyertaan pelajar serta kesedaran sosial. Namun, kos dan tenaga kerja menjadi kekangan, memerlukan universiti mengoptimalkan sumber agar acara dapat diteruskan.

Pihak universiti, melalui jabatan hal ehwal pelajar, memberi bimbingan kepada pelajar terbabit dalam pengurusan acara. Kerjasama antara pelajar, fakulti dan penyedia teknologi memastikan kelancaran acara serta memberi pelajar pengalaman mengurus secara profesional.

Secara keseluruhannya, inovasi dan cabaran pengurusan acara di universiti mempersiapkan pelajar menghadapi dunia kerja dinamik. Pengurusan acara dilihat sebagai medium melatih mahasiswa menjadi pemimpin berinovasi dan berdaya tahan.

Dalam konteks lebih luas, kejayaan universiti menganjurkan acara berskala besar atau menarik perhatian umum turut menyumbang kepada reputasi institusi itu. Misalnya, acara persidangan antarabangsa meningkatkan kredibiliti universiti sebagai institusi dinamik, sekali gus menarik minat

pelajar pelbagai latar belakang.

Bagaimanapun, cabaran dalaman tetap ada, terutama bagi pelajar baharu dalam bidang pengurusan acara. Mereka perlu mengurus pelbagai aspek seperti logistik dan promosi sambil belajar bekerjasama dan menangani tekanan. Pengalaman ini menjadi latihan untuk mereka menguruskan masa dan membuat keputusan segera.

Universiti juga berusaha menarik minat hadirin dalam keadaan pascapandemik banyak aktiviti dijalankan secara maya. Teknologi seperti realiti terimbuh (AR) dan realiti maya (VR) dapat memberikan pengalaman interaktif dan unik, menjadikan acara lebih menarik.

Kelestarian juga diambil kira, dengan usaha mengurangkan penggunaan plastik sekali pakai dan menggalakkan kitar semula. Walaupun ia memerlukan kos tambahan, kerjasama erat antara pelajar dengan pihak pentadbiran dapat mengatasi cabaran ini serta memberi peluang mahasiswa memahami kepentingan kelestarian.

Pengurusan acara di universiti turut membuka peluang kerjasama dengan industri dengan syarikat boleh menjadi penaja atau rakan kongsi. Ini memberi pelajar peluang berinteraksi dengan profesional industri dan rangkaian untuk masa depan mereka.

Kesimpulannya, inovasi dan cabaran dalam pengurusan acara universiti menjadi medan latihan praktikal penting bagi pelajar. Ia membina kemahiran teknikal dan organisasi serta memperkukuhkan nilai seperti tanggungjawab dan kreativiti, mempersiapkan graduan lebih berdaya saing dan bersedia menghadapi cabaran global.



Pembabitkan mahasiswa dalam pengurusan acara di universiti menjadi medan latihan praktikal penting bagi pelajar.
(Foto hiasan)

Orientasi di universiti masih relevan, perkasa ketahanan diri pelajar baharu

Dr Mohd Amir Mohd Zahari,
Timbalan Dekan,
Hal Ehwal Pelajar
dan Alumni, Fakulti
Bahasa Dan
Komunikasi,
Universiti
Pendidikan Sultan
Idris (UPSI)

Setiap kali Oktober, mahasiswa akan mula mendaftar di universiti awam (UA) seluruh Malaysia. Sesi pendaftaran diwarnai pelbagai ragam siswa baharu mendaftar bagi pengajian peringkat ijazah sarjana muda.

Tanggungjawab menguruskan program orientasi sepenuhnya dikendalikan Bahagian Hal Ehwal Pelajar dan Alumni (HEPA) universiti untuk menentukan setiap aktiviti dan pengisian program.

HEPA dan Timbalan Dekan Hal Ehwal Pelajar dan Alumni di setiap fakulti perlu menyusun program secara rapi serta dapat memberi manfaat kepada mahasiswa baharu mengadaptasi dengan cepat kehidupan di kampus.

Generasi Z dan Generasi Alfa adalah gelaran kepada golongan lahir pada 1997 hingga 2010. Golongan ini membesar dalam perkembangan teknologi baharu dunia digital yang segala-galanya di hujung jari sahaja. Kebanyakannya terlalu dimanjakan menyebabkan mereka lemah emosi dan mental.

Sepanjang minggu orientasi, antara perkataan paling sinonim didengar adalah *raging*. Namun jarang sekali kedengaran ada mana-mana *freshies* atau pelajar baharu membuat laporan dipukul, dibuli atau dicerderakan sehingga maut akibat perbuatan *raging* seperti kita sering dengar hari ini.

Konsep selesaikan masalah mahasiswa

Jika dilihat dalam minggu orientasi pada awal 2000-an, konsep menyelesaikan masalah diterapkan dalam kalangan mahasiswa.

Minggu orientasi sebenarnya menjadi acara menyambut, mendaftar, memperkenalkan dan mempersiapkan pelajar baharu terhadap cabaran bakal dihadapi sepanjang pengajian di kampus.

Pelaksanaan program orientasi di universiti berperanan bukan sahaja menyediakan mahasiswa kompeten, berinovatif dan memenuhi keperluan pasaran kerja, malah penting bagi memastikan graduan mempunyai kemahiran dan pengetahuan tinggi.

Ada aktiviti dirancang untuk menguji ketahanan mental dan memberi kenangan indah kepada setiap mahasiswa. Aktiviti mencabar sedemikian ti-

“Program orientasi di universiti bukan sahaja menyediakan mahasiswa kompeten, berinovatif dan memenuhi keperluan pasaran kerja, malah penting bagi pastikan graduan miliki kemahiran dan pengetahuan tinggi”

dak memudaratkan dan batas juga terjaga kerana setiap fasilitator atau *senior* dilatih dengan baik pihak universiti supaya berhemah mengendalikan sesi minggu suai kenal.

Suasana ketika itu mewujudkan hubungan nyata lebih mesra dengan pelajar *senior* walaupun minggu orientasi kelihatan pelajar *senior* garang lagaknya. Mereka inilah kemudian menjadi kawan, berbeza dengan apa yang berlaku masa kini.

Pelaksanaan minggu orientasi memberi memberi peluang kepada mahasiswa untuk membabitkan diri dalam aktiviti berunsur patriotisme dan disiplin, sekali gus memupuk nilai kepimpinan serta tanggungjawab.

Kadangkala proses pembentukan keperibadian ini perlu kembali cara lama kerana ia mendorong mahasiswa memperkasa ketahanan diri dan seterusnya meninggalkan kenangan manis sepanjang bergelar mahasiswa.



Politeknik Port Dickson TVET terbaik Asia Pasifik

Institusi laku sejarah raih pengiktirafan Platinum APACC

Oleh Mohd Khidir Zakaria
bhnews.bh.com.my

Port Dickson: Politeknik Port Dickson melakar sejarah apabila diiktiraf sebagai institusi Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) terbaik di Asia Pasifik menerusi pengiktirafan Platinum oleh Asia Pacific Accreditation and Certification Commission (APACC) di sini, kelmarin.

Pengarah Politeknik Port Dickson, Hasan Mohd Sharif, berkata politeknik itu juga sudah menandatangani Letter of Intent dengan HINO (Malaysia).

“Ia sebagai bukti komitmen untuk memantapkan kemahiran pelajar dan pensyarah serta meningkatkan kebolehpasaran graduan dengan jaminan gaji progresif, sekali gus melakar satu lagi pencapaian penting melalui Majlis Penyerahan Peralatan Latihan dan Perasmian HINO CORNER.

“Inisiatif ini adalah langkah strategik dalam memperkukuh agenda TVET MADANI yang menekankan pembangunan graduan berkemahiran tinggi dan profesionalisme dengan imbuhan gaji progresif.

“Ia meliputi pelbagai inisiatif seperti latihan kemahiran, program - apprentis, penyelidikan bersama dan sangkutan industri untuk pelajar.

“Sebagai simbolik kepada kerjasama ini, HINO (Malaysia) menyerahkan dua unit enjin diesel, satu unit differential axle dan satu unit gearbox bernilai lebih RM100,000 kepada Politeknik Port Dickson,” katanya.

Perjanjian itu ditandatangani bersama Hiroshi Takahashi bagi pihak HINO.

Perkasa pembelajaran

Hasan berkata, peralatan terbabit ditempatkan di HINO CORNER, Bengkel Automotif Politeknik Port Dickson yang akan menjadi pusat latihan utama untuk memperkasakan pembelajaran pelajar dalam Kejuruteraan Mekanikal dan Automotif.

“Melalui sumbangan ini, pelajar berpeluang mengakses teknologi terkini dalam industri, memperkukuh kemahiran dan memastikan kebolehpasaran yang tinggi dengan potensi gaji progresif selaras aspirasi TVET Madani untuk meningkatkan taraf hidup graduan.

“HINO (Malaysia) turut menawarkan program latihan industri melalui Hino Technical Internship Program (HTIP) yang bermula sejak tahun lalu (2023),” katanya.



Hasan (kiri) dan Hiroshi Takahashi (kanan) melihat enjin di HINO CORNER, Bengkel Automotif yang akan menjadi pusat latihan utama untuk memperkasakan pembelajaran pelajar dalam Kejuruteraan Mekanikal dan Automotif di Politeknik Port Dickson.

(Foto Mohd Khidir Zakaria/BH)



SEJAJAR dengan tujuan pembelajaran sepanjang hayat, perpustakaan juga berperanan dalam memilih bahan bacaan secara teliti bagi mengikut kesesuaian masyarakat komuniti persekitaran.

UM M15 32 11/11

Perpustakaan akses kepada pembelajaran sepanjang hayat

PERKHIDMATAN perpustakaan sedia ada telahpun banyak memberi sokongan dalam pembelajaran sepanjang hayat dari aspek bahan bacaan antaranya bahan bercetak serta elektronik kepada pengguna.

Sebuah perpustakaan ditadbir oleh pustakawan yang mempunyai pengalaman dalam menyediakan akses maklumat kepada pengguna tanpa mengira demografi individu mahupun status pendidikan.

Penyediaan bahan seperti koleksi buku pendidikan formal dan tidak formal turut disediakan bagi pengguna mendapatkan akses tersebut. Oleh itu, pengguna yang ingin merujuk maklumat seperti kehidupan liar, undang-undang Malaysia, sains, agama dan sebagainya.

Perpustakaan adalah tempat terbaik dalam penyediaan segala maklumat. Sejajar dengan tujuan pembelajaran sepanjang hayat, perpustakaan juga berperanan dalam memilih bahan bacaan secara teliti bagi mengikut kesesuaian masyarakat komuniti persekitaran perpustakaan itu.

Pembangunan koleksi bagi sesuatu subjek di perpustakaan telah dilakukan secara terperinci bagi memberikan khidmat bacaan yang terkini dan berfakta kepada pengguna.

Bagi yang sering melawat perpustakaan, kebanyakan bahan sama ada elektronik mahupun bercetak telah disediakan mengikut piawaian yang telah ditetapkan.

Walaupun bagaimanapun, warga kerja perpustakaan juga menyediakan bahan bacaan santai demi meraih kunjungan daripada golongan kanak-kanak serta individu yang ingin membaca buku secara ringan. Sebagai contoh, koleksi komik atau cerita dongeng Melayu yang mudah difahami oleh pembaca.

Terdapat juga pelbagai genre novel yang telah disediakan oleh perpustakaan kepada pengguna. Novel yang menarik serta mengikut trend semasa mudah mendapat sambutan oleh pengunjung terutama golongan remaja.

Selaras dengan tujuan pembelajaran sepanjang hayat, model perpustakaan adalah contoh yang terbaik dalam menggalakkan pengguna menikmati perkhidmatan perpustakaan.

Apabila menghuraikan berkaitan

pembelajaran sepanjang hayat, ia seringkali dikaitkan dengan pembelajaran.

Namun, aktiviti yang melibatkan pembelajaran juga perlu diambil kira bagi mereka yang mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat. Antara aktiviti yang disediakan oleh perpustakaan seperti program membaca, teknik membuat kertas penyelidikan, *citation course*, pembangunan web, seni tulisan khat dan sebagainya.

Secara amnya, perpustakaan dikategorikan tempat kedua selepas institusi pendidikan bagi menyediakan alternatif sumber pembelajaran sepanjang hayat.

Aktiviti yang menarik diselami dengan maklumat dan pembelajaran mampu menambahkan pengetahuan individu khususnya kepada yang mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat.

Apabila aktiviti seperti bengkel penulisan penyelidikan, program bersama penulis buku dan lain-lainnya dapat diturut serta oleh pengunjung yang berminat dalam menambah ilmu mereka tanpa mengira usia.

Program atau aktiviti di perpustakaan dapat dilihat pada kebanyakannya mendapat sambutan yang baik oleh pengunjung apabila dilaksanakan.

Oleh demikian, motif utama aktiviti dilaksanakan bukan sahaja untuk mendapatkan tarikan pengunjung malah perpustakaan berkehendak supaya masyarakat komuniti menerima maklumat secara adil dan saksama.

Kepelbagaian program dan aktiviti ini telah membuatkan ramai pengunjung perpustakaan menerima ilmu baharu atau menambah baik ilmu sedia ada.

Perpustakaan adalah pusat menimba ilmu selepas institusi pendidikan. Oleh demikian, penyediaan sumber maklumat serta aktiviti yang bersesuaian kepada golongan pembelajaran sepanjang hayat adalah tersedia pada setiap masa.

Individu yang berminat mengisi masa lapang mereka dengan perkara-perkara yang bermanfaat adalah digalakkan untuk menerokai bahan bacaan perpustakaan atau libat urus dengan aktiviti ilmiah yang ditawarkan.

QUDRI ALI ABU BAKAR

Pustakawan, Khaw & Partners

Perkasa pendidikan melalui alat teknologi

SKOLAR Next Level ialah inisiatif yang dilaksanakan di beberapa negeri di Malaysia bagi menyebarluaskan pentingnya kemahiran digital dalam dunia pendidikan moden.

Selaras dengan dasar pendidikan digital teras kedua iaitu Pendidik Kompeten Digital bagi merapatkan lagi jurang digital dan juga Matlamat Pembangunan Lestari (SDG) keempat iaitu kualiti pendidikan bagi memperkasakan para pendidik.

Penganjuran Program *Skolar Next Level Educators with Canva and ChatGPT (SNL)* oleh Skolar Malaysia dengan kerjasama Pusat e-Pembelajaran (PEP), Universiti Malaysia Sabah (UMS) dan Sawit Kinabalu Group dilihat mampu memberikan pendedahan mengenai penggunaan teknologi *Generative AI* (kecerdasan buatan) dan Canva dalam pengajaran dan pembelajaran.

Program SNL ini menghimpunkan seramai 200 orang pendidik daripada pensyarah, guru, pelajar sepanjang hayat (*life-long learners*) dan jurulatih daripada seluruh pelusuk negeri Sabah.

Usaha dan sinergi antara institusi pengajian tinggi awam (IPTA) dan pihak sekolah amat penting dalam menyediakan pelajar dan murid yang peka terhadap penggunaan teknologi pembelajaran terkini.

Melalui program SNL para pendidik dapat mempraktikkan teknologi seperti ChatGPT dalam penyediaan bahan pengajaran serta Canva dalam menyediakan idea dalam bentuk visual yang lebih menarik dan mudah difahami oleh pelajar.

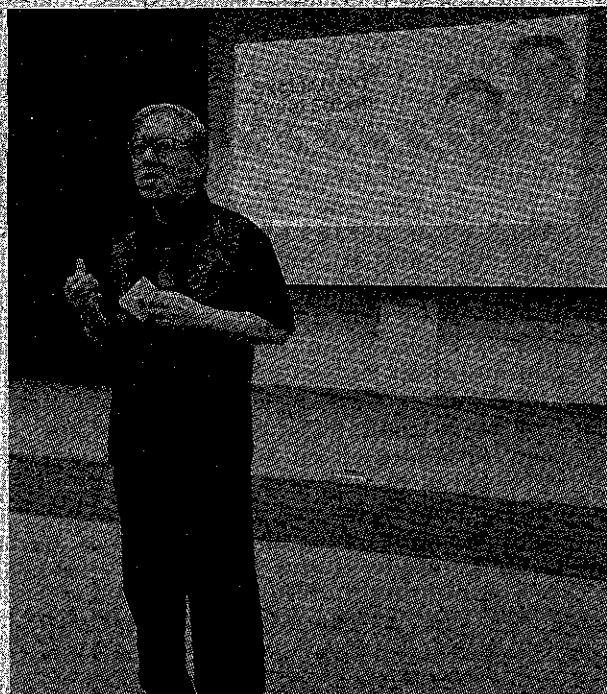
Ini bukan sahaja meningkatkan kreativiti guru sebagai pendidik, tetapi juga membantu mereka lebih efisien dalam menyampaikan maklumat dengan lebih jelas dan efektif.

Diharapkan program Skolar Next Level dapat membuka peluang baharu untuk warga pendidik di Sabah khususnya dalam mempercepatkan pembelajaran teknologi.

Melalui program ini, para pendidik bukan sahaja dapat mempelajari kemahiran yang relevan untuk era digital, tetapi juga dapat membangunkan minda yang inovatif dan kreatif bagi mengaplikasikan kaedah pembelajaran yang interaktif di dalam kelas.

PUSAT KOMUNIKASI KORPORAT

Universiti Malaysia Sabah



TEKNOLOGI bukan sahaja meningkatkan kreativiti guru sebagai pendidik, tetapi juga membantu mereka lebih efisien dalam menyampaikan maklumat dengan lebih jelas dan efektif.

MENGELAK DOSA JARIAH DI MEDIA SOSIAL

Kata nista undang mudarat,
perpecahan bakal dihisab

Bersama
**Prof Madya
Dr Azlan Shaiful
Baharum**



Sebagai seorang Muslim, menjadi tanggungjawab kita untuk menjaga setiap perbuatan termasuk komen dan kata-kata di media sosial



Dalam dunia serba moden, media sosial telah menjadi salah satu platform utama bagi kita menyuarakan pendapat, meluahkan perasaan dan berinteraksi antara satu sama lain. Namun, di sebalik kebaikannya, platform ini juga sering disalah guna untuk menyebarkan kata-kata nista, kritikan melampau dan fitnah yang menimbulkan perbalahan. Dalam Islam, segala perbuatan, termasuk perkataan yang kita tulis atau ucapkan, akan dihisab oleh Allah SWT pada Hari Akhirat. Allah SWT memberikan peringatan kepada kita untuk menjaga lidah dan tangan daripada mengeluarkan kata-kata atau tindakan yang boleh memudaratkan diri sendiri dan orang lain.

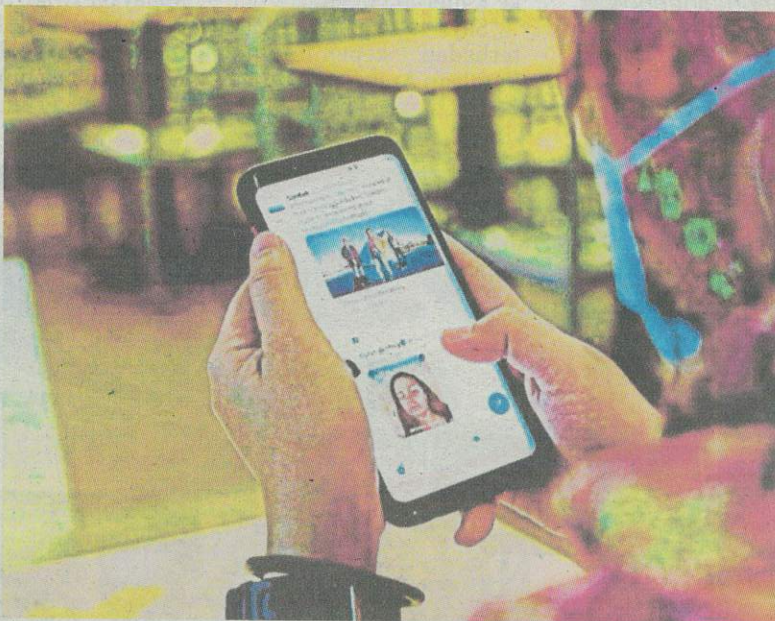
Kewajiban menjaga lidah dan tulisan

Islam menekankan kepentingan menjaga lidah daripada mengucapkan sesuatu yang boleh mendatangkan dosa. Dalam al-Quran Allah SWT berfirman: "Wahai orang yang beriman! Janganlah sesuatu kaum mencemuh dan merendahkan kaum yang lain. Barangkali (kaum yang dicemuh) itu lebih baik daripada mereka (yang mencemuh)." (Surah al-Hujurat : 11)

Ayat ini memberi peringatan kepada kita supaya tidak menghina atau memandang rendah kepada orang lain, sama ada secara lisan ataupun melalui tulisan. Di media sosial, peringatan ini amat relevan kerana ramai pelayar laman sosial yang digelar netizen, sering terbawa-bawa dengan emosi dan meninggalkan komen atau komen balas yang penuh sindiran, celaan dan kebencian. Perbuatan ini tidak hanya membawa kepada dosa, malah ia juga boleh menimbulkan konflik dan ketegangan dalam masyarakat.

Setiap perkataan akan dihisab

Allah SWT berfirman yang bermaksud: "Tidak ada satu kata yang diucapkan, melainkan ada di sisinya malaikat pengawas



DALAM dunia maya, adab dan akhlak lebih diperlukan kerana medium ini boleh menjejaskan ramai orang dengan pantas serta meluas.

yang selalu siap (mencatat)" (Surah Qaf, ayat 18). Ayat ini mengingatkan kita bahawa setiap perkataan yang diucapkan atau dituliskan akan dicatat oleh malaikat. Bukan hanya percakapan secara lisan, tetapi juga tulisan dan komen di media sosial.

Selain itu, Rasulullah SAW juga mengingatkan dalam sebuah hadis: "Barangsiapa yang beriman kepada Allah dan Hari Akhirat, maka hendaklah ia berkata yang baik atau diam" (Riwayat Bukhari dan Muslim). Hadis ini menegaskan bahawa berkata baik adalah ciri orang beriman, sementara berdiam diri lebih baik daripada mengeluarkan kata-kata yang buruk. Dalam konteks media sosial, kita perlu memikirkan baik buruk setiap komen atau perkongsian sebelum menekan butang 'kirim'. Adakah kata-kata kita mendatangkan manfaat, atau sebaliknya? Adakah ia mengundang rahmat Allah atau kemurkaan-Nya? Adakah ia mendorong kita ke syurga-Nya ke atau ke neraka-Nya, Nauzubillah.

Impak kepada hubungan sosial

Tindakan meninggalkan komen atau posting yang penuh dengan celaan dan fitnah di media sosial akan memberi kesan buruk bukan sahaja kepada orang yang dihina, tetapi juga kepada masyarakat secara keseluruhan. Fitnah yang disebarkan boleh memecah belah hubungan persaudaraan dan persahabatan serta merosakkan imej Islam di mata

orang lain. Dalam konteks ini, Rasulullah SAW bersabda: "Seorang Muslim adalah saudara bagi Muslim yang lain, tidak boleh ia menzaliminya, tidak boleh menyerahkannya kepada kejahatan orang lain, dan tidak boleh merendahkannya." (Riwayat Muslim)

Justeru, media sosial sepatutnya menjadi medium yang mengeratkan hubungan dan memperkukuh ukhuwah Islamiah. Apabila seseorang memilih untuk menyebarkan kata-kata nista atau fitnah, mereka bukan sahaja merosakkan maruah orang lain, malah mengkhianati nilai ukhuwah yang diperintahkan oleh Islam.

Mengelak dosa jariah di media sosial

Dosa yang kita lakukan di media sosial mungkin boleh menjadi dosa jariah apabila ia terus dikongsi dan dibaca oleh orang lain. Sebagai contoh, sekiranya kita menulis sesuatu yang bersifat fitnah atau mengeji seseorang, ia mungkin akan tersebar luas dan dilihat oleh ramai orang, meskipun kita sudah lama meninggalkan dunia ini. Rasulullah SAW bersabda: "Sesiapa yang memulakan satu amalan yang buruk dan kemudian diamalkan oleh orang lain, maka baginya dosa amalan tersebut dan dosa orang yang melakukannya tanpa mengurangi dosa mereka sedikit pun." (Riwayat Muslim)

Hadis ini memberi amaran keras kepada kita supaya berhati-hati dalam setiap tindakan yang dilakukan,

terutama di media sosial yang mudah tersebar luas. Mengajak orang lain kepada perkara buruk atau dosa bermakna kita juga akan menanggung dosa orang yang turut serta dalam perbuatan tersebut.

Mengamalkan adab dalam bermedia sosial

Untuk mengelakkan diri daripada melakukan dosa di media sosial, kita harus mengamalkan adab Islam yang telah diajarkan. Antara adab yang perlu dipraktikkan adalah berfikir sebelum bertindak, menjaga perasaan orang lain, dan menahan diri daripada memberi komen yang tidak membina. Rasulullah SAW bersabda: "Bukanlah seorang Muslim itu suka mencela, melaknat, berkata keji dan berkata kotor." (Riwayat at-Tirmidzi)

Hadis ini mengajar kita untuk menghindari sebarang perkataan yang boleh menyakiti orang lain. Dalam dunia maya, adab dan akhlak ini lebih diperlukan kerana medium ini boleh menjejaskan ramai orang dengan pantas dan meluas.

Kesimpulannya, sebagai seorang Muslim, menjadi tanggungjawab kita untuk menjaga setiap perbuatan, termasuk komen dan kata-kata di media sosial. Di akhirat kelak, segala apa yang kita tuliskan akan dihitungkan dan dipertanggungjawabkan di hadapan Allah SWT. Marilah kita sentiasa bermuhasabah dan menjaga akhlak kita, baik dalam dunia nyata mahupun di media sosial. Sentiasa ingat bahawa setiap perbuatan, walaupun sekecil komen atau perkataan, tetap akan dihisab. Semoga Allah SWT menjauhkan kita daripada dosa lisan dan tulisan, dan mengurniakan kita kekuatan untuk menulis perkara yang bermanfaat dan mendatangkan pahala. Penggunaan media sosial bukanlah salah, ia bergantung kepada niat dan konteksnya. Sama ada ia bermanfaat atau sebaliknya.

Marilah kita merenung peranan kita di media sosial sebagai seorang Muslim yang berakhlak mulia, serta mengingatkan bahawa setiap perbuatan akan dihisab di akhirat.

**Penulis Profesor Madya
Fakulti Pengajian Bahasa
Utama (FPBU), Universiti
Sains Islam Malaysia (Usim)**

MEMO LUAR PAGAR



Graduan politeknik, kolej komuniti sentiasa jadi rebutan di pasaran

Oleh **MOHD RIZAL
AZMAN RIFIN**

ALHAMDULILLAH syukur, semenjak bermula era kemerdekaan, negara kita terus-menerus mengatur langkah secara sistematik dalam mewujudkan sistem pendidikan yang terbaik buat seluruh rakyatnya.

Hal itu termasuklah dalam sistem pendidikan yang berakar-umbi kepada aliran pendidikan vokasional dan teknikal seperti Politeknik Malaysia, kolej komuniti, kolej vokasional dan pelbagai institusi pendidikan latihan dan kemahiran dan vokasional (TVET) yang lain lagi.

Kata mudah, aliran yang bertunjangkan kemahiran TVET begitu digerak aktifkan agar pengetahuan, kemahiran dan kebolehpasaran anak tempatan tidak tertinggal jauh berbanding negara-negara maju yang lain.

Politeknik Malaysia sebagai contoh sudah sekian lama sejak detik awal penubuhannya pada tahun 1969 dahulu hinggalah masa ini, sentiasa memantau dengan penuh sedar akan perubahan semasa dalam perubahan aspek teknologi agar apa yang terkandung dalam kurikulum sedia ada tidak ketinggalan.

Kita sedia menyedari bahawa kadar peratus kebolehpasaran graduan TVET seperti lulusan politeknik Malaysia sangat tinggi dan sentiasa menjadi rebutan pihak industri.

Sebut sahaja seseorang itu berkelulusan Politeknik dan Kolej Komuniti, maka pihak industri tanpa 'berfikir

lama' untuk menyerap seseorang itu sebagai pekerja mereka.

Dunia hari ini dikatakan sebagai kecerdasan buiatan (AI).

AI sebagai penggunaan teknologi tinggi dalam bentuk 'machine learning' dan 'data mining' yang sentiasa berkembang dalam urusan kehidupan dan kehendak manusia, ke arah yang lebih mudah, pantas, dan berkesan.

Sesungguhnya, istilah AI diterapkan dalam program dan sistem komputer yang mampu melakukan tugas-tugas yang lebih kompleks daripada program komputer biasa, walaupun masih jauh dapat menandingi pemikiran manusia.

Kemampuan AI kini digunakan secara meluas di bidang-bidang seperti pemprosesan maklumat, permainan komputer, keselamatan negara, perdagangan elektronik, dan sistem diagnostik.

Perlulah kita ketahui bahawa AI merupakan kecerdasan yang dimiliki dan ditunjukkan suatu sistem beraturcara atau mesin jentera yang mampu melakukan tugas dan fungsi mirip yang dijana oleh pemikiran manusia. AI telah difahami sebagai satu bidang ilmu komputer pada pertengahan tahun 1950-an.

Biar setinggi mana pun aspek sains dan teknologi, tapat asas jati diri selaku umat Islam dengan berakalkan secara Islamik yang mendahulukan ketinggian kekuasaan Allah.

MOHD RIZAL AZMAN RIFIN ialah pensyarah kanan di Jabatan Kejuruteraan Mekanikal Politeknik Muadzma Shah.

MS18 UM 13/11

Utusan Pelajar



Suka duka pasangan kembar masa belajar

Oleh MUHAMAD AIMY AHMAD
utusannews@mediamulia.com.my

SEPASANG kembar yang berjaya menamatkan pengajian pada peringkat Diploma Akauntasi di Politeknik Tuanku Sultanah Bahiyah (PTSB), di sini menyimpan kisah duka yang dilalui pada 2022.

Nurul Syazwana Sagul Hamid dan kembarnya, Nurul Zuhairah ketika itu kehilangan bapa tercinta yang sekali gus memberi tamparan hebat kepada hidup mereka.

“Bapa kami, Sagul Hamid K.M Latiff meninggal dunia pada 2022 akibat komplikasi jantung, namun, di bawah didikan ibu, Mumtaj Begum kami tidak patah semangat dan bangkit cemerlang dalam pelajaran.

“Sebelum itu pun kami sudah tempuhi detik sukar apabila perlu meneruskan pengajian dalam tempoh pandemik, semester satu hingga empat dilaksanakan sepenuhnya secara dalam talian. “Cabaran pendidikan jarak jauh ini menuntut disiplin tinggi, namun dengan kecekalan kami berjaya



NURUL Syazwana Sagul Hamid (kiri) dan kembarnya, Nurul Zuhairah (kanan) bergambar bersama ibu mereka, Mumtaj Begum selepas Majlis Konvokesyen Politeknik Tuanku Sultanah Bahiyah ke-18 di Kulim.

menamatkan pengajian dan kembali ke kampus untuk semester terakhir,” kata Nurul Syazwana selepas Majlis Konvokesyen PTSB ke-18, di sini. Tambahnya, mereka kini menyambung pengajian di peringkat ijazah sarjana muda di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) masing-masing dalam bidang Kewangan Islam dan Ekonomi.

Terdahulu, seramai 288 graduan daripada Jabatan Perdagangan, 194

(Jabatan Kejuruteraan Awam), 305 (Jabatan Kejuruteraan Elektrik) dan 236 graduan daripada Jabatan Kejuruteraan Mekanikal menerima skrol masing-masing pada majlis yang bertemakan ‘Graduan TVET Pemacu Malaysia Madani’.

Sehingga kini, lebih 23,000 graduan PTSB yang dahulunya dikenali sebagai Politeknik Kulim berjaya menamatkan pengajian dalam bidang kejuruteraan dan perdagangan.

Oleh Nazdy Harun
am@hmetro.com.my

Kuala Nerus

Anugerah Khas Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) yang diterima dua graduan Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA) menunjukkan komitmen serta tanggungjawab sosial perbadanan itu dalam menjaga kebajikan peminjam.

Penerima, Azah Atirah Mohamad Nawi, 24, dari Kampung Kedai Buluh, Kota Bharu, Kelantan berkata, melalui pinjaman PTPTN dia mampu menamatkan pengajian dengan cemerlang berikutan bapanya Mohamad Nawi Mat, 65, bekerja sebagai buruh manakala ibu, Nor Maznah Sulaiman, 60, berniaga kedai runcit secara kecil-kecilan.

Menurutnya, kesusahan hidup dan masalah kewangan menyebabkan sembilan lagi adik beradiknya tidak melanjutkan pengajian dan lapan daripadanya berumah tangga.

Katanya, keperitan hidup mendorongnya belajar bersungguh-sungguh demi mengubah nasib keluarga.



GRADUAN memegang skrol masing-masing pada Majlis Idul Ilmi Konvokesyen UniSZA Ke-16. - Gambar NSTP/GHAZALI KORI

PTPTN talian hayat penuntut universiti

Dua graduan cemerlang UniSZA terima Anugerah Khas PTPTN bersyukur pinjaman bantu capai impian, ubah nasib keluarga

"Ketika sekolah rendah dahulu saya pulang berjalan kerana ayah tiada kenderaan. Sambil berjalan saya juga mengutip pucuk paku.

"Pucuk paku dijadikan ulam dicicah budu dan minyak yang saya anggap makanan paling istimewa bagi kami sekeluarga," katanya selepas Majlis Idul

Ilmi Konvokesyen Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA) Ke-16 di sini, semalam.

Menurutnya, dia bersyukur kerana mendapat pinjaman PTPTN untuk melanjutkan pengajian di UniSZA dalam jurusan Sarjana Muda Kerja Sosial.

PTPTN memberi impak besar kepada pelajar tidak berkemampuan
Azah Atirah

"Saya tak sangka terpilih dan menganggap anugerah ini pengakhiran paling manis selepas enam tahun berada di UniSZA selepas dua tahun menuntut di peringkat diploma dan empat tahun dalam jurusan undang-undang.

"PTPTN banyak membantu pelajar terutama dari keluarga kurang berkemampuan. Pada mulanya saya juga khuatir untuk melanjutkan pelajaran berikutan persepsi masyarakat menyatakan ke universiti memerlukan perbelanjaan besar.

"Alhamdulillah, dengan PTPTN pelajar berpeluang melanjutkan pengajian dan dalam masa sama mengubah nasib keluarga.

"Terima kasih PTPTN kerana bantu saya dari segi kewangan sepanjang di UniSZA hingga meraih kejayaan cemerlang," katanya.

Katanya, anugerah ini inisiatif terbaik dan satu nilai tambah kepada peminjam.



"Terima kasih PTPTN kerana membantu saya dari segi kewangan sepanjang di UniSZA hingga meraih kejayaan cemerlang"

Muhammad Shahril Haja Mohaideen

AZAH Atirah ditemani ibu, Nor Maznah dan bapa, Mohamad Nawi pada majlis konvokesyennya.

Elak peluang pekerjaan direbut pekerja asing

Agong nasihat graduan tidak memilih kerja

Oleh MOHAMAD ATHIR ISMAIL
athir.ismail@mediamulia.com.my

SHAH ALAM: Yang di-Pertuan Agong, Sultan Ibrahim Sultan Iskandar menasihatkan graduan tidak memilih kerja bagi memastikan peluang pekerjaan tidak direbut oleh pekerja asing yang akhirnya merugikan diri sendiri dan negara.

Titah baginda, para graduan hendaklah menyambut peluang pekerjaan yang ditawarkan oleh pelbagai sektor dan industri di negara ini.

"Jika terlalu memilih, para graduan akan kekal menjadi penganggur terhormat dan peluang pekerjaan yang ada akan direbut oleh pekerja asing, akibatnya awak semua dan negara yang akan rugi," titah baginda.

Sultan Ibrahim bertitah demikian pada majlis pemasyhuran baginda sebagai Canselor Universiti Teknologi Mara (UiTM) pada Istiadat Pemasyhuran dan Konvokesyen UiTM Ke-100, semalam.

Watikah pemasyhuran disampaikan oleh Menteri Pendidikan Tinggi, Datuk Seri Dr. Zambry Abd. Kadir berdasarkan Seksyen 19A(2) Akta Universiti Teknologi Mara 1976 yang memperuntuk dan menetapkan Yang di-Pertuan Agong adalah Canselor UiTM.

Dalam istiadat sama, Sultan Ibrahim turut berkenan menyampaikan penganugerahan Ijazah Kehormat Doktor Seni Kreatif kepada Tengku Ampuan Pahang, Tunku Azizah Aminah Maimunah Iskandariah Sultan Iskandar.

Sultan Ibrahim turut mengingatkan para graduan supaya mengenang jasa dan pengorbanan ibu bapa yang membolehkan mereka berada di dunia ini dan mencapai kejayaan yang diimpikan.



SULTAN Ibrahim Sultan Iskandar berkenan menerima watikah pemasyhuran sebagai Canselor UiTM daripada Dr. Zambry Abd. Kadir di Dewan Agung Tuanku Canselor, UiTM Shah Alam, Selangor, semalam. - IHSAN UITM

Baginda turut menyeru semua pihak dari generasi muda sehingga kepada pegawai kerajaan dan ahli politik supaya berani melakukan perubahan kepada diri sendiri untuk mengubah nasib bangsa dan negara.

"Ini saya hendak ingatkan, kita masih lagi berpecah belah dan mempunyai sikap buruk sangka antara satu dengan yang lain, itu menggagalkan usaha untuk membentuk sebuah bangsa

Malaysia yang bersatu padu.

"Kita berjaya melawan virus Covid-19, tetapi ada satu virus yang susah untuk diatasi iaitu virus perpecahan. Lebih mendukacitakan, setiap isu akan dipolitikkan oleh pihak tertentu sehingga membawa kepada keadaan yang lebih sukar.

"Justeru, jika kita hendak mengubah nasib bangsa dan negara, semua pihak dari generasi muda sehinggalah kepada pega-

wai kerajaan dan ahli politik, mestilah berani melakukan perubahan kepada diri sendiri dahulu," titah baginda.

Tambah baginda, sebagai generasi baharu yang bakal memimpin negara, hendaklah menolak sikap buruk bergantung kepada bantuan kerajaan semata-mata kerana ia akan melahirkan sikap malas dan sentiasa menyalahkan orang lain atas kelemahan diri sendiri.

SULUH
WAHYUOleh
Abdullah Bukhari
Abdul Rahim al-Hafiz

“PEGANG si pembuli dan tekap balik badannya dengan seterika panas atau ikat si pembuli dan terajang balas rusuknya sehingga patah! Ia baru sepadan dengan jenayahnya. Jalankan hukuman ini secara terbuka agar si pembuli lain berasa gentar untuk terus membuli.”

Terbaharu, negara digemparkan dengan dua kes buli di sebuah universiti berlatar ketenteraan. Satu kes pelajar ditekup dengan seterika, manakala yang satu lagi patah rusuk diterajang pelajar tua. Sebelum ini, universiti sama mengejutkan negara dengan kes kematian seorang pelajar akibat didera beramai-ramai atas tuduhan mencuri komputer riba.

Dalam syariat Nabi Musa a.s dahulu, sebarang deraan badan dibalas secara setimpal! Bahkan sebahagian ulama Islam mengatakan kaedah yang sama turut terpakai kepada umat Islam (Tafsir al-Munir). Lihat maksud firman Allah ini: Dan kami tetapkan atas mereka dalam kitab Taurat itu, bahawa nyawa dibalas dengan nyawa, mata dibalas dengan mata, hidung dibalas dengan hidung, telinga dibalas dengan telinga, gigi dibalas dengan gigi, dan luka-luka hendaklah dibalas (seimbang). Tetapi sesiapa yang melepaskan hak membalasnya, maka menjadilah ia penebus dosa baginya; dan sesiapa yang tidak menghukum dengan apa yang telah diturunkan Allah, maka mereka itulah orang yang zalim (al-Ma'idah: 45)

Jangan main-main! Buli boleh membawa derita seumur hidup jika tidak dirawat awal. Saya pernah baca kisah seorang pemuda yang menderita skizoafektif (sakit mental gabungan halusinasi, delusi, kemurungan dan mania luar biasa) akibat buli semasa kecil.

Semasa darjah dua ketika beratur mahu membeli makanan di kantin sekolah, pelajar darjah enam bergurau menarik seluarnya sehingga terbelah. Semua pelajar di kantin sekolah mentertawakan dia. Apabila dilaporkan kepada ibu bapa dan guru di sekolah, mereka ambil mudah dan anggap itu sebagai gurauan anak kecil. Kesannya, dia membesar dengan rasa



PERBUATAN buli boleh menyebabkan trauma mendalam dan tekanan kepada mangsa. - GAMBAR HIASAN

Kempen pembuli ke neraka

malu dan dendam yang menebal. Perasaan tersebut membengkak dan akhirnya mencetus perang emosi yang parah.

Membaca kisah tragis itu membuatkan saya terfikir, bagaimana agaknya audit para penzalim anak itu di akhirat kelak? Satu gurauan bodoh ketika kecil, membawa kepada sakit berpanjangan yang tidak kunjung sembuh. Sepanjang sakit, pemuda ini sudah beberapa kali cuba membunuh diri, namun diselamatkan Allah dengan berbagai peristiwa.

Jenayah buli berlaku di mana sahaja! Di rumah, sekolah, tempat kerja dan sebagainya. Yang lemah biasanya mudah dibuli oleh yang kuat atau lebih berpengaruh. Pekerja baharu dibuli dengan timbunan kerja luar biasa oleh pekerja tua yang malas.

Tidak kurang juga pembuli yang buta akal merampas parkir Orang Kurang Upaya (OKU) sehingga menyusahkan mereka. Kesannya kesihatan fizikal dan mental mangsa buli jatuh merudum. Budaya buli perlu segera dicegah kerana ia bertentangan



Jenayah buli berlaku di mana sahaja! Di rumah, sekolah, tempat kerja dan sebagainya. Yang lemah biasanya mudah dibuli oleh yang kuat atau lebih berpengaruh.”

dengan fitrah manusia dan semua agama.

Membuli orang ialah penyakit jiwa yang parah. Si pembuli berasa berhak menindas orang lain kerana sedikit kelebihan atau kekuatan yang dimiliki. Ini sebenarnya perangai orang yang zalim. Allah sangat benci kepada manusia yang zalim. Ia ditegah dengan tegas melalui sebuah hadis qudsi yang bermaksud: Allah berfirman: Wahai hamba-Ku! Aku (selaku Tuhan) mengharamkan

kezaliman pada diri-Ku sendiri dan Aku jadikan ia juga haram pada kalian. Oleh itu, janganlah kalian saling menzalimi antara satu sama lain (Sahih Muslim, 2577).

Duhai pembuli! Jangan ingat anda boleh lepas begitu sahaja di dunia apatah lagi di akhirat! Allah mampu menghukum anda dengan lebih dahsyat lagi! Lihat teguran Nabi SAW kepada seorang sahabat bernama Abu Mas'ud al-Badri yang memukul hambanya seperti haiwan.

Hayati sabda Nabi SAW yang bermaksud: “Ketahuilah Wahai Abu Mas'ud! Sesungguhnya Allah sangat mampu menyeksamu lebih daripada tindakanmu menyiksa hamba ini.” Selepas nasihat Nabi itu, Aku (Abu Mas'ud) tidak lagi memukul hambaku selama-lamanya (Sahih Muslim, 1659).

Buli juga sejenis dosa besar yang melibatkan hak orang lain. Dosa ada dua jenis iaitu dosa dengan Allah dan dosa sesama manusia. Dosa dengan Allah boleh dihapus dengan taubat yang tulus kepada-Nya (al-Tahrim:8) tetapi dosa sesama manusia perlu dilunas dengan manusia. Jika yang dizalimi tidak melepaskan hak ampunannya, deritalah anda di akhirat kelak.

Nabi SAW bersabda yang bermaksud: Sesiapa yang melakukan kezaliman kepada saudaranya yang melibatkan maruah atau apa sahaja (hak temannya), maka mohonlah halal (ampunan daripadanya) semasa di dunia ini sebelum sampai waktu (kiamat) yang dinar atau dirham tidak mampu menebus.

Sebaliknya jika dia (penzalim temannya) memiliki amal soleh (sedikit kebaikan), ia akan diambil (untuk diberikan kepada mangsanya) pada kadar kezaliman yang dia lakukan. Jika dia tidak memiliki kebaikan, kejahatan mangsanya akan diambil lalu dipikulkan padanya (Sahih al-Bukhari, 2269).

Juga sabda Baginda yang bermaksud: Rasulullah SAW bersabda: “Tahukah kalian siapakah orang yang mufliis?” Para sahabat menjawab: “Orang yang mufliis dalam kalangan kami adalah orang yang tidak miliki dirham atau harta.” Rasulullah menyambung: “Orang yang mufliis daripada umatku adalah orang yang datang pada hari kiamat membawa pahala solat, puasa dan zakat.

Namun dia juga membawa dosa kezaliman. Dia pernah mencera, tuduh tanpa bukti, makan harta bukan hak, menumpahkan darah orang lain dan memukul orang. Maka sebagai tebusan atas kezalimannya, kebajikan diberi kepada mangsa-mangsanya. Apabila kebajikannya habis dibahagikan kepada orang yang dizaliminya sedangkan kezalimannya belum tertebus, diambil pula kesalahan yang dimiliki oleh orang yang dizaliminya lalu ditimpakan kepadanya, kemudian ia dicampakkan ke dalam neraka.” (Sahih Muslim, 4678).

Kadangkala si pembuli menganggap tindakannya sekadar hiburan. Ingatlah! Hiburan pada anda boleh menjadi trauma seumur hidup pada mangsa anda. Jangan pandang enteng jenayah yang anda anggap kecil itu kerana ia pasti dibawa untuk audit akhirat oleh Allah.

Cukuplah ayat ini menjadi pisau tajam menusuk hati anda yang jahat mahu membuli orang itu. Firman Allah yang bermaksud: Dan “Kitab (rekod) Amalan” akan dibentangkan, maka engkau akan melihat orang yang berdosa itu, berasa takut akan apa yang tersurat di dalamnya; dan mereka akan berkata:” Aduhai celakalah kami, mengapa kitab ini demikian keadaannya? Ia tidak meninggalkan yang kecil atau yang besar, melainkan semua dihitungnya!” Dan mereka dapati segala yang mereka kerjakan itu sedia (tertulis di dalamnya); dan (ingatlah). Tuhanmu tidak berlaku zalim kepada seseorangpun. (al-Kahfi: 49)

Abdullah Bukhari Abdul Rahim (al-Hafiz), Timbalan Pengarah Hal Ehwal Pelajar, Pusat Bahasa Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.

MENDIRIKAN TIANG AGAMA

Jangan alpa dan abai *solat* dalam kehidupan seharian



Bersama
Sahibus Samahah
Prof Madya
Datuk Dr Mohd Sukki
Othman



Ajaran Islam meletakkan solat itu sebagai tiang agama. Ini bermakna jika tiang tidak didirikan, maka seolah-olah meruntuhkan agama

ada zaman ini terdapat ramai umat Islam yang tidak mengambil endah dan tidak memberi perhatian terhadap ibadah solat, sedangkan solat adalah suatu ibadat yang terpenting dan disepakati oleh seluruh ulama bahawa selepas iman, solat amalan yang lebih afdal daripada seluruh ibadat fardu yang lain. Solat juga adalah amalan yang pertama sekali akan disoal pada hari kiamat.

Justeru, ajaran agama yang paling penting untuk dipelajari dan diajarkan kepada orang lain ialah solat. Hal itu antara lain pernah ditegaskan oleh junjungan kita, Nabi Muhammad SAW dalam sebuah hadis sahih: "Aku didatangi Jibril AS pada awal-awal turunnya wahyu kepada ku. Dia mengajarku wuduk dan solat." (Hadis hasan riwayat al-Hakim, al-Baihaqi dan Ahmad)

Ajaran Islam meletakkan solat itu sebagai tiang agama. Ini bermakna jika tiang tidak didirikan, maka seolah-olah meruntuhkan agama.

Oleh itu, sekiranya banyak amalan lain yang dilakukan, tetapi tetap tidak mengerjakan solat maka ia umpama mendirikan rumah dengan bumbung, dinding dan sebagainya, tetapi tidak didirikan tiang pada rumah tersebut. Natiujanya, rumah itu akan roboh. Sehubungan dengan itu, sesiapa yang mendirikan solat, maka ia mendirikan agama dan sesiapa yang meninggalkan solat, maka ia meruntuhkan agama!

Solat sebagai perkara asas dalam Islam, ia ibarat tiang bagi agama dan ia juga anak kunci untuk memperoleh syurga Allah. Ia rukun kedua daripada rukun Islam yang lima. Ini jelas sebagaimana diriwayatkan oleh Rasulullah SAW dalam satu hadisnya yang bermaksud: "Agama Islam itu terbina di atas lima asas, iaitu mengucap dua kalimah syahadah, menunaikan solat, berpuasa pada Ramadan, mengeluarkan zakat dan menunaikan ibadah haji bagi orang yang mempunyai kemampuan." (Hadis riwayat Imam Bukhari)

Justeru, perkara pertama yang



MUSLIM yang mengerjakan ibadat solat adalah hamba Allah SWT yang baik dan soleh.

akan dihitung di akhirat ialah solat. Solat mempunyai kedudukan yang amat tinggi di dalam Islam. Menurut Dr Yusuf al-Qaradhawi dalam bukunya 'al-Ibadah fi al-Islam', antara tanda yang menunjukkan kedudukan solat itu tinggi ialah ia telah difardukan di langit berbeza dengan ibadah lain yang difardukan di bumi. Rasulullah SAW dijemput oleh Allah untuk menerima kefarduan solat dalam peristiwa Israk Mi'raj. Sehubungan itu, ulama menyatakan bahawa meninggalkan solat boleh membawa kepada kufur sekiranya ingkar terhadap kefarduan solat. Akan tetapi sekiranya meninggalkan solat kerana malas, maka seseorang itu menjadi fasik.

Solat umpama sebuah rumah yang pasti roboh tanpa tiang. Rasulullah SAW pernah bersabda yang bermaksud: "Sesungguhnya (sempadan) antara seseorang dengan syirik dan kekufuran ialah meninggalkan solat." Solat bukan hanya lambang 'ubudiyah (perhambaan) seorang manusia terhadap Penciptanya, malah falsafahnya amat luas seluas kebaikan yang dijanjikan oleh Allah SWT terhadap orang yang mengambil



"Agama Islam itu terbina di atas lima asas, iaitu mengucap dua kalimah syahadah, menunaikan solat, berpuasa pada Ramadan, mengeluarkan zakat dan menunaikan ibadah haji bagi orang yang mempunyai kemampuan"

Hadis riwayat Imam Bukhari

berat terhadap ibadat besar ini.

Atas dasar itulah, maka setiap orang yang baru memeluk Islam atau bagi Muslim yang sudah akil baligh wajib menunaikan solat. Mereka hendaklah mengetahui ajaran solat sebagaimana yang diamalkan oleh Rasulullah SAW yang juga diikuti oleh sahabat baginda. Rasulullah SAW berpesan: "Tunaikanlah solat sebagaimana kamu melihat aku solat." (Hadis riwayat al-Bukhari)

Allah SWT mencipta dan memberi peluang kita hidup di dunia ini. Allah SWT juga memilih kita menjadi manusia iaitu makhluknya yang paling sempurna. Bayangkan jika kita dilahirkan sebagai haiwan! Sebagai tanda tunduk dan bersyukur kepada Allah SWT, kita hendaklah menunaikan segala perintah-Nya. Antaranya ialah solat lima kali sehari semalam. Muslim yang mengerjakan ibadat solat adalah seorang hamba Allah SWT yang baik dan soleh. Sebaliknya mereka yang enggan solat bermakna mengingkari perintah Allah SWT yang menjadikan mereka. Sudah tentu sikap mereka itu biadab dan tidak wajar.

Penulis Mufti Pulau Pinang

MukaSepuluh

E-mel: bhrencana@bh.com.my

BH diterbitkan oleh The New Straits Times Press (M) Bhd, 31, Jalan Riong, 59100 Kuala Lumpur.

IPT Malaysia perlu ambil peluang dasar ketat imigresen Trump 2.0

- Peningkatan polarisasi dan serangan terhadap kebebasan akademik boleh menghakis reputasi universiti AS, menjadikannya kurang menarik kepada pelajar antarabangsa
- Malaysia boleh dapat manfaat daripada peralihan ini dengan meletakkan dirinya sebagai destinasi menarik untuk pelajar AS pada masa hadapan



Felo Majlis
Profesor Negara

Oleh Dr Syed Alwee Alsagoff
bhrencana@bh.com.my

Pilihan Raya Presiden Amerika Syarikat (AS) membawa implikasi ketara kepada pendidikan tinggi global, termasuk aspirasi Malaysia untuk menjadi hab pendidikan serantau.

Pentadbiran Donald Trump penggal kedua nampaknya bersedia untuk membentuk semula landskap pendidikan tinggi AS secara radikal. Trump yang menewaskan calon Demokrat yang juga Naib Presiden AS, Kamala Harris itu, sudah membangunkan niatnya: mengubah sistem akreditasi institusi pengajian tinggi

(IPT) untuk memerangi ideologi dirasakannya radikal, sekali gus menghukum universiti dikatakan pro-Palestin dan menghantar pulang pelajar antarabangsa yang dianggapnya bermasalah.

Ramai pemerhati menganggap pelik cadangan Trump untuk menubuhkan universiti dalam talian peringkat kebangsaan bagi memerangi apa dianggapnya *wokeness* atau kesedaran sosial terhadap isu kesaksamaan dan hak asasi manusia terutama dalam konteks minoriti yang lazimnya berlebihan atau hipersensitif.

Sebahagian pemerhati membuat spekulasi ia boleh mendorong penggubal undang-undang AS untuk menyekat dana dan menjalankan sekatan sistematik ke atas Jabatan Pendidikan AS, termasuk memindahkan kawalan pinjaman persekutuan pelajar kepada Perbendaharaan.

Walaupun langkah ini mungkin tidak praktikal dan memerlukan rombakan perundangan ketara, ia berkemungkinan menimbulkan keraguan orang ramai terhadap nilai pendidikan tinggi, sekali gus memburukkan lagi kebimbangan terhadap budaya

kampus AS yang semakin berkurangnya autonomi.

Ada pemerhati beranggapan peralihan dasar baharu Trump yang akan datang tidak akan memberi kesan langsung kepada landskap pendidikan Malaysia. Namun, kedua-dua negara, walaupun jauh dari segi geografi, berkongsi sejarah akademik rapat.

Contoh utama ialah Program Fulbright yang membentuk kerjasama intelektual dan persefahaman budaya antara Malaysia dengan AS selama beberapa dekad.

Sejak 1963, lebih 2,200 rakyat Malaysia dan Amerika menyertai Program Fulbright, dengan lebih 1,000 pelajar Malaysia ditaja untuk pembiayaan ijazah lanjutan mereka di universiti terkemuka AS.

Program Pembantu Pengajar Bahasa Inggeris Fulbright juga meningkatkan penguasaan bahasa Inggeris pelajar Malaysia dengan ketara. Banyak program pertukaran dua hala untuk pelajar, felo pertanian dan peserta sukan dan kebudayaan kepada belia Malaysia, termasuk inisiatif Inisiatif Pemimpin Muda Asia Tenggara Asia (YSEALI) oleh bekas Presiden AS, Barack Obama pada 2014, memupuk hubungan rakyat-dengan-rakyat antara kedua-dua negara sejak dulu.

Kebimbangan sekatan pembiayaan dana

Bagaimanapun, peralihan ke arah dasar pengasingan di AS bakal menimbulkan kebimbangan sekatan pembiayaan dana penyelidikan dari negara itu untuk universiti tanah air.

Dari segi sejarah, AS menjadi salah satu sumber utama geran penyelidikan, khususnya daripada

agensi AS seperti Institut Kesihatan Nasional (NIH) dan Yayasan Sains Kebangsaan (NSF) dalam bidang bioteknologi serta nanoteknologi.

Pembiayaan dikurangkan akan menghalang kemajuan akademik, mengehadkan keupayaan penyelidikan dan menyukarkan usaha untuk menarik bakat penyelidik dunia terbaik ke Malaysia.

Dasar imigresen ketat pentadbiran Trump penggal pertama sebelum ini menyebabkan penurunan minat pelajar antarabangsa ke AS. Polisi Larangan Perjalanan 3.0 Trump menyasarkan halangan bagi pelajar Iran, Libya, Somalia, Syria, Yaman, Korea Utara dan Venezuela, selain peningkatan penafian visa belajar untuk warga China memburukkan lagi keadaan ini. Akibatnya, universiti AS mengalami penurunan ketara sebanyak 12 peratus dalam jumlah pelajar antarabangsa mereka pada masa itu.

Klim politik semasa di AS berpotensi memberi kesan negatif terhadap persepsi global terhadap IPT mereka. Peningkatan polarisasi dan serangan terhadap kebebasan akademik boleh menghakis reputasi universiti AS, menjadikannya kurang menarik kepada pelajar antarabangsa, termasuk pelajar Malaysia.

Pada masa ini, lebih 4,500 rakyat Malaysia atau lapan peratus daripada warganegara yang belajar di luar negara sedang melanjutkan pengajian tinggi di AS. Bagaimanapun, kebimbangan semakin meningkat terhadap keselamatan, kesejahteraan, potensi diskriminasi dan permusuhan mungkin menghalang pelajar antarabangsa pada masa depan daripada memilih AS sebagai destinasi pengajian mereka kelak.

Ia juga boleh meningkatkan pergerakan keluar pelajar AS secara agresif. *ICEF Monitor* minggu lalu melaporkan lonjakan minat daripada pelajar AS untuk keluar melanjutkan pengajian mereka di negara seperti United Kingdom (UK), Kanada, Ireland dan Jerman.

Bak kata pepatah untung sebagai roda pedati, Malaysia juga boleh mendapat manfaat daripada peralihan ini dengan meletakkan dirinya sebagai destinasi menarik untuk pelajar AS pada masa hadapan.

Hakikatnya, masa depan pelajar, ahli akademik dan penyelidik Malaysia bergantung pada keupayaan kita untuk membentuk landskap pendidikan kita secara proaktif.

Ini boleh membabitkan pengukuhan kerjasama serantau melalui inisiatif seperti Ruang Pendidikan Tinggi ASEAN 2025 dan melalui Persatuan Universiti-Universiti BRICS+.

Dengan memanfaatkan perkongsian serantau dan menerima peluang baharu, Malaysia boleh memastikan sektor pendidikan tinggi berdaya tahan dan berkembang maju.

Semua artikel penulis tamu adalah pendapat peribadi, bukan pendirian rasmi BH



Tangani faktor senyap lahirkan pembuli di institusi pengajian tinggi

● IPT menyediakan persekitaran dinamik dengan pelajar berhadapan pelbagai tekanan, termasuk akademik, menyesuaikan diri dengan persekitaran sosial yang baru serta tanggungjawab peribadi

● Pengaruh rakan sebaya tidak sihat boleh mendorong pelajar terbabit dalam kegiatan buli sebagai satu cara 'menyesuaikan diri' atau kelihatan lebih berpengaruh dalam kalangan rakan



Oleh Prof Madya Dr Darfizzi Derawi
bhrencana@bh.com.my

Pengetua Kolej
Pendeta Za'ba,
Universiti
Kebangsaan
Malaysia (UKM)

Gejala buli yang biasanya kita dengar berlaku dalam kalangan murid sekolah rendah dan menengah semakin terdedah di institusi pengajian tinggi (IPT), malah lebih kompleks dan membabitkan elemen psikososial mungkin tidak disedari ramai.

Terbaharu, kita digemparkan dengan kes buli dalam kalangan pelajar Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) yang mungkin dianggap terpencil oleh pihak tertentu.

Isu ini tidak boleh diselesaikan dengan hanya menambah bilangan warden di asrama umpamanya jika faktor asas tidak dikaji secara mendalam. Antara faktor utama sering diketepikan ialah hazard psikososial berpotensi menjadi ancaman kepada penuntut IPT.

Hazard psikososial merujuk kepada faktor psikologi dan sosial dalam persekitaran boleh menjejaskan kesejahteraan mental, emosi serta sosial seseorang termasuk tekanan emosi, konflik sosial, diskriminasi, beban kerja tinggi dan kekurangan sokongan sosial atau psikologi.

Dalam konteks pelajar IPT, hazard psikososial sering dikaitkan tekanan akademik, ketidakseimbangan sosial serta tuntutan untuk berjaya menyebabkan kesan negatif terhadap kesihatan mental dan kesejahteraan pelajar.

Soalnya, sejauh mana hazard psikososial menyumbang kepada budaya buli dalam kalangan pelajar di IPT dan apakah faktor membawa kepada kewujudannya serta bagaimana ia mampu melahirkan generasi pembuli secara senyap.

Hakikatnya, IPT menyediakan persekitaran dinamik dengan pelajar berhadapan pelbagai tekanan, termasuk akademik, menyesuaikan diri dengan persekitaran sosial yang baru serta tanggungjawab peribadi.

Semua tekanan ini jika tidak diuruskan dengan baik, boleh menyebabkan pelajar mengalami tekanan psikososial serius. Hazard psikososial di IPT boleh wujud dalam pelbagai bentuk, termasuk beban akademik tinggi, hubungan interpersonal tidak sihat serta diskriminasi atau layanan tidak adil dalam kalangan penuntut IPT.

Budaya persaingan sengit pelajar mendapatkan keputusan cemerlang, biasiswa atau peluang pekerjaan baik turut menyumbang kepada tekanan psikososial.

Persaingan ini bukan sahaja mengancam kesejahteraan emosi pelajar, bahkan mendorong sebahagiannya menggunakan cara tidak sihat seperti buli atau menjatuhkan orang lain untuk meraih kelebihan.

Dalam keadaan tekanan menjadi terlalu besar, sesetengah pelajar mungkin mula menunjukkan tingkah laku agresif atau manipulatif terhadap rakan mereka sebagai mekanisme melepaskan tekanan.

Di kebanyakan IPT, pelajar sering berhadapan beban akademik berat, seperti tugas, peperiksaan dan projek perlu diselesaikan dalam tempoh singkat.

Tekanan ini jika tidak diurus dengan baik,

boleh menjejaskan kesihatan mental, seterusnya mempengaruhi cara mereka berinteraksi dengan orang lain.

Ada yang mungkin melampiaskan tekanan dirasai dengan cara negatif, seperti membuli rakan dianggap saingan atau lebih lemah.

Ramai pelajar mungkin berhadapan isu psikososial tidak mempunyai sokongan emosi mencukupi daripada keluarga, rakan atau pihak institusi. Kekurangan sokongan menyebabkan mereka mudah terjerumus dalam tingkah laku negatif sebagai cara mengatasi tekanan.

Contohnya, pelajar mengalami tekanan mungkin cenderung menyakiti orang lain sebagai cara melepaskan perasaan negatif dialami.

Dalam dunia digital serba pantas, pengaruh media sosial terhadap tingkah laku pelajar tidak boleh dipandang remeh. Melalui platform ini, pelajar terdedah kepada pelbagai bentuk interaksi sosial kadangkala membabitkan buli siber. Di samping itu, pengaruh rakan sebaya tidak sihat juga boleh mendorong pelajar untuk terbabit dalam kegiatan buli sebagai satu cara untuk 'menyesuaikan diri' atau kelihatan lebih berpengaruh dalam kalangan rakan.

Sesetengah pelajar mungkin berasa tertindas atau tidak diadili dengan baik di IPT. Diskriminasi berdasarkan latar belakang sosial, etnik, senioriti atau akademik boleh menimbulkan perasaan rendah diri atau marah dalam kalangan pelajar terkesan.

Akibatnya, mereka mungkin menunjukkan tingkah laku agresif atau membuli untuk mendapatkan perhatian atau rasa kawalan terhadap situasi mereka alami.

Jejas reputasi institusi

Realitinya, hazard psikososial bukan sahaja menyebabkan pelajar berpotensi terbabit dalam kegiatan buli, bahkan memberi kesan negatif terhadap persekitaran pembelajaran.

Kewujudan gejala buli di IPT boleh menjejaskan kesejahteraan pelajar lain, mengurangkan prestasi akademik dan menjejaskan reputasi institusi itu sendiri.

Pelajar terbabit juga berpotensi membawa tingkah laku ini ke alam pekerjaan dan masyarakat, sekali gus mewujudkan generasi individu tidak memiliki nilai hormat dan empati terhadap orang lain.

Tambahan pula, hazard psikososial tidak ditangani dengan baik boleh menyebabkan pelajar terjebak dalam lingkaran tekanan berterusan. Mangsa buli pula akan berhadapan



pan kesan jangka panjang seperti kemurungan, kekeliruan emosi dan ketidakmampuan membina hubungan sosial sihat.

Justeru, bagi menangani isu buli berpunca daripada hazard psikososial, pihak pengurusan tertinggi IPT perlu mengambil langkah proaktif mewujudkan persekitaran sihat dan selamat untuk semua pelajar.

• Pertama, menyediakan sokongan kaunseling dan psikologi. Setiap IPT perlu menyediakan perkhidmatan kaunseling dan sokongan psikologi mudah diakses pelajar.

Pihak institusi perlu mengambil inisiatif menggalakkan pelajar mendapatkan bantuan kaunseling, terutama yang menunjukkan tanda mengalami tekanan psikososial.

Program penilaian risiko psikologi perlu dilakukan secara berkala dan konsisten supaya golongan sasaran berpotensi mempunyai sifat pembuli di IPT dapat dikenal pasti, terutama pelajar senior.

Program intervensi khas boleh diberikan membabitkan kumpulan pelajar ini supaya risiko kejadian buli boleh diminimumkan.

• Kedua membudayakan program pendidikan psikososial. Pihak pengurusan IPT perlu mengadakan program pendidikan mengajar kepentingan kesihatan mental dan sosial kepada pelajar.

Program seperti bengkel pengurusan tekanan, sesi dialog bersama pakar psikologi dan ceramah motivasi boleh membantu mereka memahami cara betul untuk menguruskan tekanan dan emosi.

• Ketiga, budaya saling menghormati. Budaya saling menghormati perlu diterapkan di peringkat institusi. Pihak pentadbiran, pensyarah dan kakitangan perlu berperanan memastikan tiada diskriminasi atau ketidakadilan berlaku di kampus.

Setiap pelajar perlu diberi kesedaran terhadap implikasi buli serta cara menghentikan perilaku berkenaan sekiranya berlaku dalam kalangan rakan mereka.

• Keempat, mengukuhkan peranan rakan sebaya dalam mencegah buli. Mereka sering menjadi individu terdekat kepada pelajar dan boleh berperanan penting mengenal pasti serta menangani isu buli.

Program mentor-mentee antara senior dengan junior boleh diwujudkan untuk memupuk hubungan positif, sekali gus memastikan setiap pelajar mempunyai tempat meluahkan perasaan dan mendapatkan sokongan.

• Kelima, polisi antibuli dan perlindungan pelajar. Pihak pengurusan tertinggi IPT perlu memperkenalkan polisi antibuli yang tegas serta sistem pelaporan mudah dan mesra pelajar untuk menangani kes buli.

Realitinya, gejala buli di IPT kompleks, manakala hazard psikososial antara faktor senyap berpotensi mencetuskan tingkah laku buli dalam kalangan pelajar.

Dengan memahami dan mengambil tindakan terhadap hazard psikososial, IPT dapat berperanan dalam membentuk generasi pelajar bukan sahaja cemerlang dalam akademik, bahkan memiliki kesihatan mental dan sosial mantap.

Melalui usaha bersama, kita dapat membina persekitaran pembelajaran bebas daripada hazard psikososial, seterusnya mengelakkan generasi pembuli daripada terus wujud dalam kalangan pelajar dan masyarakat.

KPM perkenal elemen TVET dari Tahun Satu sekolah rendah

Pembelajaran bersepadu gabung pelbagai disiplin ilmu tingkat kefahaman murid

Oleh Suzalina Halid
suzalina@bh.com.my

Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan (KPM) akan memperkenalkan elemen Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) bermula dari Tahun Satu di sekolah rendah.

Timbalan Menteri, Wong Kah Woh, berkata elemen itu diperkenalkan menerusi Kurikulum Persekolahan 2027, di mana KPM akan memberikan penekanan kepada asas pendidikan TVET bagi memupuk minat murid dalam bidang berkenaan.

Beliau berkata, melalui pengenalan elemen TVET bermula dari Tahun Satu itu, ia akan dibuat melalui pembelajaran bersepadu

yang menggabungkan pelbagai disiplin ilmu dalam bidang Sains, Teknologi, Digital, Seni Visual, Muzik dan Pendidikan Kesihatan.

"Seterusnya bagi, murid di Tahun Lima dan Tahun Enam akan mempelajari pembelajaran asas disiplin ilmu TVET seperti Teknologi, Sains Rumah Tangga, Kejuruteraan, Pengaturcaraan dan Pertanian.

"Pembelajaran dilaksanakan berasaskan projek yang membolehkan murid mengetahui, memahami dan meneroka aplikasi teknologi dan digital dalam pelbagai bidang.

"Kandungan, kemahiran dan nilai daripada pelbagai bidang teknologi dan digital akan dikembangkan lagi kepada murid di peringkat menengah rendah iaitu Tingkatan Satu, Dua dan Tiga bagi mereka mengenali potensi diri, seterusnya mendorong minat mereka dalam bidang TVET," katanya dalam sesi soal jawab di Dewan Rakyat, semalam.

Beliau berkata demikian bagi menjawab soalan Jamaludin Yahya (PN-Pasir Salak) yang me-

mintakan menteri pendidikan menyatakan sama ada KPM berhasrat mempertimbangkan cadangan memperkenalkan laluan TVET seawal Tingkatan Satu bagi memberi peluang kepada pelajar memilih bidang kemahiran yang mereka minati.

Beri pendedahan awal

Pada masa sama, Kah Woh berkata, KPM yakin melalui inisiatif yang dilaksanakan ini mampu memberi pendedahan awal dan memberi peluang kepada murid memilih bidang TVET selepas tamat pendidikan menengah rendah iaitu tamat Tingkatan Tiga.

Beliau berkata, KPM komited menyediakan akses pendidikan TVET bermula dengan pendedahan kepada murid peringkat sekolah rendah bagi membolehkan mereka membuat pilihan aliran bidang itu yang bersesuaian apabila memasuki peringkat menengah iaitu selepas Tingkatan Tiga.

"Pendedahan awal asas pendidikan TVET diperkenalkan kepada semua murid seawal Tahun Empat di peringkat sekolah rendah melalui mata pelajaran Reka



Kah Woh pada Persidangan Dewan Rakyat di Parlimen, semalam.

(Foto BERNAMA)

Bentuk dan Teknologi (RBT) bermula 2014.

"Murid diperkenalkan dengan kemahiran berasaskan TVET yang menawarkan bidang utama dalam Teknologi, Sains Rumah Tangga, Kejuruteraan, Pengaturcaraan dan Pertanian.

"Bagi memastikan kesinambungan pendidikan TVET, mulai

2017, mata pelajaran RBT diteruskan kepada murid peringkat menengah rendah Tingkatan Satu," katanya.

Kah Woh berkata, usaha ini adalah bagi memastikan murid diberi pendedahan awal kepada bidang utama TVET sebelum memasuki aliran itu selepas Tingkatan Tiga.

Wujudkan modul latihan semula

Oleh AMINNUDDIN
LOKMAN HAKIM
aminnudin.hakim@mediamulia.com.my

PETALING JAYA: Universiti-universiti tempatan perlu memperkenalkan modul upskilling dan reskilling bagi memastikan graduan mempunyai kemahiran tambahan dalam memenuhi pasaran pekerjaan terkini.

Pakar pendidikan, Prof. Madya Dr. Salleh Amat, menekankan perlunya graduan bersikap lebih fleksibel dalam memilih kerjaya untuk mengelakkan mereka menganggur.

Menurut Salleh, graduan perlu bersedia menghadapi pelbagai cabaran pekerjaan di luar bidang akademik masing-masing dan menerima realiti bahawa pasaran kerja kini semakin dinamik.

"Graduan tidak boleh terlalu bergantung kepada satu kemahiran atau kelayakan sahaja.

1.95j graduan kerja sektor rendah

Oleh MAISARAH SHEKH RAHIM
maisarah.shekhrahim@mediamulia.com.my

Lepasan universiti gagal dapat pekerjaan setimpal dengan kelulusan

Lebih satu berjuta 1.94 juta orang atau 37 peratus. Angka itu menunjukkan kerugian kepada negara sebagai akibat dari negara ini dalam membentuk kemahiran tenaga kerja, menyediakan peluang pekerjaan bersepadu dan lambakan graduan yang tidak setimpal dengan keperluan industri.

Berikutan kepada Utusan Malaysia, Presiden Kongres Persatuan Akademik Malaysia (MAKA), Prof Dr. Ahmad Ismail berkata, transformasi pendidikan tinggi negara perlu disegerakan dan perkara asas dasar pendidikan tinggi perlu dilihat semula.

UTUSAN
Malaysia
14 November
2024.

Mereka perlu lebih fleksibel dan terbuka untuk mempelajari kemahiran baharu agar mampu bersaing dalam industri yang semakin mencabar," katanya.

Selain itu, beliau menekankan keperluan untuk universiti memasukkan modul upskilling dan reskilling dalam silibus bagi memastikan mahasiswa dilengkapi kemahiran yang relevan dan dapat menyesuaikan diri dengan perubahan dalam industri.

"Kebanyakan universiti masih terlalu fokus pada aspek akademik, tanpa mengambil kira keperluan industri yang memerlukan graduan dengan pelbagai kemahiran.

"Modul upskilling dan reskilling ini penting agar graduan memiliki kemahiran tambahan yang boleh menjamin mereka mendapat pekerjaan," katanya.

Beliau turut menambah bahawa latihan industri seharusnya ditekankan dengan lebih

menyeluruh untuk memberi pendedahan awal kepada mahasiswa tentang realiti pasaran kerja sebenar.

Terdahulu, hampir dua juta graduan memilih kerjaya dalam sektor yang tidak sepadan dengan kelulusan akademik, seperti dalam bidang perkhidmatan dan pekerjaan berkemahiran rendah.

Ini menunjukkan bahawa perubahan dalam pendekatan pendidikan perlu dilakukan segera untuk memastikan graduan dapat memenuhi keperluan pasaran.

Dr. Salleh menggesa pihak universiti supaya meneliti semula silibus pendidikan yang ada agar dapat melahirkan graduan yang bukan sahaja cemerlang dalam akademik, tetapi juga mempunyai kemahiran tambahan yang dapat memberi nilai tambah kepada mereka di alam pekerjaan.

Lulusan universiti sasaran sindiket penipuan kerja

Oleh AMRAN MULUP

utusannews@mediamulia.com.my

MELAKA: Lulusan universiti di Malaysia kini menjadi sasaran utama sindiket penipuan pekerjaan luar negara yang menawarkan gaji tinggi terutama dari Indochina.

Pengarah Jabatan Siasatan Jenayah (JSJ) Bukit Aman, Datuk Seri Mohd. Shuhaily Mohd. Zain berkata, sindiket itu mengambil kesempatan terhadap golongan berkenaan yang sedang mencari pekerjaan.

Katanya, iklan-iklan yang disiarkan dengan tawaran gaji lumayan dalam media sosial menjadi punca terpengaruh, sehingga tidak menyedari ter-

libat dengan sindiket penipuan dalam talian atau *scammer*.

Menurutnya, sindiket itu menawarkan gaji antara RM4,000 hingga RM5,000 berbanding bekerja di negara ini dengan upah antara RM1,500 hingga RM2,200.

"Iklan itu tidak menunjukkan mereka terlibat sebagai *scammer* dan judi dalam talian, sebaliknya menggambarkan kerja sebagai pegawai perhubungan awam (PRO), pegawai perkhidmatan pelanggan, pegawai teknikal dan lain-lain.

"Justeru nasihat saya kepada golongan anak muda terutama lepasan universiti yang melihat tawaran gaji lumayan pekerjaan di luar negara, sebenarnya

mereka harus semak semula," katanya selepas Seminar Penguatkuasaan ATIPSOM 2024 di Banda Hilir di sini, semalam.

Menurut Mohd. Shuhaily, sindiket berkenaan kebanyakannya datang dari Laos, Myanmar, Kemboja dan Vietnam.

Kata beliau, pembanteras sindiket perdagangan manusia menjadi semakin mencabar kerana kumpulan penjenayah terlibat turut menguasai teknologi moden untuk memperdaya orang ramai.

"Kita dapati ada rakyat tertipu dan ada juga yang bukan sahaja bersekongkol tetapi mempunyai peranan tersendiri untuk mengajak rakan-rakan lain yang dikenali terlibat sama," katanya.



MOHD. Shuhaily Mohd. Zain (tiga dari kanan) menerima cenderamata selepas merasmikan Majlis Penutup Seminar Penguatkuasaan ATIPSOM 2024 di Banda Hilir, Melaka. - UTUSAN/AMRAN MULUP

Kerajaan sedia perkenal TVET di peringkat lebih muda

RUZY ADILA IDRIS

MELAPORKAN DARI ABU DHABI, EMIRIAH ARAB BERSATU (UAE)



Program ini didedahkan kepada pelajar berusia 16 tahun berbanding seawal usia 11 tahun di UAE

Kerajaan akan mempertimbangkan cadangan memperkenalkan aliran Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) di peringkat usia lebih muda seperti dilaksanakan Emiriah Arab Bersatu (UAE).

Timbalan Perdana Menteri, Datuk Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi berkata, pada masa ini, aliran TVET dalam sistem pendidikan negara mula diperkenalkan kepada pelajar peringkat menengah atas pada usia 16 tahun berbanding UAE yang

sudah memasukkan aliran tersebut kepada pelajar berusia 11 tahun.

"Ini memerlukan komitmen daripada pihak kerajaan dan kedua-dua kementerian (Kementerian Pendidikan dan Kementerian Pendidikan Tinggi) serta ibu bapa apabila menjadikan TVET sebagai pilihan utama untuk anak mereka.

"Saya akan memperhalusi (kemungkinan ini) kerana saya tidak mahu menggagalkan sistem pendidikan sedia ada," katanya ketika sidang media di sini pada Jumaat.

Terdahulu, pada Khamis, Ahmad Zahid yang juga Pengerusi Majlis TVET Negara (MTVET) melawat Pusat Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional Abu Dhabi (ACTVET) dan bertemu Ketua Pengarah ACTVET, Dr Mubarak Saeed Al Shamsi bersama barisan kepimpinan tertinggi pusat berkenaan.

Menurut beliau, lawatan tersebut membuka peluang ke arah memperkukuh kerjasama antara ACTVET dan MTVET bagi mempertingkatkan sistem pendidikan vokasional di Malaysia.



Zahid (dua dari kanan) bersama Mubarak (kanan) meninjau program ACTVET di Abu Dhabi, UAE.

"Di ACTVET, pengambilan pelajar bermula seawal usia 11 tahun, meningkat melalui tahap kemahiran dan mencapai piawai diiktiraf di peringkat global seperti WorldSkills. Komitmen terhadap kecemerlangan ini mencerminkan aspirasi kita untuk MTVET di Malaysia," katanya.

Dengan mengadaptasi amalan terbaik ACTVET, beliau berkata, Malaysia dan UAE bercita-cita membangunkan sistem TVET berkualiti tinggi yang bukan sahaja melengkapkan pelajar dengan kemahiran

praktikal tetapi membentuk keyakinan dan perasaan bangga kepada mereka yang mengikuti pendidikan TVET.

"Malaysia berharap kerjasama dengan ACTVET dapat terus diperkukuh melalui program latihan bersama, pertandingan kemahiran, dan pertukaran pengetahuan.

"Usaha dilakukan ini sangat penting ke arah menjadikan sistem TVET Malaysia sebagai sumber kebanggaan negara, membentuk ketahanan, dan daya saing global," ujarnya.

Malaysia kurang peluang kerja berkemahiran tinggi

MS06 BH 18/11

Graduan hadapi saingan isi jawatan setara kelulusan

Oleh Mahanum Abdul Aziz
mahanum_aziz@bh.com.my

Kuala Lumpur: Bank Dunia mendapati, Malaysia berdepan jurang besar di antara jumlah graduan berpendidikan tinggi dengan peluang pekerjaan yang tersedia setanding kelayakan mereka apabila satu kekosongan jawatan berkemahiran tinggi kini direbut enam graduan.

Ahli Ekonomi Bank Dunia, Alyssa Farha Jasmin, berkata perkembangan itu menunjukkan wujud kekurangan peluang pekerjaan kemahiran tinggi di negara ini, malah wujud ketidakpadanan kemahiran di antara graduan baharu dan kemahiran sebenar yang diperlukan pasaran pekerjaan.

Beliau berkata, tahap guna tenaga tidak penuh berkaitan kemahiran atau 'underemployment' yang meningkat secara ketara boleh menjejaskan kemajuan untuk

Malaysia menjadi negara berpendapatan tinggi secara mampan jika situasi itu berterusan.

Guna tenaga tidak penuh berkaitan kemahiran ditakrifkan sebagai mereka yang berpendidikan tinggi, tetapi membuat pekerjaan separa mahir dan pekerjaan berkemahiran rendah.

Laporan terkini Pemantau Ekonomi Malaysia (MEM) Bank Dunia ke-30 yang dikeluarkan pada Oktober 2024 menunjukkan kadar guna tenaga tidak penuh berkaitan kemahiran di negara ini, meningkat kepada 37.3 peratus pada 2022 berbanding 27.2 peratus pada 2010.

Sukar cari pekerja mahir

Alyssa berkata, kajian HRD Corp juga menunjukkan kira-kira 82 peratus majikan melaporkan pekerja sedia ada, tidak cukup mahir atau berpengalaman.

"Satu kajian dibuat Bank Dunia pada 2020 juga melaporkan lebih 40 peratus syarikat dalam sektor pembuatan dan perkhidmatan menghadapi kesukaran mencari pekerja yang mumpu-

nyai kemahiran kepimpinan, komunikasi, menyelesaikan masalah dan kemahiran umum teknologi maklumat (IT)," katanya dalam satu temu bual dengan BH.



Alyssa Farha Jasmin

Beliau berkata, keadaan guna tenaga tidak penuh berkaitan kemahiran itu juga wujud berikutan ramai pencari kerja mungkin tertarik waktu kerja yang fleksibel menyebabkan mereka berminat pekerjaan berkaitan ekonomi gig, sekali gus menjauhi pekerjaan berkemahiran tinggi.

Katanya, dalam ekonomi gig, pekerja bebas bekerja di mana-mana sahaja dan bila masa mereka mahu, malah ada yang mampu menjana pendapatan sama dengan pekerjaan formal.

Bagaimanapun, katanya, pekerjaan dalam ekonomi gig lazimnya memerlukan tenaga fizikal yang tinggi dan sangat berisiko.

Contohnya, jika berlaku kemalangan di jalan raya, mereka tidak mempunyai akses kepada skim perlindungan sosial dan

mungkin tidak dapat bekerja untuk tempoh yang lama dan menyebabkan mereka menganggur.

"Jadi, jika isu ini berlarutan, Malaysia mungkin menghadapi peningkatan pengaliran keluar pekerja mahir. Ini akan mengurangkan produktiviti dan ini akan meningkatkan guna tenaga tidak penuh berkaitan kemahiran yang berleluasa yang menjadi halangan kepada kemajuan Malaysia ke arah ekonomi berpendapatan tinggi," katanya.

Dapatan oleh Bank Dunia itu juga dilihat sejajar kajian Institut Penyelidikan Khazanah (KRI) baru-baru ini yang mendapati realiti pasaran kerja bagi graduan universiti di Malaysia, kekal suram dengan gaji permulaan graduan baharu hampir tidak berubah dalam dekad yang lalu.

Kajian KRI menunjukkan pada 2021, sebanyak 60 peratus graduan baharu menerima gaji bawah RM2,000 bagi pekerjaan pertama mereka, berbanding 61 peratus pada 2010.

Walaupun jumlah individu berpendidikan tinggi terus meningkat, pertumbuhan pekerjaan mahir tetap tidak berkembang sejak 2002, menjadikan isu terlebih kelayakan sebagai kebimbangan utama.

KPT serah PTPTN laksana langkah biaya pelajar IPT

Gombak: Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) menyerahkan sepenuhnya kepada Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) untuk melaksanakan langkah-langkah yang dirasakan terbaik untuk membiayai pelajar institusi pengajian tinggi (IPT) di masa hadapan.

Menterinya, Datuk Seri Dr Zambry Abd Kadir, berkata pihaknya tidak boleh campur tangan dalam urusan berkenaan kerana setiap keputusan dan pandangan sudah dibincangkan berpandukan mesyuarat diadakan PTPTN.

Namun, beliau memberi jaminan, langkah yang diambil oleh PTPTN kelak adalah berdasarkan

perkiraan yang teliti dan tidak kejam, sebaliknya akan mengambil kira apa sahaja situasi yang dihadapi oleh pelajar-pelajar.

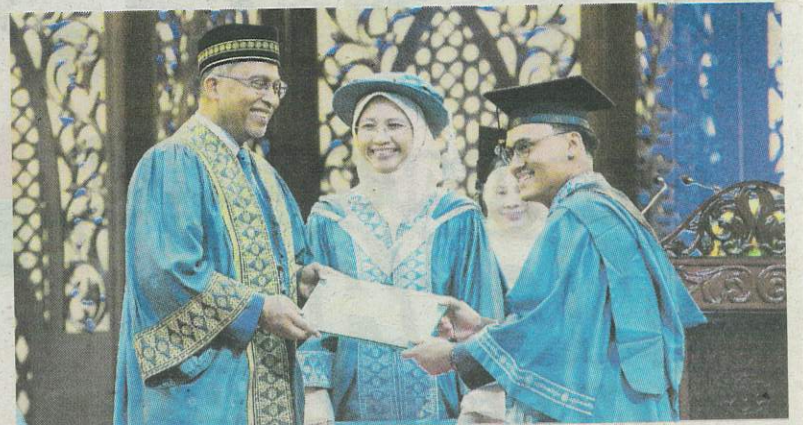
"Saya tidak mahu mengupas atau mengulas lanjut (mengenai cadangan untuk menghentikan pembiayaan PTPTN kepada kursus universiti yang merekodkan kadar bayaran balik yang rendah) kerana PTPTN akan mengeluarkan kenyataan rasmi disebabkan mereka mempunyai jawatankuasa yang dibentuk.

"Biarlah mereka mengeluarkan kenyataan berpandukan kepada mesyuarat yang sudah diadakan dan pandangan-pandangan yang sudah diberikan berdasar-

kan mesyuarat itu," katanya ketika ditemui pemberita pada Majlis Konvokesyen Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) ke-40, semalam.

Media sebelum ini melaporkan, cadangan untuk menghentikan pembiayaan PTPTN kepada kursus universiti yang merekodkan kadar bayaran balik yang rendah tidak akan menggalakkan bayaran balik dalam kalangan peminjam.

Zambry berkata, semua pihak seharusnya tidak membuat sebarang kesimpulan terlebih dahulu kerana PTPTN melihat semua aspek dalam perkiraan yang dilakukan.



Zambry menyampaikan ijazah kepada anaknya yang juga graduan Fakulti Undang-Undang, Mukhlis pada Majlis Konvokesyen UIAM Ke-40 di Gombak, semalam.
(Foto Eizairi Shamsudin/BH)

Program Ziarah PTPTN Prihatin salur bantuan, santuni penuntut asnaf

BH 18/11 MS17

Kepala Batas: Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) meneruskan komitmen dan tanggungjawab sosial korporatnya bagi membantu serta memberi dorongan kepada golongan asnaf dalam meneruskan pengajian.

Menerusi Program Ziarah PTPTN Prihatin, bantuan kali ini dihulur kepada penuntut Universiti Sains Malaysia (USM), Muhammad Danial Hamzah, 21, bagi membantu meringankan penggunaan kewangan sepanjang pengajiannya.

Bantuan berjumlah RM1,000 dalam bentuk akaun Skim Simpanan Pendidikan Nasional (Simpan SSPN) itu diserahkan oleh Pengerusi PTPTN, Datuk Seri Norliza Abdul Rahim dan Pengarah Negeri Pejabat PTPTN Negeri Pulau Pinang, Muhammad Muhsin Abdul Rahman di rumahnya di Penaga, di sini, kelmarin.

Menurut Norliza, penuntut semester ketiga program Ijazah Sarjana Muda Sains Gunaan

(Kepujian) (Biologi Gunaan) itu, anak sulung daripada lima beradik manakala ibunya, Roziana Saidin, 46, adalah balu selepas kematian suaminya akibat serangan jantung pada tahun lalu.

Katanya, Muhammad Danial dibesarkan dalam keluarga yang serba kekurangan dan dihipit dengan pelbagai rintangan hidup, termasuk mempunyai adik berusia 19 tahun berstatus orang kurang upaya (OKU) masalah pembelajaran.

"PTPTN mengenal pasti keadaan Muhammad Danial menerusi Pusat Urus Zakat (PUZ) dan Pusat Khidmat Ahli Dewan Undangan Negeri (ADUN) Bertam.

"Kami turut menyerahkan bakul makanan kepada keluarga ini yang berupa barangan keperluan dapur.

"Sumbangan berkenaan diharapkan dapat memberi peluang kepadanya bagi terus fokus kepada pelajaran serta mencapai cita-cita yang diimpikan," katanya ketika ditemui, di sini.

Norliza berkata, Program Zi-



Norliza (tengah) dan Muhammad Muhsin (dua dari kanan) menyantuni keluarga Muhammad Danial di rumahnya di Penaga, Kepala Batas, kelmarin.
(Foto Zuhainy Zulkiffli/BH)

arah PTPTN Prihatin juga diharapkan dapat beri sedikit kegemilangan kepada keluarga yang kurang bernasib baik serta semangat kepada penuntut bagi terus berusaha dalam pendidikan.

Katanya, PTPTN juga berharap masyarakat lebih peka terhadap keperluan golongan yang memerlukan di sekitar komuniti mereka.

"PTPTN turut berharap dapat bekerjasama dengan pelbagai pihak supaya lebih banyak keluarga dapat dibantu dan mendapat

akses kepada pendidikan serta peluang yang lebih baik.

"Sebagai agensi di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT), PTPTN akan terus komited dalam meningkatkan pelaksanaan program CSR, terutama dalam aspek pendidikan demi pembangunan anak bangsa selari dengan moto 'Peluang Kejayaan Anda' dan tagline PTPTN Prihatin 'Kami Kongsi, Kami Bantu,'" katanya lagi.

Sementara itu, Muhammad Danial bersyukur dengan bantuan yang diterima dan lebih

bersemangat dalam meneruskan pengajian.

Katanya, dia menjadi tonggak keluarga selepas kematian ayah akibat serangan jantung, setahun lalu.

"Ibu tidak dapat bekerja kerana menjaga adik OKU yang kerap diserang sawan, manakala tiga adik yang berusia antara sembilan hingga 16 tahun masih di bangku sekolah.

"Bantuan ini amat bermakna dan akan saya gunakan dengan berhemah sepanjang pengajian," katanya lagi.

Gunakan baucar buku IPT melalui MySiswaPlace

INISIATIF baucar buku bernilai RM100 diteruskan kepada para pelajar institusi pendidikan tinggi (IPT) sebagaimana telah dilaksanakan pada Jun lalu.

Pelaksanaan fasa kedua ini dijadual bermula pada 30 Oktober hingga 31 Disember 2024 yang akan memanfaatkan lebih 1 juta pelajar IPT warganegara Malaysia.

MEKANISME PELAKSANAAN

Bagi fasa kedua, penyaluran baucar akan dilaksanakan melalui pelantar digital kepada pelajar IPT yang berdaftar di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) dan berstatus aktif sehingga 31 Mac 2024.

Kod baucar akan dijana setelah semakan kelayakan dibuat di portal MySISWAPLACE di pautan <https://mysiswaplace.my>.

Penebusan kod baucar yang terjana di portal hanya sah digunakan untuk pembelian buku di portal MySISWAPLACE sahaja; dengan setiap pelajar layak menebus baucar berjumlah RM100.

PEMILIHAN MYSISWAPLACE

Pemilihan portal MySISWAPLACE di bawah kendalian Yayasan Perkasa Siswa (YPS) yang merupakan agensi rasmi di bawah KPT adalah untuk memudahkan urusan para pelajar menggunakannya sepanjang inisiatif ini.

MySISWAPLACE membantu pelajar dengan menyediakan akses mudah dan cepat kepada bahan bacaan melalui pelantar atas talian yang dilengkapi dengan sistem yang telus bagi memastikan pelajar sentiasa mempunyai bahan rujukan yang diperlukan, memaksimumkan keberkesanan pembelajaran dan mengurangkan kesulitan.

KPT berharap inisiatif ini dapat membantu menerapkan budaya cintakan ilmu dan buku sekali gus dapat memugar budaya membaca dalam kalangan pelajar IPT serta bakal merancakkan lagi industri buku akademik dan wacana ilmiah tempatan.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI



INISIATIF ini diharap dapat membantu menerapkan budaya cintakan ilmu dan buku sekali gus dapat memugar budaya membaca dalam kalangan pelajar IPT.

IPG, Felda perlu bantu jayakan TVET dalam industri kelapa sawit



AHMAD ISMAIL

BARU-BARU ini Menteri Perladangan dan Komoditi mencadangkan untuk memasukkan atau menggabungkan kaedah memetik buah kelapa sawit dalam program Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) bagi menyelesaikan masalah kekurangan pekerja. Menurut beliau, akibat daripada kaedah memetik buah kelapa sawit masa kini yang kurang cekap menyebabkan kerugian berbilion ringgit. Ladang kelapa sawit yang melebihi 5.6 juta hektar memerlukan penuai yang profesional dan menggunakan teknologi tinggi.

Idea ini sebenarnya telah lama difikirkan oleh banyak pihak termasuk agensi kerajaan berkenaan, pihak industri dan institusi penyelidikan. Ada universiti yang telah menjalankan penyelidikan bersama agensi kerajaan dan swasta, namun kebanyakan penyelidikan masih di peringkat asas atau penyesuaian dari produk asal dan tidak menyeluruh. Semua penyelidik ini mesti dikenal pasti, dipantau dan dibantu dalam penambahbaikan penemuan atau inovasi mereka.

Ada penemuan hasil kerja pelajar yang tertangguh atau terbenakal apabila pelajar itu menerima ijazah. Projek yang baik perlu dikenal pasti segera dan membawa mereka bersama industri bagi meneruskan idea dan projek yang boleh dimanfaatkan. Gabungan kepakaran dan bantuan kewangan yang cukup perlu bagi menghasilkan teknologi yang terbaik.

Sebagai contoh, satu teknik mengutip buah kelapa sawit terlerai telah dicipta oleh penyelidik dari Universiti Putra Malaysia lebih suku abad lalu. Sehingga kini, masih tiada pembangunan dan inovasi yang berkesan akibat daripada tidak diberikan tumpuan serius. Inovasi itu mungkin boleh ditambah baik dengan teknologi penderia dan kecerdasan buatan.



PROGRAM TVET berkaitan industri kelapa sawit sangat mendesak memandangkan pengurusan ladang kelapa sawit yang sangat kompleks dari segi muka bumi, keluasan ladang dan kemahiran pekerja.

Buah kelapa sawit yang gugur di bawah pokok merupakan petunjuk di mana tandan buah sudah boleh dituai. Buah terlerai juga berlaku semasa tandan buah jatuh. Sudah sekian lama buah terlerai yang mempunyai peratusan minyak tinggi ini masih dikutip secara tradisional walaupun ada peralatan yang sudah lama dicipta.

Banyak lagi contoh dalam proses memetik buah kelapa sawit, mengumpulkan dan membawa ke kilang untuk diproses mendapatkan minyak tidak dibangunkan secara cekap dan berkesan. Akhirnya proses penuaian buah kelapa sawit tidak dapat memaksimumkan keuntungan dan masih memerlukan banyak tenaga manusia. Begitu juga dengan proses membaja, meracun dan membersihkan kawasan. Semua data yang tepat berkaitan aktiviti di ladang dan di kilang perlu bagi memastikan keuntungan maksimum dan berdaya saing.

Penggunaan robot yang dilengkapi dengan sistem penderia, internet dan kecerdasan buatan adalah antara kaedah penyelesaian yang baik. Untuk menjayakan ini, pembangunan bakat dalam bidang Sains, Teknologi, Inovasi dan Ekonomi (STIE) akan menjadi aliran baharu bagi menyokong

program TVET yang sedia ada.

Proses pembangunan bakat mengambil masa yang lama, daripada memberikan kesedaran, membangunkan minat dan melatih bakat di samping penyelidikan yang berterusan. Program TVET memerlukan perancangan strategik daripada sekolah hingga ke universiti atau institut latihan. Perancangan yang baik dan berkesan melibatkan pembangunan kurikulum, jurulatih dan infrastruktur serta peruntukan kewangan dan pengurusan yang cekap amat diperlukan.

Dasar TVET Negara 2030 sangat suntuk untuk dicapai bagi melahirkan pekerja berkemahiran dan berpendapatan tinggi. Pelaksanaan yang bersungguh-sungguh diperlukan seperti termaktub dalam panduan program TVET awam dan swasta bersama 12 kementerian lain berkaitan TVET serta semua pihak berkepentingan bagi memastikan keterangkumannya.

Program TVET berkaitan industri kelapa sawit sangat mendesak memandangkan pengurusan ladang kelapa sawit yang sangat kompleks dari segi muka bumi, keluasan ladang dan kemahiran pekerja. Proses mengenal pasti pakar yang aktif di institusi penyelidikan dan

universiti mesti disegerakan dan dibantu dengan peruntukan kewangan dan kerjasama dengan pihak industri. Penemuan baharu di universiti tidak sekadar menghasilkan pelajar dan kertas kerja saintifik tetapi mesti diakhiri dengan penggunaan di ladang. Latihan berfokus melibatkan komuniti Felda misalnya boleh membantu mencapai matlamat kerajaan.

Pada tahun 2022, sektor kelapa sawit dilaporkan mengalami kerugian sebanyak RM20 bilion akibat kekurangan pekerja. Justeru itu di zaman IR 4.0, industri perladangan kelapa sawit mesti ke arah teknologi tinggi dengan penggunaan penderia untuk kejutuan, automatik serta menggunakan sistem robot untuk pemantauan, penuaian dan lain-lain perkhidmatan perladangan.

Pengenalan kepada robot boleh menjadikan pengajaran dan pembelajaran menarik dalam sains, teknologi, kejuruteraan, matematik dan kemahiran pengaturcaraan komputer. Melalui robot, pelajar dapat membangunkan asas kognitif dan matematik yang merentas disiplin kejuruteraan, dan sains termasuk kejuruteraan mekanikal, elektronik, maklumat, sains komputer dan lain-lain. Ciptaan atau inovasi robot boleh

menghasilkan mesin yang pintar.

Memandangkan kelapa sawit merupakan pendapatan utama negara, penyelidikan pembangunan dan inovasi berkaitan pengurusan ladang hinggalah effluen kilang perlu diteruskan dengan dana yang lebih besar, berfokus dan bersepadu. Pendekatan STIE akan menggalakkan pembangunan teknologi dan inovasi dari segi mudah, cekap dan menguntungkan di samping mewujudkan usahawan moden.

Pengumuman Menteri Pendidikan baru-baru ini tentang pembangunan Hab STEM di 27 kampus Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPG) boleh menjadi pelengkap kepada program TVET negara. Melalui kelengkapan makmal sains, ruang bengkel teknologi, bilik komputer, dan peralatan relevan seperti robotik, kit elektronik serta pencetak 3D di IPG dapat dimanfaatkan oleh guru-guru STEM dan TVET dalam pengajaran dan pembelajaran bagi menarik minat pelajar untuk meningkatkan kreativiti dan inovasi. Sekolah yang sesuai di kawasan Felda boleh di jadikan Hab STEM dan TVET dibawah penyeliaan IPG.

AHMAD Ismail ialah Presiden Kongres Persatuan Akademik Malaysia (MAAC).

Politeknik Port Dickson dinobat institusi TVET unggul Asia Pasifik

UM 20/11 MS 25

PADA 7 November lalu Politeknik Port Dickson, diiktiraf sebagai institusi latihan kemahiran teknikal dan vokasional (TVET) nombor satu Asia Pasifik dengan pengiktirafan Platinum oleh Asia Pacific Accreditation Commission and Certification (APACC).

Pengiktirafan tersebut yang diterima itu mengukuhkan lagi kedudukan institusi berkenaan sebagai pusat teknikal dan vokasional berprestasi tinggi.

Institusi tersebut juga melakar satu lagi pencapaian penting apabila bekerjasama dengan Hino Motors Sales Malaysia Sdn. Bhd. (Hino) Malaysia.

Menerusi kerjasama tersebut syarikat berkenaan menyumbang beberapa peralatan latihan dengan tertubuhnya Hino Corner di institusi berkenaan.

Inisiatif tersebut merupakan langkah strategik dalam memperkukuh agenda TVET Madani, yang menekankan pembangunan graduan berkemahiran tinggi dan profesionalisme dengan imbuhan gaji progresif.

Majlis itu dihadiri oleh Pengarah Urusan Hino Malaysia, Hiroshi

Takahashi dan Pengarah yang juga Ketua Pegawai Operasi Hino Malaysia, Ahmad Yasmin Yahya serta Pengarah Bahagian Peperiksaan dan Penilaian, Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK), Kementerian Pengajian Tinggi, Hilmun Mohamed.

Satu majlis menandatangani *Letter of Intent* antara Politeknik Port Dickson dan Hino Malaysia telah diadakan sebagai bukti komitmen bagi memantapkan kemahiran pelajar dan pensyarah serta meningkatkan kebolehpasaran graduan dengan jaminan gaji progresif.

Sebagai simbolik kepada kerjasama ini, HINO (Malaysia) menyerahkan dua unit enjin diesel, satu unit *differential axle*, dan satu unit kotak gear bernilai lebih RM100,000.

Peralatan tersebut ditempatkan di Hino Corner Bengkel Automotif Politeknik Port Dickson, yang akan menjadi pusat latihan utama untuk memperkasakan pembelajaran pelajar dalam kejuruteraan mekanikal dan automotif.

Melalui sumbangan ini, pelajar berpeluang mengakses teknologi

terkini dalam industri, memperkukuh kemahiran dan memastikan kebolehpasaran yang tinggi dengan potensi gaji progresif, selaras dengan aspirasi TVET Madani untuk meningkatkan taraf hidup graduan.

HINO (Malaysia) turut menawarkan program latihan industri melalui Hino Technical Internship Program (HTIP) yang bermula tahun lalu.

Program tersebut menyediakan latihan intensif dan laluan kerjaya bagi pelajar Politeknik Port Dickson, iaitu sebahagian daripada mereka diserap sebagai kakitangan tetap di HINO (Malaysia) dengan gaji progresif.

Langkah tersebut sebahagian daripada komitmen HINO (Malaysia) untuk meningkatkan nilai graduan TVET agar mampu memberi sumbangan besar kepada sektor industri.

Dengan menyokong dasar TVET Madani, HINO (Malaysia) terus berusaha untuk menghasilkan graduan berkualiti yang bukan sahaja berkemahiran dan berdaya saing, tetapi juga diberi peluang untuk meraih pendapatan progresif sesuai dengan sumbangan mereka kepada ekonomi negara.



PELAJAR Politeknik Port Dickson teruja mencuba peralatan sumbangan Hino Malaysia.

Nasional

M504

Selasa, 19 November 2024 BH

Graduan 'bidang umum' lebih sukar peroleh kerja

Lulusan universiti perlu fleksibel, lebih bijak sesuaikan diri dengan pekerjaan

Oleh Ercy Gracella Ajos
ercy.gracella@bh.com.my

Kuala Lumpur: Ahli akademik menyifatkan graduan dengan ijazah dalam 'bidang umum' menghadapi cabaran lebih besar untuk mencari pekerjaan di negara ini, berbanding mereka yang memiliki kelayakan profesional.

Graduan lazimnya terbahagi kepada dua kumpulan iaitu graduan profesional, merujuk kepada individu yang dilatih khusus untuk menjadi jurutera, doktor, arkitek, peguam, akauntan, dan sebagainya, manakala graduan umum pula membabitkan mereka yang memiliki ijazah dalam bidang tidak spesifik seperti pengurusan perniagaan.

Pensyarah Pembangunan Ekonomi Arshad Ayub Graduate Business School (AAGBS), Universiti Teknologi MARA (UiTM), Prof Dr Tan Peck Leong, berkata masalah utama dihadapi industri tempatan ialah ketidakpadanan kemahiran dalam kalangan graduan profesional dan graduan umum.

Beliau berkata, graduan umum sering menghadapi kesukaran mendapatkan pekerjaan dan menyifatkan ia adalah sesuatu yang normal.

"Masalah sebenarnya terletak pada graduan Malaysia bukan profesional yang kurang tangkas dan tidak cukup berusaha menyesuaikan diri dengan persekitaran kerja baharu.

"Isu ini bukan semata-mata berpunca kursus ditawarkan universiti, tetapi lebih kepada persoalan bagaimana kita dapat melahirkan graduan yang bersedia belajar dengan bersungguh-sungguh dan bekerja keras seperti generasi terdahulu.

"Justeru, graduan kumpulan ini perlu lebih fleksibel, berazam, serta sanggup mempelajari perkara baharu di tempat kerja untuk meningkatkan nilai pasaran

mereka," katanya kepada BH.

Semalam, BH melaporkan, Bank Dunia mendapati, Malaysia berdepan jurang besar di antara jumlah graduan berpendidikan tinggi dengan peluang pekerjaan tersedia setanding kelayakan mereka apabila satu kekosongan jawatan berkemahiran tinggi kini direbut enam graduan.

Kurang tenaga profesional

Mengulas lanjut, Peck Leong berkata, negara kini sedang berhadapan dengan kekurangan besar tenaga kerja profesional dalam pelbagai bidang, terutama dalam bidang kejuruteraan.

Sebagai contoh, katanya, Malaysia kini memerlukan sekitar 60,000 jurutera tambahan, terutama dalam bidang kejuruteraan elektrik dan elektronik.

"Namun, masalah ini bukan berpunca daripada ketidakupayaan melahirkan tenaga profesional yang mencukupi, tetapi lebih kepada isu penghijrahan pakar.

"Ramai profesional Malaysia berhijrah ke negara lain yang menawarkan gaji lebih tinggi dan nilai mata wang yang lebih kukuh. Singapura, sebagai contoh, menjadi destinasi utama untuk tenaga kerja mahir dari Malaysia," katanya.

Katanya, mengikut kajian Jabatan Perangkaan Malaysia (DOSM), 39 peratus daripada diaspora Malaysia yang bekerja di Singapura dikategorikan sebagai pekerja mahir.

"Kita sedang kehilangan jurutera, doktor, pakar perubatan, dan profesional lain ke negara luar dan inilah cabaran besar yang perlu kita tangani.

'Enam graduan rebut satu jawatan kemahiran tinggi'

Bank Dunia mendapati Malaysia berdepan jurang besar di antara jumlah graduan dengan peluang pekerjaan tersedia setanding kelayakan mereka apabila satu kekosongan jawatan berkemahiran tinggi kini direbut enam graduan.

Keratan akhbar BH semalam.



"Untuk membangun sebuah negara yang kukuh dari segi sosioekonomi, kita perlu bukan sahaja meningkatkan kualiti pendidikan, tetapi mewujudkan persekitaran yang mampu mengekalkan tenaga kerja profesional di dalam negara," katanya.

Justeru beliau menyarankan tiga langkah diambil kerajaan untuk mengatasi masalah ketidakpadanan graduan dan penghijrahan pakar termasuk melahirkan graduan yang tangkas dan berdaya tahan.

Selain itu, penerapan teknologi kecerdasan (AI) dalam pengajaran dan pembelajaran serta menarik industri berteknologi tinggi ke negara ini.

"Kerajaan perlu memastikan graduan bukan profesional mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dalam industri melalui kesediaan untuk belajar perkara baharu dengan pantas serta keupayaan untuk bertahan dan bekerja keras bagi melengkapkan diri dengan kemahiran baharu.

"Sistem pendidikan tinggi perlu disesuaikan, termasuk cara peperiksaan dijalankan dan penyampaian ilmu, untuk melahirkan graduan yang tangkas, berazam dan bernilai tinggi kepada industri," katanya.

Graduan kumpulan ini perlu lebih fleksibel, berazam, serta sanggup mempelajari perkara baharu di tempat kerja untuk meningkatkan nilai pasaran mereka



Tan Peck Leong,
Pensyarah Pembangunan Ekonomi Arshad Ayub
Graduate Business School, UiTM

MEMO LUAR PAGAR



Pelaksanaan ujian tunggal kemasukan ke universiti awam perlu telus

SYOR Kementerian Pendidikan untuk melaksanakan Ujian Tunggal kemasukan ke institusi pengajian tinggi awam (IPTA) kepada pelajar lepasan Matrikulasi dan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) perlu dilihat secara positif dan objektif.

Menurut kenyataan Timbalan Menteri Pendidikan Wong Kah Woh ketika menjawab soalan tambahan di Parlimen baru-baru ini, kementeriannya sedang meneliti cadangan untuk mengadakan *single entry exam* bagi lepasan matrikulasi dan STPM.

Cadangan pelaksanaan ini perlu diperhalusi dengan teliti dan telus supaya tidak mendatangkan implikasi terutama melangkaui apa yang sudah termaktub dalam perlembagaan negara dan akta pendidikan.

Cadangan peperiksaan tunggal ini jika ia direalisasikan bakal menjadi pintu keluar terakhir murid-murid yang melalui sistem persekolahan selepas enam tahun di peringkat menengah sekaligus mengangkat kedudukan pelajar Tingkatan 6 setaraf dengan pelajar-pelajar yang berada di matrikulasi.

Namun dalam melaksanakan hasrat murni ini, Kementerian Pendidikan wajar mendapatkan pandangan dan input daripada pelbagai pihak terutama pemegang taruh pendidikan seperti pengajar kolej tingkatan enam,

kesatuan-kesatuan guru dan para pensyarah. Sebelum pelaksanaan sijil tunggal ini, Kementerian Pendidikan perlu memperbetulkan persepsi salah berkaitan perkara ini dengan meningkatkan kefahaman masyarakat tentang manfaat setiap laluan. Pada masa sama, kerajaan harus meneliti semula kurikulum dan sukatan pelajaran peringkat matrikulasi dan STPM bagi memastikan kedua-duanya mempunyai aras dan standard yang setara. Ini termasuk memperbaiki prasarana dan persekitaran kondusif untuk laluan STPM, agar tidak wujud lagi tanggapan perbezaan dua darjat antara matrikulasi dan Tingkatan Enam.

Pada masa yang sama Pelan Tingkatan Enam 2024 hingga 2030 yang telah diumumkan kerajaan dengan sasaran penubuhan 67 kolej Tingkatan Enam berperanan penting dalam memperkasakan STPM sebagai pilihan utama prauniversiti.

Peperiksaan kemasukan tunggal berpotensi menjadi pemacu kepada sistem pendidikan lebih adil dan inklusif sekiranya berdasarkan kepada kajian menyeluruh serta mengambil kira keadaan setempat sekaligus dapat memastikan pelajar bersaing atas dasar merit serta kebolehan sebenar.

Mohd Azizee Hasan
Setiausaha, Agung, Kongres
Kesatuan Guru Dalam
Perkhidmatan Pelajaran
Malaysia (KONGRES)



MOHD. Badrul Zaman Mohamad Yune menunjukkan skrol kepada isterinya, Noor Biryani Jumari dan anak, Ahmad Aydin Muhtadin selepas Majlis Konvokesyen UTM Ke-68 di Skudai, Johor Bahru.

Pemandu teksi genggam ijazah selepas 'putus asa'

JOHOR BAHRU: "Lebih 10 kali saya berhasrat berhenti belajar, tetapi sokongan keluarga khususnya isteri, kakak dan rakan-rakan serta pensyarah, saya berjaya tamatkannya dan berjaya menggenggam Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan (Kimia) Universiti Teknologi Malaysia (UTM)."

Itu kata Mohd. Badrul Zaman Mohamad Yune, 38.

Graduan lulus Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) dari Institut Kemahiran Mara (IKM) ini bekerja sebagai kontraktor dalam bidang kejuruteraan minyak dan gas, pada masa sama memandu teksi untuk menambah pendapatan.

"Saya nekad menyambung pengajian untuk meningkatkan ilmu dan kemahiran diri dalam bidang pekerjaan yang diceburi," katanya sewaktu ditemui selepas menerima skrol di Majlis Konvokesyen UTM Ke-68 di sini, semalam.

Bapa kepada lima cahaya mata itu bagaimanapun memberitahu, laluan untuk menamatkan pengajian tidak semudah seperti dijangka kerana turut bekerja.

"Saya menyambung pengajian sejak 2017, namun hanya menamatkannya tahun ini selepas berdepan beberapa kekangan termasuk pandemik Covid-19, malah lebih 10 kali saya berhasrat berhenti," katanya mengimbau kenangan.

Mengenai perancangan masa depan, dia merancang mencapai tahap akademik tertinggi dalam bidang kejuruteraan, iaitu status jurutera profesional.

Sehubungan itu, dia berhasrat menyambung pengajian ke peringkat ijazah sarjana dalam bidang sama, tahun depan.

Dia yang kini menubuhkan syarikat sendiri dalam bidang kejuruteraan turut menasihati golongan muda untuk menyertai TVET sebagai pilihan kerjaya.

KPT laksana inisiatif tingkat kebolehpasaran graduan

Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) akan memperkenalkan pendekatan baharu bagi mengatasi isu tahap guna tenaga tidak penuh serta kebolehpasaran graduan negara.

Menterinya, Datuk Seri Dr Zambry Abdul Kadir, berkata pendekatan itu akan dilaksanakan secara kerjasama merentasi pelbagai kementerian, terutama Kementerian Sumber Manusia (KESUMA) dan Kementerian Ekonomi.

Beliau berkata, pendekatan baharu itu bertujuan mewujudkan perangkaan khusus berpandukan keperluan pasaran kerjaya, termasuk prospek bagi lima tahun akan datang.

Katanya, institusi pendidikan tinggi negara ini tidak memiliki kemampuan untuk mengenal pasti keperluan pasaran kerjaya, terutama membabitkan bidang khusus dengan keadaan itu perlu diatasi secara bersama dengan kementerian berkaitan.

"Kebolehpasaran graduan akan terus menjadi isu diperbahaskan kerana berkait dengan

perubahan dalam bidang pekerjaan yang ada di negara ini.

"Ini masalah yang berlaku dan bagaimana untuk kita membahagikan mengikut keperluan pasaran (kerjaya).

"Sekarang kita bercakap mengenai sektor E&E (elektrik dan elektronik) yang sangat diperlukan dalam industri kita sendiri dan sedang berkembang pesat.

"Saya ke USM (Universiti Sains Malaysia) untuk berbincang dan mengadakan pertemuan dengan pihak berkaitan bagi meneliti keperluan diperlukan kerana keperluan ini sangat penting," katanya pada Program Bicara dan Makan Tengah Hari bersama Editor di sini, semalam.

Yang turut hadir, Timbalan Menteri Pendidikan Tinggi, Datuk Mustapha Sakmud; Timbalan Ketua Setiausaha (Dasar) KPT, Datuk Dr Megat Sany Megat Ahmad Supian dan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi, Datuk Prof Dr Azlinda Azman.

BH sebelum ini melaporkan Bank Dunia mendapati Malaysia berdepan jurang besar di antara jumlah graduan berpendidikan



Zambry (tengah) pada Program Bicara dan Makan Tengah Hari bersama Editor di Kuala Lumpur, semalam.

(Foto Nabila Adlina Azahari/BH)

tinggi dengan peluang pekerjaan yang tersedia setanding kelayakan apabila satu kekosongan jawatan berkemahiran tinggi direbut enam graduan.

Perkembangan itu didakwa menunjukkan wujud kekurangan peluang pekerjaan kemahiran tinggi di negara ini, selain ketidakpadanan kemahiran di antara graduan baharu dan kemahiran sebenar diperlukan

pasaran kerjaya.

Ahli akademik pula dilaporkan menyifatkan graduan dengan ijazah bidang umum berdepan cabaran lebih besar untuk mencari pekerjaan berbanding graduan memiliki kelayakan profesional.

Mengenai tahap guna tenaga tidak penuh, Zambry berkata, keadaan sedemikian merugikan dan berpunca daripada kekurangan tawaran kerja mahupun ke-

pakaran dalam sesuatu bidang yang khusus.

Beliau berkata, antaranya bidang kejuruteraan kerana negara memiliki graduan mencukupi, namun kebanyakannya tidak dilengkapi kepakaran diperlukan pasaran kerjaya.

"Saya ambil bidang kejuruteraan sebagai contoh sebab kerap kali timbul isu dan kekurangan," katanya.

KEJAYAAN PPPM 2013-2025

HM 21/11 MS 18

Kadar keciciran turun, enrolmen TVET meningkat

Bernama

Putrajaya

Kadar keciciran murid sekolah menengah yang menurun secara konsisten dan peningkatan peratus enrolmen Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) sejak 2019 adalah antara hasil kejayaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) setakat ini, yang bertujuan meningkatkan akses, kualiti dan kecekapan pendidikan di Malaysia.

Ketua Pengarah Pendidikan Azman Adnan (*gambar*) berkata, pada 2019, data keciciran murid sekolah menengah mencatatkan 1.14 peratus dan menurun kepada 1.13 peratus pada 2020, 2021 (1.11 peratus), 2022 (0.99 peratus) dan 0.83 peratus pada tahun lalu.

"Kementerian Pendidikan (KPM) komited dalam menangani isu keciciran pelajar dengan melaksanakan pelbagai intervensi bagi memastikan mereka kembali ke sekolah. Pada tahun lalu, Program Outreach Murid Cicir berjaya mengembalikan seramai

1,269 murid sekolah rendah dan 2,006 pelajar sekolah menengah ke sekolah," katanya dalam satu wawancara khas baru-baru ini yang turut menyentuh mengenai signifikan dan kejayaan PPPM serta reformasi pendidikan yang dilaksanakan ketika ini.

Berdasarkan statistik KPM katanya, kadar penyertaan murid sekolah rendah pada tahun lalu adalah 99.11 peratus dan ia menunjukkan bahawa ada 0.89 peratus kanak-kanak yang belum mendapatkan akses pendidikan di peringkat sekolah rendah.

Menurut Azman, KPM juga sudah melaksanakan pelbagai inisiatif

untuk menarik minat murid menceburi program kemahiran yang ditawarkan di Kolej Vokasional (KV), Sekolah Menengah Teknik (SMT) dan aliran ke-

hiran di sekolah menengah harian. Hasilnya, kadar kebolehpasaran pelajar program TVET di KV mencapai 99.38 peratus pada 2022.

Inisiatif terbabit termasuk jerayawara KV dan SMT sepanjang Karnival Madani berlangsung, program peluasan Sistem Latihan Dual Nasional serta kerjasama dengan pemain industri seperti Persatuan Teknologi Kebangsaan Malaysia (Pikom), Lembaga Pertubuhan Peladang (LPP), Dewan Perniagaan dan Perindustrian Kebangsaan Malaysia (NCCIM) dan Persatuan Pereka Fesyen Malaysia (Moda).

"Saya sudah memengerusikan mesyuarat dengan 10 persatuan industri dan mereka komited untuk bekerjasama dengan KPM, khu-

susnya dalam bidang TVET dan pasca latihan TVET.

"Dengan gabungan persatuan ini, diharapkan kualiti latihan dapat ditingkatkan, sekali gus membuka peluang kepada anak-anak kita untuk memasuki industri (alam pekerjaan) selepas tamat latihan di KV," katanya.

Katanya, struktur Kurikulum Standard Kolej Vokasional terbahagi kepada 70 peratus amali dan 30 peratus teori, yang menunjukkan keutamaan diberikan kepada aspek kemahiran praktikal (*hands-on*).

Menurut Laporan Tahunan PPPM 2023, enrolmen aliran TVET meningkat dari 4.60 peratus pada 2019 kepada 6.11 peratus pada 2020, diikuti 6.30 peratus (2021), 6.66 peratus (2022) dan 10.51 peratus pada tahun lalu.

Untuk kekal terkini dengan trend industri, KPM turut merancang untuk menawarkan program baharu dan berimpak tinggi dalam bidang seperti kecerdasan buatan, teknologi automotif kenderaan elektrik dan teknologi hidrogen.



Terengganu rekod 581 pelajar tercicir sekolah menengah sepanjang tahun lalu

Kuala Terengganu: Terengganu merekodkan 581 pelajar yang tercicir di peringkat sekolah menengah pada tahun lalu.

Pengerusi Jawatankuasa Pendidikan, Pengajian Tinggi, Sains, Teknologi dan Pembangunan Insan negeri Datuk Satiful Bahari Mamat berkata, jumlah itu meningkat berbanding 2022 yang mencatatkan keciciran pelajar sekolah menengah seramai 203 orang.

"Kalau kira jumlah ini besar, tetapi definisi tercicir ini dia tidak ambil SPM (Sijil Pelajaran Ma-

laysia) atau berhenti dari sekolah arus perdana. Boleh jadi dia pergi ke pusat tahfiz dan sebagainya," katanya pada sesi pergiluan Belanjawan 2025 di Persidangan Dewan Undangan Negeri Terengganu di Wisma Darul Iman, di sini, semalam.

Beliau berkata, antara faktor keciciran pelajar di sekolah menengah yang dikesan oleh Jabatan Pendidikan Negeri adalah hilang minat pelajar untuk ke sekolah, dikenakan tindakan disiplin atau di buang dari sekolah dan telah berkahwin.

Lebih membimbangkan katanya, Terengganu merekodkan remaja yang hamil seramai 309 orang pada tahun lalu dan 275 orang pada tahun ini.

"Kalau dia kahwin kita tidak risau sangat tetapi ada juga yang tidak kahwin. Ini adalah sisi negatif yang kita perlu buat penambahbaikan kerana ia melibatkan generasi kita yang akan datang. Jangan makin hari makin parah," katanya.

Sehubungan itu Satiful Bahari berkata, satu penyelesaian secara holistik perlu diambil dengan semua pihak perlu memainkan

kan peranan bagi membendung permasalahan itu.

Sementara itu, pada sesi sama, Pengerusi Jawatankuasa Keusahawanan, Sumber Manusia, Koperasi dan Hal Ehwal Pengguna Terengganu Ariffin Deraman berkata, kerajaan negeri akan menubuhkan Majlis Halal Terengganu yang antara lain bagi memudahkan proses pensijilan halal bagi semua peringkat industri termasuk Industri Kecil dan Sederhana (IKS) dan perusahaan kecil, dengan pendekatan mesra usahawan.

Motivasi dorong mahasiswa tingkat usaha timba ilmu pengetahuan

Siti Nordiniana Mohamad Zuberi,
Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI)

Dalam dunia pendidikan masa kini, masalah motivasi selalu menjadi perkara menarik perhatian. Ini kerana motivasi dipandang sebagai antara faktor sangat dominan dalam menentukan pencapaian dalam pendidikan.

Walaupun diakui kebijaksanaan dan bakat menjadi tunjang utama dalam usaha mencapai prestasi pendidikan, kedua-duanya tidak bermakna apabila mahasiswa sebagai individu tidak mempunyai motivasi untuk belajar dengan bersungguh-sungguh.

Kesannya, kemampuan intelektual tinggi hanya akan terbuang sia-sia apabila mahasiswa hanya berfikir untuk menghabiskan pelajaran tanpa memanfaatkan kelebihan mereka ada.

Maka, tanpa adanya motivasi, amat sukar untuk mahasiswa mencapai sesuatu kejayaan. Bagi membincangkan masalah ini, saya melihat terdapat beberapa faktor mempengaruhi mahasiswa pada masa kini.

- Pertama, faktor diri sendiri apabila mahasiswa tidak mempunyai cita-cita jelas. Cita-cita amat penting kerana ia memberi semangat kepada mahasiswa untuk lebih bersungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu perkara.

Untuk apa kita belajar jika tidak ada cita-cita didamba, itulah sering dialami sebahagian mahasiswa.

Sikap tidak percaya diri dalam kalangan mahasiswa seperti berasa tidak bijak amat membimbangkan. Ini menyebabkan mereka tidak percaya diri dengan potensi dimiliki, apalagi ketika mereka membandingkan dengan kemampuan rakan yang dianggap lebih bijak.

Perasaan rendah diri itu akan semakin berkembang dan membuat mahasiswa semakin malas untuk belajar.

- Kedua, ialah persekitaran yang membabitkan pergaulan tidak sihat. Pergaulan kita akan mempengaruhi kehidupan harian kita. Jika kita bergaul dengan orang lebih suka menghabiskan masa



Mahasiswa wajar manfaat perpustakaan elak ganggu fokus pembelajaran di universiti.

(Foto fail NSTP)

untuk melepak dan bermain-main, maka kita akan terbawa-bawa. Kesannya, pelajaran akan terabai kerana belajar akan menjadi perkara terakhir untuk dilakukan.

- Seterusnya, faktor keluarga hingga keadaan tidak harmoni akan mengganggu mahasiswa untuk belajar. Permasalahan keluarga dihadapi mahasiswa akan membuat pelajar tertekan dan tiada semangat untuk belajar. Sokongan dan bimbingan diharapkan daripada keluarga pun tidak ada.

Elak perkara boleh ganggu tumpuan

Memahami cara pembelajaran amat penting kerana ia langkah pertama dalam mengekalkan semangat dan pembabitan diri dalam pelajaran. Setiap mahasiswa mempunyai cara memproses maklumat berbeza dan dengan membuat penyesuaian

kaedah belajar dengan sendiri mahasiswa mampu menghasilkan proses pembelajaran lebih berkesan dan menyeronokkan.

Cara meningkatkan motivasi belajar juga dapat dilakukan dengan mengelakkan hal mengganggu fokus dan menghambat proses belajar. Sebagai contoh, mahasiswa menjauhkan telefon atau memasang mod senyap semasa sedang belajar.

Motivasi akan menentukan prestasi seseorang mahasiswa. Tanpa motivasi, jiwa dan raga seseorang tidak akan bergerak untuk belajar dengan bersungguh-sungguh.

Belajar akan menjadi beban dan hanya sekadar untuk menghabiskan belajar. Sebagai mahasiswa, jadikanlah belajar sebagai aktiviti menyeronokkan dan untuk menambahkan ilmu pengetahuan supaya dapat digunakan pada masa hadapan.

IPT, industri perlu selaras program ikut keperluan

Kerjasama latihan amali bantu tangani jurang kemahiran, ketidakpadanan pekerjaan

Oleh Suzalina Halid
suzalina@bh.com.my

Kuala Lumpur: Jurang ketidakpadanan pekerjaan dengan kemahiran diburukkan dengan kerjasama terhad antara institusi pendidikan dan industri.

Presiden Pekilang-Pekilang Malaysia (FMM), Tan Sri Soh Thian Lai, berkata ini menyebabkan graduan kurang bersedia untuk menyelesaikan masalah dalam pekerjaan dan tidak terdedah dengan kemajuan teknologi terkini.

Katanya, peningkatan kerjasama di antara universiti dan industri adalah penting dalam menyelaraskan semula program pendidikan dengan keperluan da-

lam pasaran.

"Program perantis, latihan amali dan latihan vokasional akan menjadi lebih menonjol, sekali gus membantu menangani jurang kemahiran dan memastikan graduan dapat memperoleh peranan yang sepadan dengan kelayakan mereka.

"Kebimbangan ini sudah lama diketengah pihak industri. Banyak program akademik gagal melengkapkan graduan dengan kemahiran praktikal, teknikal atau industri khusus yang diperlukan.

"Ini mewujudkan kekurangan yang ketara antara pengetahuan dimiliki graduan dengan apa yang majikan perlukan," katanya kepada BH, semalam.

Sebelum ini, Jabatan Perangkaan melaporkan bilangan guna tenaga tidak penuh berkaitan kemahiran meningkat 1.4 peratus kepada 1.95 juta orang pada suku ketiga 2024, berbanding tempoh yang sama tahun lalu.

Ketua Perangkawan, Datuk Seri Dr Mohd Uzir Mahidin, dilaporkan berkata perangkaan itu menggambarkan lebih satu per-



Soh Thian Lai

tiga penduduk bekerja berpendidikan tertiar (lulusan diploma dan ijazah pertama) tetapi bekerja dalam kategori pekerjaan separuh mahir atau berkemahiran rendah.

Thian Lai berkata, faktor kritikal lain ialah kekurangan pekerjaan berkemahiran tinggi dengan pertumbuhan sektor bernilai tinggi antaranya pembuatan termaju, penyelidikan, pembangunan dan reka bentuk (R&D&D), serta ekonomi digital tidak seiring dengan peningkatan bilangan graduan yang memasuki pasaran pekerjaan.

Masalah jurang geografi

Beliau berkata, jurang geografi juga memainkan peranan kerana peluang pekerjaan berkemahiran tinggi sering tertumpu di pusat bandar seperti Lembah Klang, Pulau Pinang dan Johor, menyebabkan pilihan graduan di wilayah lain terhad.

"Cabaran ini ditambah lagi dengan keengganan atau ketida-

kupayaan graduan untuk berpindah kepada pekerjaan yang sejajar dengan kelayakan mereka.

"Ramai graduan mengutamakan fleksibiliti pekerjaan, membawa kepada kecenderungan yang lebih tinggi untuk menerima peranan gig atau kerja sambilan yang tidak selari dengan kelayakan mereka," katanya.

Beliau berkata, akses yang tidak mencukupi kepada maklumat pasaran buruh merumitkan lagi keadaan kerana tanpa pemahaman yang jelas mengenai kemahiran dalam permintaan atau laluan kerjaya, graduan mungkin membuat pilihan yang salah dan akhirnya membawa kepada pengangguran.

Katanya, penting untuk graduan memberi tumpuan kepada peningkatan kemahiran dan kemahiran semula dengan mengembangkan latihan vokasional, kelayakan mikro dan program pembelajaran sepanjang hayat untuk menyelaraskan kemahiran siswazah dengan keperluan pasaran.

"Selain itu, perlu ada peluasan pembangunan dan peluang di kawasan kurang membangun untuk menangani jurang geografi," katanya.

Dr Mohd Yusof Saari

Penganalisis Ekonomi dari Pusat Kajian Pasaran Buruh Masa Hadapan (EU-ERA), THE FUTURE

Soalan (S): Boleh Dr terangkan situasi menyebabkan satu jawatan kemahiran tinggi direbut enam graduan?

Jawapan (J): Kita perlu memahami isu ini dari perspektif ekonomi yang mana kadar pengangguran dalam kalangan graduan di Malaysia tidak menjadi isu besar kerana di bawah paras empat peratus. Namun, isu utama graduan ialah mereka perlu memilih pekerjaan tidak sepadan dengan kelayakan atau *over-qualification*. Contohnya, seorang individu bekerja sebagai kerani, tetapi memiliki ijazah sarjana muda. Setiap 10 graduan, tiga orang terbabit dalam ketidakpadanan pekerjaan. Mengurangkan kadar ketidakpadanan pekerjaan dalam kalangan graduan kepada kosong adalah mustahil. Tidak ada ekonomi di dunia kadar ketidakpadanan pekerjaan dalam kalangan graduan adalah kosong. Tetapi kadar ketidakpadanan pekerjaan rendah memberi petunjuk ekonomi efisien. Ia bermakna setiap pelaburan pendidikan kerajaan memberi pulangan kepada ekonomi melalui kemahiran dimanfaatkan.

Di Malaysia kadar ketidakpadanan adalah sekitar 35 peratus. Kadar ini sebenarnya tidak terlalu tinggi kerana di Eropah pada 2022, kadar ketidakpadanan ialah 23.3 peratus. Nilai minimum ialah sembilan peratus di Luxembourg, manakala nilai maksimum ialah 38.5 peratus di Greece. Pada 2022, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) melaporkan 35.4 peratus graduan baharu bekerja dalam jawatan tidak memerlukan kelayakan siswazah. Ketidakpadanan pendidikan berterusan ini menunjukkan peningkatan ketara dalam pasaran buruh.

S: Pendekatan wajar tangani isu ini?

J: Pertama sekali, perlu difahami isu graduan berebut jawatan berkemahiran tinggi adalah masalah struktural memerlukan intervensi jangka panjang dan berterusan. Impak daripada langkah diambil hari ini mungkin hanya dapat dilihat dalam tempoh tiga hingga lima tahun akan datang. Sebagai contoh, proses menjadikan program universiti awam lebih dinamik dan sejajar dengan keperluan pasaran kerja mengambil masa bertahun-tahun. Ini membabitkan pelbagai pihak, termasuk pentadbiran universiti, kementerian dan industri untuk lebih relevan dan berorientasikan kemahiran masa depan. Begitu juga, perubahan dalam kaedah pe-

ngeluaran oleh industri untuk mencipta lebih banyak pekerjaan berkemahiran tinggi memerlukan pelaburan besar dalam teknologi dan automasi, yang juga keputusan strategik dengan kos yang tinggi dan masa pelaksanaan yang panjang.

Namun, isu ini perlu ditangani segera sebelum ia berkembang menjadi krisis keyakinan terhadap sistem pendidikan tinggi negara. Jika masalah ini dibiarkan, ia boleh mengakis kepercayaan masyarakat terhadap keupayaan universiti untuk membawa perubahan hidup yang progresif bagi pelajar dan keluarga mereka. Sebagai contoh, apabila seorang adik melihat abang atau kakaknya sudah menamatkan pengajian di universiti hanya mampu mendapatkan pekerjaan sebagai kerani atau pekerja gig, ia memberikan isyarat negatif. Budak itu mungkin tertanya-tanya 'mengapa perlu ke universiti jika tidak menjanjikan masa depan lebih baik'. Situasi ini bukan sahaja mempengaruhi aspirasi individu, tetapi melemahkan matlamat pendidikan tinggi melahirkan modal insan berkualiti.

S: Cadangan menangani masalah ini?

J: Penyesuaian kurikulum universiti diperlukan yang mana

Isu ini perlu ditangani segera sebelum ia berkembang menjadi krisis keyakinan terhadap sistem pendidikan tinggi negara. Jika masalah ini dibiarkan, ia boleh mengakis kepercayaan masyarakat terhadap keupayaan universiti untuk bawa perubahan hidup yang progresif bagi pelajar dan keluarga mereka

universiti perlu mempercepatkan proses penyesuaian kurikulum supaya lebih relevan dengan keperluan pasaran kerja. Ini termasuk memperkenalkan program fokus kepada kemahiran digital, keusahawanan dan industri 4.0 serta menekankan pembelajaran berasaskan pengalaman seperti latihan industri. Kerjasama erat dengan industri juga perlu, iaitu melalui peningkatan kerjasama antara universiti dan sektor industri untuk merapatkan jurang antara kemahiran graduan serta keperluan pasaran. Isu graduan berebut jawatan berkemahiran tinggi bukan sekadar masalah tenaga kerja, tetapi mencerminkan cabaran sistemik pendidikan dan ekonomi negara.

S: Sejauh mana kursus ditawarkan IPT memenuhi keperluan industri?

J: Dapatan kajian kebolehpasa-

ran graduan 2023 oleh KPT menunjukkan 65.4 peratus atau 134,437 graduan dalam kategori mahir, 30.6 peratus (62,877) separuh mahir dan empat peratus (8,294) berkemahiran rendah. Hanya 65 peratus daripada graduan memenuhi permintaan industri, manakala selebihnya sebanyak 35 peratus bekerja pada pekerjaan tidak sepadan kelayakan. Apabila satu pertiga daripada graduan terbabit dengan ketidakpadanan pekerjaan, gaji diterima juga rendah. Berdasarkan maklumat pekerjaan graduan 2023, sebanyak 31 peratus graduan ijazah sarjana muda dan 65 peratus pemegang diploma mendapat gaji bulanan antara RM1,001 sehingga RM2,000. Sebanyak 35 peratus graduan ijazah sarjana muda dan 20 peratus pemegang diploma mendapat gaji bulanan antara RM2,001 hingga RM3,000. Sekitar 66 peratus pemegang ijazah

sarjana muda dan 85 peratus pemegang diploma menerima gaji bulanan di bawah RM3,000.

S: Bagaimana pendekatan belanjawan tahunan boleh digunakan sebagai alat meningkatkan kecekapan universiti?

J: IPT memerlukan pembaharuan besar, bukan sahaja meningkatkan keupayaan menyumbang kepada kekayaan negara melalui penyelidikan dan pengkomersialan, tetapi untuk memastikan graduan mampu mendapatkan pekerjaan relevan dengan gaji bertepatan. Jika ketidakpadanan pendidikan terus melebar pada masa hadapan, kita mungkin berdepan dengan krisis keyakinan terhadap sistem pendidikan tinggi. Kerajaan disarankan mengambil pendirian lebih tegas bagi memastikan IPT, khususnya universiti awam (UA), menjalani perubahan diperlukan selaras dengan permintaan pasaran.

S: Penghijrahan pakar dikatakan memburukkan lagi isu kekurangan bakat berwibawa di negara ini?

J: Fenomena ini tidak dapat dielakkan apabila Malaysia menawarkan gaji dan peluang kerjaya kurang kompetitif berbanding negara jiran seperti Singapura. Situasi ini menjadi lebih kritikal apabila kos sara hidup

Lihat Muka 13



Dr Mohd Yusof Saari

Penganalisis Ekonomi dari Pusat Kajian Pasaran Buruh Masa Hadapan (EU-ERA), THE FUTURE

Soalan (S): Boleh Dr terangkan situasi menyebabkan satu jawatan kemahiran tinggi direbut enam graduan?

Jawapan (J): Kita perlu memahami isu ini dari perspektif ekonomi yang mana kadar pengangguran dalam kalangan graduan di Malaysia tidak menjadi isu besar kerana di bawah paras empat peratus. Namun, isu utama graduan ialah mereka perlu memilih pekerjaan tidak sepadan dengan kelayakan atau *over-qualification*. Contohnya, seorang individu bekerja sebagai kerani, tetapi memiliki ijazah sarjana muda. Setiap 10 graduan, tiga orang terbabit dalam ketidakpadanan pekerjaan. Mengurangkan kadar ketidakpadanan pekerjaan dalam kalangan graduan kepada kosong adalah mustahil. Tidak ada ekonomi di dunia kadar ketidakpadanan pekerjaan dalam kalangan graduan adalah kosong. Tetapi kadar ketidakpadanan pekerjaan rendah memberi petunjuk ekonomi efisien. Ia bermakna setiap pelaburan pendidikan kerajaan memberi pulangan kepada ekonomi melalui kemahiran dimanfaatkan.

Di Malaysia kadar ketidakpadanan adalah sekitar 35 peratus. Kadar ini sebenarnya tidak terlalu tinggi kerana di Eropah pada 2022, kadar ketidakpadanan ialah 23.3 peratus. Nilai minimum ialah sembilan peratus di Luxembourg, manakala nilai maksimum ialah 38.5 peratus di Greece. Pada 2022, Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) melaporkan 35.4 peratus graduan baharu bekerja dalam jawatan tidak memerlukan kelayakan siswazah. Ketidakpadanan pendidikan berterusan ini menunjukkan peningkatan ketara dalam pasaran buruh.

S: Pendekatan wajar tangani isu ini?

J: Pertama sekali, perlu difahami isu graduan berebut jawatan berkemahiran tinggi adalah masalah struktural memerlukan intervensi jangka panjang dan berterusan. Impak daripada langkah diambil hari ini mungkin hanya dapat dilihat dalam tempoh tiga hingga lima tahun akan datang. Sebagai contoh, proses menjadikan program universiti awam lebih dinamik dan sejajar dengan keperluan pasaran kerja mengambil masa bertahun-tahun. Ini membabitkan pelbagai pihak, termasuk pentadbiran universiti, kementerian dan industri untuk memastikan kurikulum yang lebih relevan dan berorientasikan kemahiran masa depan. Begitu juga, perubahan dalam kaedah pe-

ngeluaran oleh industri untuk mencipta lebih banyak pekerjaan berkemahiran tinggi memerlukan pelaburan besar dalam teknologi dan automasi, yang juga keputusan strategik dengan kos yang tinggi dan masa pelaksanaan yang panjang.

Namun, isu ini perlu ditangani segera sebelum ia berkembang menjadi krisis keyakinan terhadap sistem pendidikan tinggi negara. Jika masalah ini dibiarkan, ia boleh mengakis kepercayaan masyarakat terhadap keupayaan universiti untuk membawa perubahan hidup yang progresif bagi pelajar dan keluarga mereka. Sebagai contoh, apabila seorang adik melihat abang atau kakaknya sudah menamatkan pengajian di universiti hanya mampu mendapatkan pekerjaan sebagai kerani atau pekerja gig, ia memberikan isyarat negatif. Budak itu mungkin tertanya-tanya 'mengapa perlu ke universiti jika tidak menjanjikan masa depan lebih baik'. Situasi ini bukan sahaja mempengaruhi aspirasi individu, tetapi melemahkan matlamat pendidikan tinggi melahirkan modal insan berkualiti.

S: Cadangan menangani masalah ini?

J: Penyesuaian kurikulum universiti diperlukan yang mana

Isu ini perlu ditangani segera sebelum ia berkembang menjadi krisis keyakinan terhadap sistem pendidikan tinggi negara. Jika masalah ini dibiarkan, ia boleh mengakis kepercayaan masyarakat terhadap keupayaan universiti untuk bawa perubahan hidup yang progresif bagi pelajar dan keluarga mereka.

universiti perlu mempercepatkan proses penyesuaian kurikulum supaya lebih relevan dengan keperluan pasaran kerja. Ini termasuk memperkenalkan program fokus kepada kemahiran digital, keusahawanan dan industri 4.0 serta menekankan pembelajaran berasaskan pengalaman seperti latihan industri. Kerjasama erat dengan industri juga perlu, iaitu melalui peningkatan kerjasama antara universiti dan sektor industri untuk merapatkan jurang antara kemahiran graduan serta keperluan pasaran. Isu graduan berebut jawatan berkemahiran tinggi bukan sekadar masalah tenaga kerja, tetapi mencerminkan cabaran sistemik pendidikan dan ekonomi negara.

S: Sejauh mana kursus ditawarkan IPT memenuhi keperluan industri?

J: Dapatan kajian kebolehpasa-

ran graduan 2023 oleh KPT menunjukkan 65.4 peratus atau 134,437 graduan dalam kategori mahir, 30.6 peratus (62,877) separuh mahir dan empat peratus (8,294) berkemahiran rendah. Hanya 65 peratus daripada graduan memenuhi permintaan industri, manakala selebihnya sebanyak 35 peratus bekerja pada pekerjaan tidak sepadan kelayakan. Apabila satu pertiga daripada graduan terbabit dengan ketidakpadanan pekerjaan, gaji diterima juga rendah. Berdasarkan maklumat pekerjaan graduan 2023, sebanyak 31 peratus graduan ijazah sarjana muda dan 65 peratus pemegang diploma mendapat gaji bulanan antara RM1,001 sehingga RM2,000. Sebanyak 35 peratus graduan ijazah sarjana muda dan 20 peratus pemegang diploma mendapat gaji bulanan antara RM2,001 hingga RM3,000. Sekitar 66 peratus pemegang ijazah

sarjana muda dan 85 peratus pemegang diploma menerima gaji bulanan di bawah RM3,000.

S: Bagaimana pendekatan belanjawan tahunan boleh digunakan sebagai alat meningkatkan kecakapan universiti?

J: IPT memerlukan pembaharuan besar, bukan sahaja meningkatkan keupayaan menyumbang kepada kekayaan negara melalui penyelidikan dan pengkomersialan, tetapi untuk memastikan graduan mampu mendapatkan pekerjaan relevan dengan gaji bertepatan. Jika ketidakpadanan pendidikan terus melebar pada masa hadapan, kita mungkin berdepan dengan krisis keyakinan terhadap sistem pendidikan tinggi. Kerajaan disaran mengambil pendirian lebih tegas bagi memastikan IPT, khususnya universiti awam (UA), menjalani perubahan diperlukan selaras dengan permintaan pasaran.

S: Penghijrahan pakar dikatakan memburukkan lagi isu kekurangan bakat berwibawa di negara ini?

J: Fenomena ini tidak dapat dielakkan apabila Malaysia menawarkan gaji dan peluang kerjaya kurang kompetitif berbanding negara jiran seperti Singapura. Situasi ini menjadi lebih kritikal apabila kos sara hidup

Lihat Muka 13



Mansuhkan program pengajian tak sesuai

**Datuk Dr
Syed Hussain
Syed Husman**

Presiden Persekutuan
Majikan-Majikan Malaysia

Soalan (S): Pendekatan wajar tangani isu graduan menganggur dan berebut jawatan kemahiran tinggi seperti laporan Bank Dunia?

Jawapan (J): Masalah graduan menganggur dan berebut jawatan kemahiran tinggi seperti laporan Bank Dunia adalah serius dan memerlukan pendekatan teliti untuk diatasi. Kebanyakan isu graduan menganggur timbul akibat ketidakpadanan antara kelayakan graduan dan keperluan pasaran pekerjaan. Walaupun ada usaha Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) melaksanakan kajian pengesanan mengkaji dan mencari langkah mengatasi isu graduan menganggur, masalah serta cabaran kebolehpasaran graduan dan program untuk menangani masalah graduan tidak dapat pekerjaan, masih berterusan.

Graduan masih dibelenggu masalah kurangnya kemahiran insaniah, komunikasi terutama dalam bahasa Inggeris diperlukan majikan swasta. Kebanyakan graduan juga mempunyai sikap dan etika kerja lemah. Graduan juga tidak mempunyai keyakinan diri memuaskan. Semua pemegang taruh perlu bekerjasama untuk menangani isu graduan menganggur. Langkah komprehensif menggalakkan graduan sektor strategik seperti teknologi dan bidang teknologi baharu hendaklah diperkenalkan supaya mereka dapat menyertai bidang pertumbuhan baharu. Universiti hendaklah memastikan program pengajian selaras dengan kehendak pasaran pekerjaan. Penting untuk graduan didedahkan dengan latihan amali bersesuaian untuk me-

mastikan graduan dapat memasuki alam pekerjaan dengan lancar.

S: Sejauh mana kursus ditawarkan institusi pendidikan tinggi (IPT) memenuhi keperluan industri?

J: Kursus di IPT kebanyakannya tidak memenuhi keperluan pasaran buruh semasa dan ini dimanifestasikan dengan keadaan graduan berebut untuk mengisi jawatan ditawarkan majikan. Keupayaan dan kemahiran majikan swasta untuk latihan kepada graduan bagi memenuhi kehendak perniagaan amat terhad. Hari ini, majikan memerlukan graduan boleh terus menyumbang kepada perniagaan dan tidak memerlukan latihan atau latihan semula kerana langkah sedemikian perlu belanjat tinggi.

S: Penghijrahan pakar diktakan memburukkan lagi isu kekurangan bakat berwibawa di negara ini?

J: Kadar penghijrahan pakar Malaysia pada 5.5 peratus daripada jumlah penduduk adalah lebih tinggi daripada purata global pada 3.3 peratus. Kadar penghijrahan pakar tinggi menjejaskan ekonomi Malaysia, terutama dari segi pembangunan modal insan dan produktiviti. Penghijrahan pakar mengakibatkan kekurangan tenaga kerja mahir, menjejaskan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi negara. Maka, kerajaan perlu mengambil langkah menarik dan mengekalkan pekerja mahir di Malaysia. Kerajaan hendaklah lebih serius mengambil langkah khusus menangani penghijrahan pakar supaya negara dapat menarik mereka kembali bekerja di Malaysia di bawah konsep *brain gain*.

Brain gain boleh berjaya dengan pelaksanaan langkah meningkatkan lagi usaha memerangi rasuah. Negara mempunyai institusi kukuh dan penyelarasan berkesan antara da-

sar sosial serta dasar perindustrian berasaskan merit tanpa rasuah mampu mengekalkan bakat tempatan dan menarik bakat asing ke Malaysia. Usaha menarik bakat asing untuk bekerja di Malaysia juga perlu dipergiatkan. Perlu untuk kerajaan melaksanakan dasar jelas menarik bakat asing, termasuk pemberian kerakyatan (PR) yang sesuai.

Selain itu, pelaburan dalam pendidikan tinggi dan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) perlu dipertingkatkan kerana penting untuk mengekalkan pelajar tempatan tidak berhijrah ke luar negara. Tingkatkan lagi usaha *talent corp* untuk mewujudkan komunikasi dengan diaspora Malaysia. Pengumpulan data diaspora perlu untuk mengenal pasti industri tertentu dan aktiviti profesional paling terdedah kepada penghijrahan pakar kerana industri ini dibangunkan di Malaysia untuk program *brain gain*.

S: Bagaimana hendak tangani isu graduan umum tidak laku dalam pasaran kerja moden?

J: IPT perlu mengambil langkah drastik memansuhkan kursus tidak lagi sesuai yang mana graduan tidak berupaya mendapat pekerjaan sesuai. Langkah diambil sesetengah IPT memansuhkan program tidak lagi relevan perlu dicontohi oleh IPT lain. IPT hendaklah sentiasa peka kehendak pasaran buruh sentiasa berubah. Sektor swasta

hendaklah dibabitkan sama untuk membentuk program pengajian memenuhi kehendak pasaran kerja. Pendedahan lebih luas hendaklah diberi kepada graduan dan ada keperluan untuk melanjutkan latihan industri kepada jangka lebih panjang. Tempoh latihan industri untuk tiga bulan tidak lagi memberi pendedahan bekerja sebenar di tempat kerja dan perlu dilanjutkan lagi.

S: Formula terbaik atasi isu jumlah pekerjaan berkemahiran tinggi tidak seimbang dengan graduan dilahirkan setiap tahun?

J: Kerajaan perlu melihat semula insentif diberikan kepada pelabur untuk menarik lebih banyak pelaburan ke sektor berteknologi baharu akan mewujudkan banyak peluang pekerjaan memerlukan kemahiran tinggi. Langkah sedemikian akan memberi peluang lebih luas kepada graduan tempatan mendapatkan pekerjaan sesuai. Perusahaan mikro, kecil dan sederhana (PMKS) perlu dibantu menerapkan teknologi baharu berkaitan kecerdasan buatan (AI) supaya mereka dapat menarik graduan tempatan dan seterusnya menawarkan kerjaya lebih sesuai. Kebanyakan PMKS tidak mempunyai keupayaan kewangan menerapkan teknologi baharu dalam proses dan operasi mereka. Kerajaan juga perlu memberi galakan kepada sektor swasta membina dan meningkatkan kapasiti serta mempelbagaikan industri bagi me-

wujudkan lebih banyak peluang pekerjaan bernilai tinggi. Ini penting kerana kira-kira 90 peratus peluang pekerjaan adalah di sektor swasta.

S: Kecenderungan graduan melakukan kerja tiada kaitan dengan kursus diikuti di universiti?

J: Fenomena ini tidak perlu dilihat secara negatif. Dari segi praktikalnya ia baik untuk pelajar menceburi bidang di luar kursus kerana ia memberi peluang mereka mendapat kemahiran dan pengalaman baharu. Ramai graduan berjaya dalam kerjaya mereka di luar bidang pengajian dan ini membuktikan mereka adalah *versatil* dan mempunyai kemahiran pelbagai serta boleh membuat pelbagai kerja. Majikan amat menghargai keupayaan sedemikian kerana mereka lebih produktif dan meningkatkan daya saing majikan.

S: Adakah ilmu keusahawanan tidak berkesan diterapkan kepada graduan sehingga lebih memilih untuk makan gaji?

J: Banyak program memupuk keusahawanan dalam kalangan pelajar diperkenalkan IPT. Program yang dijalankan memberikan pendedahan dan kemahiran diperlukan pelajar menjalankan sesuatu perniagaan. Kemahiran keusahawanan boleh dipupuk dengan pengalaman menceburi bidang keusahawanan diingini dan bukannya melalui syarahan di bilik kuliah.

Pelajar hendaklah digalakkan menceburi bidang keusahawanan ketika berada di IPT. Sebagai contoh pelajar teknologi baharu perlu digalakkan mengambil projek pembangunan sistem teknologi maklumat (IT) supaya mereka mendapat pengalaman keusahawanan berharga dan tidak hanya belajar secara teori sahaja.

Ramai graduan berjaya dalam kerjaya mereka di luar bidang pengajian dan ini membuktikan mereka adalah *versatil* dan mempunyai kemahiran pelbagai serta boleh buat pelbagai kerja



Naik taraf program keusahawanan di universiti

Dari Muka 12

di negara jiran lebih mudah ditampung dengan pendapatan lebih tinggi, mendorong individu berbakat memilih bekerja di luar negara. Penghijrahan keluar bakat ini membawa implikasi besar kepada negara. Pertama, ia merugikan dari segi pelaburan kerajaan, kerana pendidikan tinggi disubsidi dana awam.

Setiap graduan berhijrah ke luar negara tanpa memberi

sumbangan kepada ekonomi tempatan mewakili kehilangan pulangan pelaburan sistem pendidikan negara. Kedua, bakat dilahirkan dan dilatih di Malaysia tidak dapat dimanfaatkan untuk pembangunan ekonomi dan sosial negara sendiri, melemahkan daya saing tempatan.

Bagi mengatasi kekurangan bakat akibat penghijrahan, kerajaan boleh mengambil pendekatan lebih liberal dengan membuka peluang kepada pe-

kerja asing berkemahiran tinggi mengisi kekosongan.

Dari perspektif ekonomi, pendekatan ini boleh memastikan kelangsungan ekonomi dengan memanfaatkan sumber bakat global untuk memenuhi keperluan tenaga kerja dalam sektor kritikal. Namun, langkah ini tidak terlepas daripada implikasi sosial dan nilai moral.

Kebergantungan kepada bakat asing boleh mencetuskan persoalan keupayaan kerajaan

mengekalkan bakat tempatan dan memastikan peluang pekerjaan bagi rakyat sendiri.

Sementara itu, pendekatan keusahawanan perlu dinaik taraf kepada keusahawanan masa depan dan berfokus kepada keperluan era digital serta revolusi industri 4.0. Banyak program keusahawanan di universiti terlalu mengajar teori dan kurang pendedahan kepada pengalaman sebenar. Ekosistem keusahawanan pula dilihat tidak memadai.

Sokongan selepas tamat pengajian seperti pembiayaan, mentor dan jaringan perniagaan, sering tidak mencukupi untuk membantu graduan menjadi usahawan.

Maka, institusi pendidikan perlu bekerjasama dengan industri untuk memberikan pengalaman dunia nyata kepada pelajar, seperti inkubator perniagaan, latihan praktikal dalam syarikat pemula dan program mentor bersama usahawan berjaya.

Hentikan gejala buli di UPNM

WAN HASHIM
WAN TEH

PADA masa dahulu, sebelum dan selepas kemerdekaan, istilah “buli” hampir tidak pernah didengar.

Ia bukan sebahagian daripada kamus percakapan masyarakat kerana budaya dan pendekatan pendidikan yang sangat tegas baik di sekolah mahupun di rumah oleh ibu bapa. Walau bagaimanapun, cara pendidikan seperti ini kini dianggap tidak relevan dengan zaman moden.

Namun, baru-baru ini, negara digemparkan dengan dua lagi kes buli serius di Akademi Latihan Ketenteraan (ALK), sayap latihan ketenteraan Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM). Kedua-dua kes melibatkan pegawai kadet tahun satu menjadi mangsa kepada pegawai kadet senior, iaitu kes menangkap seterika panas hingga menyebabkan kecederaan serius, dan kes keretakan tulang rusuk akibat tindakan agresif kadet senior.

Seperti dijelaskan oleh Menteri Pertahanan, kejadian ini berlaku pada waktu malam selepas sesi *roll call*, ketika semua pegawai kadet berada di bawah pengawasan ALK, bukan UPNM.

MENGAPA KES BULI INI BERLAKU?

Persoalan besar yang perlu dicari jawapan adalah kenapa hanya akhir-akhir ini, iaitu sejak tujuh hingga 10 tahun yang silam, kes buli yang amat serius dan di luar batasan kemanusiaan itu berlaku dan tidak sebelumnya padahal UPNM sendiri setelah tertubuh sekitar 16 tahun lalu pada 2006 ataupun 29 tahun sejak Akademi Tentera Malaysia atau ATMA ditubuhkan pada 1995 yang ijazahnya sewaktu ia mula berdiri dikeluarkan oleh Universiti Teknologi Malaysia (UTM).

Ia semacam ada kaitan dengan perubahan struktur pengurusan para mahasiswa itu sendiri serta hubungan yang dikatakan oleh sesetengah pihak “tidak serasi” di antara pucuk pimpinan akademik yang diterajui oleh seorang pegawai tinggi tentera berpangkat Leftenan Jeneral selaku Naib Canselor dengan Komandan ALK berpangkat



PENYELESAIAN terhadap masalah buli di UPNM memerlukan perubahan struktur pentadbiran dan pendekatan yang lebih menyeluruh terhadap pembangunan pegawai kadet.



BERSAMA Naib Canselor (kanan sekali), Timbalan Naib Canselor dan Dekan Fakulti Pengurusan UPNM membincangkan mengenai kedudukan pegawai kadet di universiti tersebut.

Brigadier Jeneral yang tidak diletakkan di bawah dan bertanggungjawab kepada Naib Canselor dari segi tatakelola para pegawai pegawai kadetnya.

Bermula pukul 5.00 petang sehingga pukul 8.00 pagi esoknya pula, mereka berada di bawah pengawasan ALK yang mengikut tata kelola ketenteraan, dan mereka ini wajib dan diperlukan menghadiri lima kali *roll call* setiap hari yang dianggap oleh para kadet amat melelahkan bukan sekadar fizikal tetapi dari segi minda. Sesudah

perbarisan kelolaan pegawai ALK, para kadet tahun pertama ini dilepaskan pula ke dalam tangan para kadet senior yang sebilangan kecil, mungkin satu peratus saja, yang mempunyai kecenderungan untuk membuli.

Apa yang menarik, gejala buli seperti ini tidak berlaku dalam kalangan pelajar awam mahupun ahli Pasukan Tentera Simpanan (ROTU). Ahli ROTU juga menjalani latihan ketenteraan, tetapi persekitaran mereka lebih menyerupai suasana

universiti biasa yang mementingkan pembangunan holistik.

Sebagai seorang tenaga pengajar berpengalaman, penulis mendapati perbezaan ketara dalam perilaku antara pegawai kadet dan pelajar awam. Sebahagian besar pegawai kadet sering kelihatan letih, malah ramai yang mengakui bahawa sesi *roll call* harian tidak memberi manfaat kecuali keletihan semata-mata. Hal ini menjejaskan tumpuan mereka dalam kuliah, menyebabkan mereka ketinggalan berbanding rakan sebaya yang lebih cergas dan produktif.

Tambahan pula, kawalan yang terlalu ketat ke atas jadual harian pegawai kadet menghalang mereka untuk menyertai aktiviti kokurikulum seperti debat, drama, muzik, atau sukan, yang sangat penting untuk mengasah bakat serta membentuk kemahiran insaniah (*soft skills*) yang diperlukan untuk menjadi pemimpin intelektual berkarakter.

CADANGAN PENAMBAHBAIKAN

Pertama ialah penyelarasan sistem pentadbiran. Pegawai kadet seharusnya diletakkan sepenuhnya di bawah pengawasan Naib Canselor sepanjang hari kerja biasa (Isnin hingga Jumaat). Penglibatan ALK hanya diperlukan pada hujung minggu atau semasa cuti panjang untuk aktiviti

ketenteraan intensif. Ini akan memastikan mereka mempunyai lebih banyak masa untuk aktiviti kokurikulum yang boleh membangunkan potensi bakat dan kepimpinan.

Sistem *roll call* harian pada waktu malam perlu dimansuhkan kerana ia membuka ruang kepada kemungkinan buli oleh kadet senior. Ini juga akan memberi peluang kepada kadet untuk berehat secukupnya dan mengelakkan keletihan kronik.

Kedua ialah penyatuan pengurusan ALK dan UPNM. Komandan ALK harus dilantik sebagai ahli Senat Universiti secara *ex-officio* dan bertanggungjawab terus kepada Naib Canselor. Ini akan menyelaraskan hala tuju antara ALK dan UPNM, sekaligus memastikan integrasi visi yang lebih baik.

Jurulatih yang dihantar ke ALK perlu dipilih daripada kalangan pegawai terbaik yang dapat menyumbang kepada pembangunan pegawai tentera berminda kelas pertama dan berkarakter tinggi.

Walaupun cabaran ini wujud, kejayaan UPNM dalam menerbitkan karya penyelidikan berkualiti dalam bidang pertahanan tidak boleh dinafikan. Dalam kalangan 159 institusi pertahanan global, UPNM menduduki tangga ke-12, melebihi universiti tersohor seperti Cranfield University di United Kingdom. Pencapaian ini menunjukkan potensi besar UPNM untuk terus unggul jika isu-isu pentadbiran dan tata kelola dapat ditangani dengan baik.

Penyelesaian terhadap masalah buli di UPNM memerlukan perubahan struktur pentadbiran dan pendekatan yang lebih menyeluruh terhadap pembangunan pegawai kadet. Dengan penyelarasan yang baik antara pihak pengurusan UPNM dan ALK, cita-cita melahirkan *Intellectual Leaders of Character* dan *Officers and Gentlemen* bukanlah satu impian yang mustahil. UPNM mesti menjadi institusi yang tidak hanya melahirkan pegawai tentera yang cekap, tetapi juga pemimpin berkarakter yang dihormati di peringkat global.

DATUK Dr. Wan Hashim Wan Teh ialah Profesor Emeritus di Fakulti Pengajian dan Pengurusan Pertahanan, Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM).



UNIVERSITI penyelidikan Malaysia telah diberi mandat untuk memfokuskan AI dalam bidang strategik masing-masing yang bersesuaian dengan keperluan industri dan komuniti setempat.

Universiti, industri perlu bekerjasama dalam bidang AI

KERJASAMA antara universiti dan industri adalah komponen penting dalam memastikan impak tinggi hasil penyelidikan, terutama dalam bidang teknologi seperti kecerdasan buatan (AI).

AI kini menjadi salah satu pemacu utama inovasi global, dan penggabungan kepakaran akademik serta sokongan industri sangat penting bagi memaksimumkan potensi teknologi tersebut.

Kerajaan Malaysia yang turut menyedari kepentingan ini telah memperuntukkan RM50 juta kepada universiti penyelidikan pada tahun 2025, jumlah ini menunjukkan peningkatan ketara berbanding tahun sebelumnya iaitu sebanyak RM20 juta. Langkah ini bertujuan untuk memperkuh lebih lagi pendidikan dan penyelidikan AI di negara ini.

Perdana Menteri, Datuk Seri Anwar Ibrahim, dalam pembentangan Belanjawan 2025, menekankan kepentingan kerjasama antara universiti dan industri perlu diperkukuhkan untuk memastikan hasil penyelidikan dapat memberi manfaat kepada masyarakat yang bukan sahaja bersifat inovatif tetapi juga relevan pada masa kini. Ini kerana, sokongan kewangan sahaja tidaklah mencukupi dalam usaha menjayakan sinergi ini.

Universiti penyelidikan Malaysia telah diberi mandat untuk memfokuskan AI dalam bidang strategik masing-masing yang bersesuaian dengan keperluan industri dan komuniti setempat.

Universiti Malaya (UM) dijadikan sebagai contoh terbaik kerana telah menumpukan AI dalam sektor perubatan.

Kerjasama dengan syarikat farmaseutikal dan perubatan akan mempercepatkan pembangunan penyelesaian inovatif yang dapat meningkatkan kualiti penjagaan kesihatan.

Universiti Putra Malaysia (UPM) pula telah menubuhkan Pusat Teknologi dan Pengurusan Kriptologi Malaysia melalui kerjasama dengan Agensi Keselamatan Siber

Negara (NACSA). Universiti Sains Malaysia (USM) pula menumpukan kepada teknologi semikonduktor, selari dengan kedudukan Malaysia sebagai hab semikonduktor dunia.

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) menerajui penyelidikan AI dalam bidang alih bahasa, khususnya dalam usaha memartabatkan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu.

Sehubungan itu, bagi memastikan kejayaan sinergi ini berjalan dengan lancar, beberapa langkah proaktif perlu diambil antaranya dengan meningkatkan kolaborasi penyelidikan antara universiti dan industri harus lebih fokus kepada cabaran kritikal dalam bidang masing-masing.

Selain itu, program latihan industri dan penempatan pelajar dalam syarikat-syarikat teknologi tinggi perlu diperluaskan untuk memberi manfaat kepada kedua-dua pihak. Penubuhan pusat penyelidikan dan pembangunan (R&D) bersama, seperti yang dilaksanakan oleh UPM dengan NACSA, dalam mempercepatkan inovasi dan memastikan penyelidikan relevan dengan keperluan industri.

Di samping itu, insentif kewangan dan geran penyelidikan perlu dipertingkatkan oleh kerajaan untuk menggalakkan lebih banyak lagi syarikat teknologi dalam menyertai projek bersama universiti.

Setiap projek penyelidikan juga harus diberikan penilaian berdasarkan impaknya kepada masyarakat, yang bukan sahaja melihat pada keuntungan kewangan. Hal ini kerana, dengan adanya sinergi yang semakin kukuh antara universiti dan industri, menandakan Malaysia berada pada landasan yang betul untuk menjadi peneraju global dalam teknologi AI, yang memacu kepada inovasi serta manfaat kepada masyarakat dan ekonomi negara.

DR. NUUR ALIFAH ROSLAN

Pensyarah Kanan, Jabatan Multimedia Fakulti Sains Komputer dan Teknologi Maklumat, Universiti Putra Malaysia

Perangi buli habis-habisan

ANGKATAN Muda Harapan (AMH) menyokong penuh titah ke bawah Duli Yang Maha Mulia Seri Paduka Baginda Yang di-Pertuan Agong Sultan Ibrahim yang memandang serius insiden buli di Akademi Latihan Ketenteraan (ALK), Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM).

AMH mendukung titah Baginda bahawa budaya buli tidak hanya menjejaskan kesejahteraan pelajar tetapi juga mencemarkan reputasi institusi pengajian tinggi dan integriti negara.

AMH menyeru pihak kerajaan untuk melaksanakan pendekatan menyeluruh dan tegas dalam menangani budaya buli, termasuk kajian semula dasar sedia ada, penguatkuasaan undang-undang yang lebih tegas. Penglibatan badan bukan kerajaan dan persatuan ibu bapa perlu dilibatkan kerana institusi keluarga juga perlu diperkasakan untuk asas pembentukan moral anak-anak yang lebih baik.

Sebagai langkah tambahan, AMH menggesa kerajaan untuk memperketat kawalan bahan media atau hiburan berunsur keganasan yang kini menjadi kebimbangan para ibu bapa seluruh negara. Ia berpotensi menjadikan generasi muda kurang sensitif sekaligus menormalisasikan tindakan agresif, dan menyukarkan mereka membezakan antara fiksi dan realiti. Anak-anak muda kita akan terpengaruh secara tidak sedar apabila banyak menonton tayangan-tayangan ganas tersebut.

Kajian mendapati kanak-kanak cenderung meniru tingkah laku agresif, terutama apabila pelaku digambarkan sebagai hero dan keganasan dipersembahkan tanpa akibat, yang akhirnya menyumbang kepada normalisasi budaya agresif dan berisiko berkembang menjadi tingkah laku buli di institusi pendidikan.

Oleh yang demikian, jika tidak ditangani budaya buli adalah cerminan kegagalan kita sebagai masyarakat untuk membentuk generasi yang bertanggungjawab, empati, dan bermoral tinggi. AMH berdiri teguh menyokong usaha semua pihak untuk membanteras budaya ini dan memastikan institusi pendidikan di semua peringkat menjadi tempat yang selamat untuk membentuk masa depan negara.

AMMAR ATAN

Ketua Penerangan Angkatan Muda Harapan Naib Ketua Pemuda AMANAH Nasional



LAKSANA pendekatan menyeluruh dan tegas dalam menangani budaya buli, termasuk kajian semula dasar sedia ada, penguatkuasaan undang-undang yang lebih tegas.

KERATAN AKHBAR PERPUSTAKAAN POLITEKNIK PORT DICKSON

TAJUK: TINGKAT KERJASAMA DALAM BIDANG TVET

SUMBER: HARIAN METRO

MUKA SURAT : 08

TARIKH : 26/11/2024

Tingkat kerjasama dalam bidang TVET

Seoul: Malaysia dan Korea Selatan bersetuju untuk meningkatkan kerjasama pendidikan dalam kedua-dua sektor awam serta swasta khususnya dalam bidang Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET).

Wisma Putra dalam satu kenyataan semalam berkata, lebih 5,000 rakyat Malaysia belajar di Korea Selatan dalam tempoh empat dekad lalu dan Pusat Pendidikan Korea di Kuala Lumpur dibuka di bawah seliaan Korea Selatan pada 2020.

"Kedua-dua pihak menyatakan hasrat mereka untuk melihat pertukaran pelajar berterusan dan ahli akademik serta pertukaran bahasa dan budaya termasuk melalui King Sejong

Institute.

"Kedua-dua pihak juga memutuskan untuk bekerjasama memupuk pendidikan TVET membabitkan pelbagai peserta termasuk kerajaan pusat dan tempatan, institusi TVET dan syarikat," katanya.

Menurut Wisma Putra, kedua-dua negara mengumumkan kerjasama strategik melalui Kenyataan Bersama yang merangkumi empat bidang iaitu Keamanan dan Keselamatan; Ekonomi; Budaya, Pendidikan dan Pelancongan serta Global dan Serantau.

Katanya, Malaysia dan Korea Selatan turut mengalu-alukan peningkatan ketara dalam bilangan pelawat antara dua negara, berbanding ketika wabak Covid-19 berada di kemun-

caknya.

"Kedua-dua negara bersetuju untuk terus meningkatkan pertukaran rakyat dengan rakyat dan menandatangani memorandum persefahaman (MoU) dalam bidang pelancongan, yang akan mendalami pelancongan dua hala dan memudahkan lagi pergerakan rakyat antara Korea Selatan dan Malaysia. Kedua-dua pihak percaya pelancongan boleh dipermudahkan lagi dengan mengukuhkan usaha bersama dalam fungsi konsular dan meningkatkan kerjasama dalam perkara berkaitan konsular," katanya.

Wisma Putra berkata, selain bidang pendidikan dan pelancongan, kedua-dua pihak setuju bekerjasama dengan lebih erat berkaitan

kerajaan digital melalui perkongsian pengetahuan, aktiviti pembinaan kapasiti bersama dan perundingan.

"Menyedari pelancaran Pelan Tindakan Ekonomi Digital Malaysia pada Februari 2021, kedua-dua pihak bersetuju untuk meneroka cara mengukuhkan kerjasama dalam bidang seperti dasar Teknologi Maklumat, 5G, kecerdasan buatan (AI) dan data raya yang ditandatangani oleh kedua-dua negara pada November 2019," katanya.

Menurutnya, kedua-dua negara juga mengiktiraf perkongsian ekonomi yang dinamik dan saling menguntungkan memandangkan Korea Selatan adalah antara sumber pelaburan asing terbesar di Malaysia.