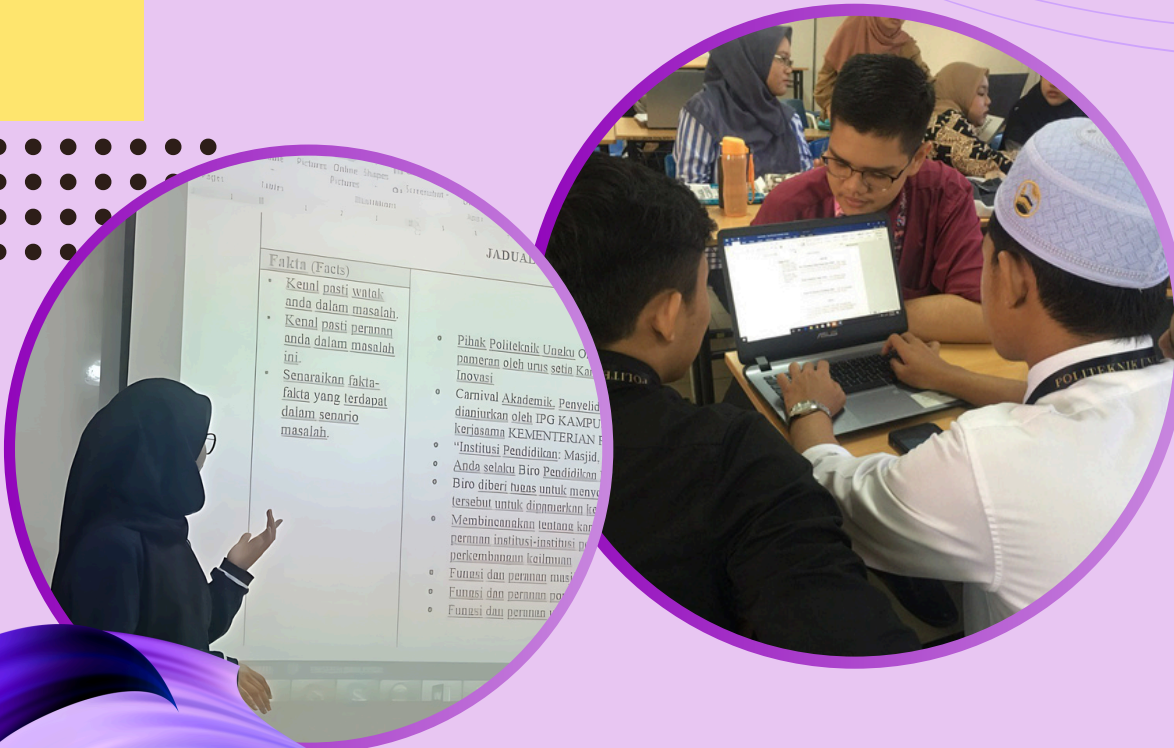


PANDUAN PELAKSANAAN MODEL IK-PBM DALAM PENTAKSIRAN TUGASAN BERDASARKAN MASALAH (TBM)



**DR AHMAD FKRUDIN MOHAMED YUSOFF
WAN NORINA WAN HAMAT
NORHASLINA SULAIMAN**

PANDUAN PELAKSANAAN MODEL IK-PBM DALAM PENTAKSIRAN TUGASAN BERDASARKAN MASALAH (TBM)



Penulis:

**DR AHMAD FKRUDIN MOHAMED YUSOFF
WAN NORINA WAN HAMAT
NORHASLINA SULAIMAN**

e ISBN 978-629-7635-64-4

**PANDUAN PELAKSANAAN MODEL ik-PBM DALAM
PENTAKSIRAN TUGASAN BERMASALAH (TBM)**

Terbitan Edisi Pertama 2024
✉ Penerbitan © Politeknik Ungku Omar
Teks © Penulis

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian teks, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa bentuk jua dan dengan apa cara jua, sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman, atau cara lain kecuali dengan keizinan bertulis daripada pemegang hak cipta.

**JABATAN PENGAJIAN AM
POLITEKNIK UNGKU OMAR**

Jalan Raja Musa Mahadi

31400 Ipoh, Perak.

No Telefon : 605-5457656/ 7652

No Faksimili : 605-5471162

Email : wnorina@polycc.edu.my

Laman sesawang : <https://www.puo.edu.my>

Nota: Semua model dan gambar yang terlibat dengan penggambaran adalah untuk manfaat kefahaman dan tidak terlibat atau kena mengena dengan isi kandungan buku ini.

SINOPSIS

Dalam era pendidikan yang terus berkembang, penting bagi pensyarah untuk memanfaatkan model-model pengajaran yang efektif untuk memastikan pembelajaran yang bermakna bagi pelajar. Salah satu model yang semakin mendapat perhatian adalah Model ik-PBM (Model Pembelajaran Ibnu Khaldun pembelajaran Berasaskan Masalah). Model ini mengintegrasikan interaktiviti, kolaborasi, dan fokus pada penyelesaian masalah dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

eBook ini sebagai panduan bagaimana pensyarah dapat menerapkan Model ik-PBM dalam konteks pengajaran mereka. Melalui pendekatan ini, pelajar didorong untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, berkolaborasi dengan sesama mereka, dan mencari jalan penyelesaian terhadap isu/ masalah nyata yang relevan dengan mata pelajaran yang dipelajari. Pensyarah dapat menggunakan berbagai strategi dan alat bantu, seperti perbincangan berkumpulan, bimbing untuk mewujudkan pemikiran kreatif dan kritis pelajar serta menggunakan teknologi sebagai dokumen penyelesaian dengan merujuk jadual FILRA yang meliputi Model IK-PBM dalam kelas.

Panduan penggunaan model ini akan memberi panduan mengikut step kepada pensyarah tentang bagaimana mereka dapat mengaplikasikan Model ik-PBM untuk meningkatkan kualiti proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas mereka berpanduan pengajaran berasaskan masalah.

PraKata

Assalamualaikum dan salam sejahtera,

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan izin-Nya, eBook "Manual Penggunaan Model ik-PBM" ini dapat disiapkan dan disampaikan kepada para pembaca sekalian, terutama buat pelajar dan pensyarah yang mengajar kursus Pengajian Islam Politeknik Malaysia. Buku panduan ini disusun dengan teliti untuk memberikan panduan yang komprehensif dan mudah difahami mengenai penggunaan model ik-PBM, yang dirancang untuk meningkatkan keberkesanan pembelajaran berasaskan projek (PBM).

Model ik-PBM adalah hasil daripada penyelidikan dan pembangunan intensif yang bertujuan untuk menyediakan pendekatan inovatif dalam pendidikan. Kami memahami bahawa dalam era digital ini, kaedah pengajaran dan pembelajaran perlu berkembang selari dengan kemajuan teknologi dan keperluan semasa. Oleh itu, buku panduan ini bertujuan untuk membantu pendidik, pelajar, dan semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran untuk memaksimumkan potensi model ini.

Di dalam buku ini, anda akan mendapat penerangan terperinci mengenai pengenalan serta konsep asas model ik-PBM, langkah-langkah pelaksanaan secara tersusun mengikut Model ik-PBM yang telah ditetapkan. Kami berharap manual ini akan menjadi rujukan utama yang berguna dalam usaha memperkukuhkan proses pembelajaran dan mencapai hasil yang lebih baik.

Akhir kata, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi sokongan dan kerjasama dalam penghasilan eBook ini. Semoga buku panduan ini memberi manfaat kepada semua dan menjadi sumbangan bermakna dalam bidang pendidikan.

Selamat membaca dan semoga berjaya!



Kumpulan

KIK JPA i-FÜSİON

POLITEKNIK UNGKU OMAR

أ.ج. - فيوشن



**Dr. Ahmad Fkrudin
Mohammed Yusoff**

Ketua kumpulan KIK Model
ik-PBM 2024. Mengetuai
keseluruhan bahagian dalam
kumpulan.



Amir Fariz Che Man

Penyelaras Dokumen dan
Logo Kumpulan KIK: Model
ik-PBM 2024.



Wan Norina Wan Hamat

Penyelaras eBook Panduan
dan Dokumen kumpulan KIK
: Model ik-PBM 2024.

Nor Afifah Shaharudin

Penyelaras Video Montaj
kumpulan KIK: Model ik-PBM
2024.



Norhaslina Sulaiman

Penyelaras Booth dan editor
untuk Kumpulan KIK : Model
ik-PBM 2024.

Wan Zara Natasya

Penyelaras Dokumen dan
pencatat untuk kumpulan
KIK : Model ik-PBM 2024.



Wan Zara Natasya

Nur Afifah

Norhaslina

Wan Norina

Dr. Ahmad Fkrudin

Amir Fariz



KUMPULAN INOVATIF DAN KREATIF HORIZON BAHARU 2024



DR. AHMAD FKRUDIN

AMIR FARIZ

WAN ZARA NATASHA

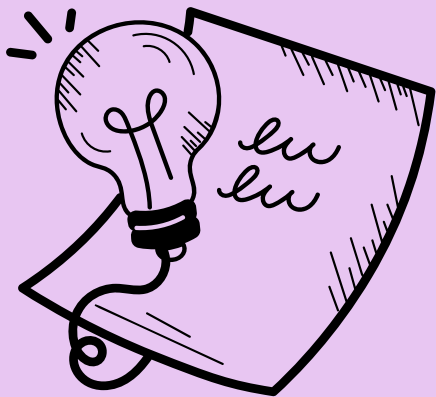
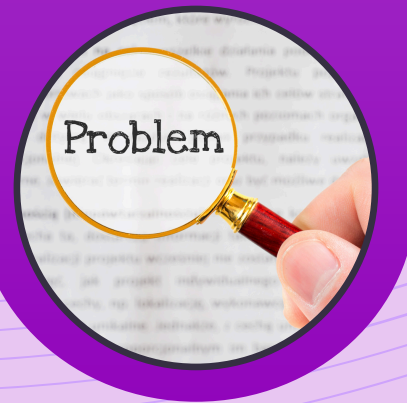
WAN NORINA

NORHASLINA

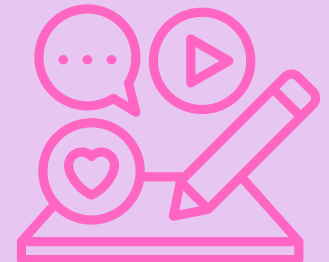
NUR AFIFAH

Senarai Kandungan

Sinopsis	m/s
Prakata	i
Kenali Penulis	ii
Pengenalan Kepada Model ik-PBM	1
• Latar Belakang	2
• Objektif	3
• Pengenalan kepada PBM	4
• Apa itu Model ik-PBM?	5
Pembangunan Model ik-PBM	10
Model ik-PBM	15
Elemen Teknologi dalam Model ik-PBM	16
Panduan Perlaksanaan Model ik-PBM	17
Panduan Video Perlaksanaan Model ik-PBM	25
Jom Cuba...Latihan	26
Testimoni Pengguna Model ik-PBM	27
Penutup	28
Rujukan	29

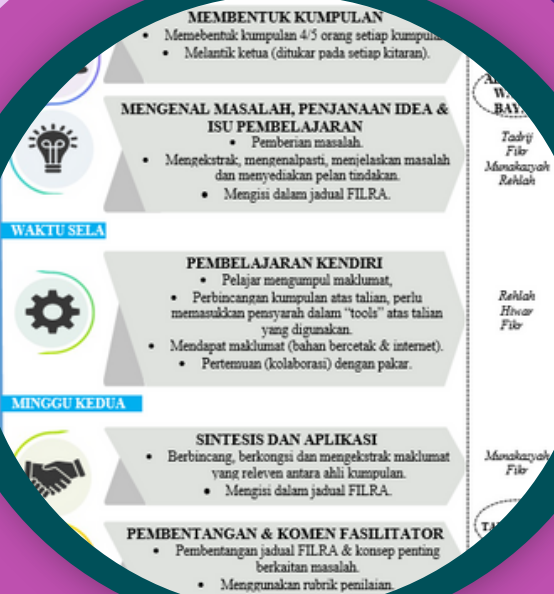


CONTENT



Pengenalan kepada PBM & MODEL *ik-PBM*

(Pengenalan PBM, Pengenalan ik PBM, latar belakang, objektif)



Tadrij
(berperingkat/
bertahap) 5
m/s 347 (Jilid 2), m/s 763

Memaparkan
Masalah 4
m/s 347 (Jilid 2), m/s 763

Kuliah yang Ringkas 3
m/s 347 (Jilid 2), m/s 763

Galakan Berfikir
Dalam
Pembelajaran 2
m/s 157 (Jilid 2), m/s 527

Pengajaran &
Pembelajaran
Berkonsep (objektif) 1
m/s 38 (Jilid 2), m/s 796

6 Tajribah (belajar
dari pengalaman)
m/s 159 (Jilid 2), m/s 530

7 Hiwar (berdialog)
m/s 356 (Jilid 2), m/s 777

8 Rehlah (kolaborasi)
m/s 358 (Jilid 2), m/s 778

9 Fasilitator
m/s 347 (Jilid 2), m/s 763

10 Pembentangan
m/s 347 (Jilid 2), m/s 764

11 At-Tikrar
(pengulangan)
m/s 347 (Jilid 2), m/s 764



Latar Belakang

Kemunculan era Pendidikan 4.0, memerlukan sokongan sebuah sistem pendidikan yang bersedia untuk membentuk generasi pelajar yang berfikiran kreatif, inovatif dan kompetitif seiring dengan keperluan membangun nilai adab dan kerohanian peribadi yang unggul. Kaedah pengajaran yang ditentukan oleh pendidik ketika mengendalikan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) memberi impak terhadap keberhasilan nilai yang diterima oleh pelajar melalui pengajarannya (Ab. Halim et al. 2012; Mohd Yusof et al. 2017). Pengalaman melalui proses PdP yang kreatif, inovatif dan kompetitif ini mampu meninggalkan impak positif terhadap pelajar. Hal ini kerana, strategi PdP berpusatkan pelajar, aktiviti dan bahan dipercayai mampu mencetus pemikiran kritis dan melibatkan penyertaan yang aktif daripada pelajar ketika proses PdP berlangsung berbanding PdP berpusatkan guru yang menyebabkan pelajar kekal pasif serta tidak kreatif (Fatin Adlina, 2018).

Oleh itu, disarankan kepada para pendidik untuk bersedia mengendalikan PdP selari Pendidikan 4.0 dan berpusatkan pelajar.

Para pendidik di Politeknik Malaysia bertanggungjawab memastikan pengendalian proses PdP berlangsung selari dengan matlamat menyemai nilai-nilai murni dalam kehidupan pelajar di samping menyampaikan kurikulum pelajaran. Bahkan, menjadi lebih prioriti terhadap para pensyarah di Unit Pendidikan Islam dan Moral Pendidikan, Jabatan Pengajian Am yang mengajar kursus-kursus Mata Pelajaran Umum (MPU) untuk menyemai sikap positif dan keterampilan ketika mengendalikan proses PdP. Justeru, terlebih dahulu para pendidik di Politeknik Malaysia perlu dilengkapi dengan nilai-nilai murni seperti memiliki daya tahan, kemampuan, kemahiran pedagogi dan kecemerlangan pengurusan untuk bersama-sama menyokong agenda transformasi politeknik yang selari dengan tuntutan ajaran Islam di samping menghadapi impak globalisasi dunia.

MODEL *ik*-PBM

Objektif



Penerapan elemen teknologi.



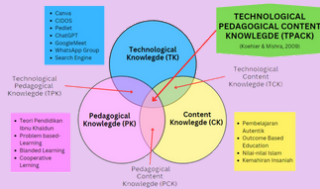
Berteraskan teori pendidikan Ibnu Khaldun



Meningkatkan kefahaman dan pemikiran kritis - Pembelajaran aktif

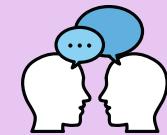


Berdasarkan rangka kerja **TPACK**



Mengintegrasikan Elemen Kluster MQF 2.0

Penerapan pedagogi PAK-21 (kolaboratif, kreatif, komunikasi, pemikiran kritis, nilai murni & kerja berpasukan).



Prinsip Pembelajaran Berasaskan Masalah



Pengenalan kepada PBM



Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) adalah satu kaedah pengajaran dan pembelajaran secara konstruktivis yang menggunakan masalah sebagai stimulus dan asas kepada proses pembelajaran. Pembelajaran berbentuk aktif, interaktif dan kolaboratif dan pensyarah sebagai fasilitator memantau dan mengenalpasti perkembangan proses pembelajaran pelajar.

Pembelajaran ini juga merupakan pengajaran yang inovatif untuk menggalakkan pelajar belajar cara belajar melalui masalah sebenar. Dengan kata lain PBM merupakan pendekatan pedagogi yang termasuk dalam sistem pembelajaran OBE (Outcome Based Education) yang menjadi penekanan dalam sistem pendidikan di Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) bermula pada tahun 2010.

Selari dengan pelan strategik JPPKK (2018-2025) teras ke empat untuk meningkatkan mekanisma penyampaian yang bercirikan pedagogi abad ke-21.

Pendekatan PBM memberi penekanan terhadap penyelesaian masalah dalam kumpulan yang kecil, pensyarah/fasilitator mengemukakan masalah, seterusnya pelajar akan melibatkan diri secara aktif dan reaktif dalam proses sumbang saran bagi memahami senario masalah yang dikemukakan.

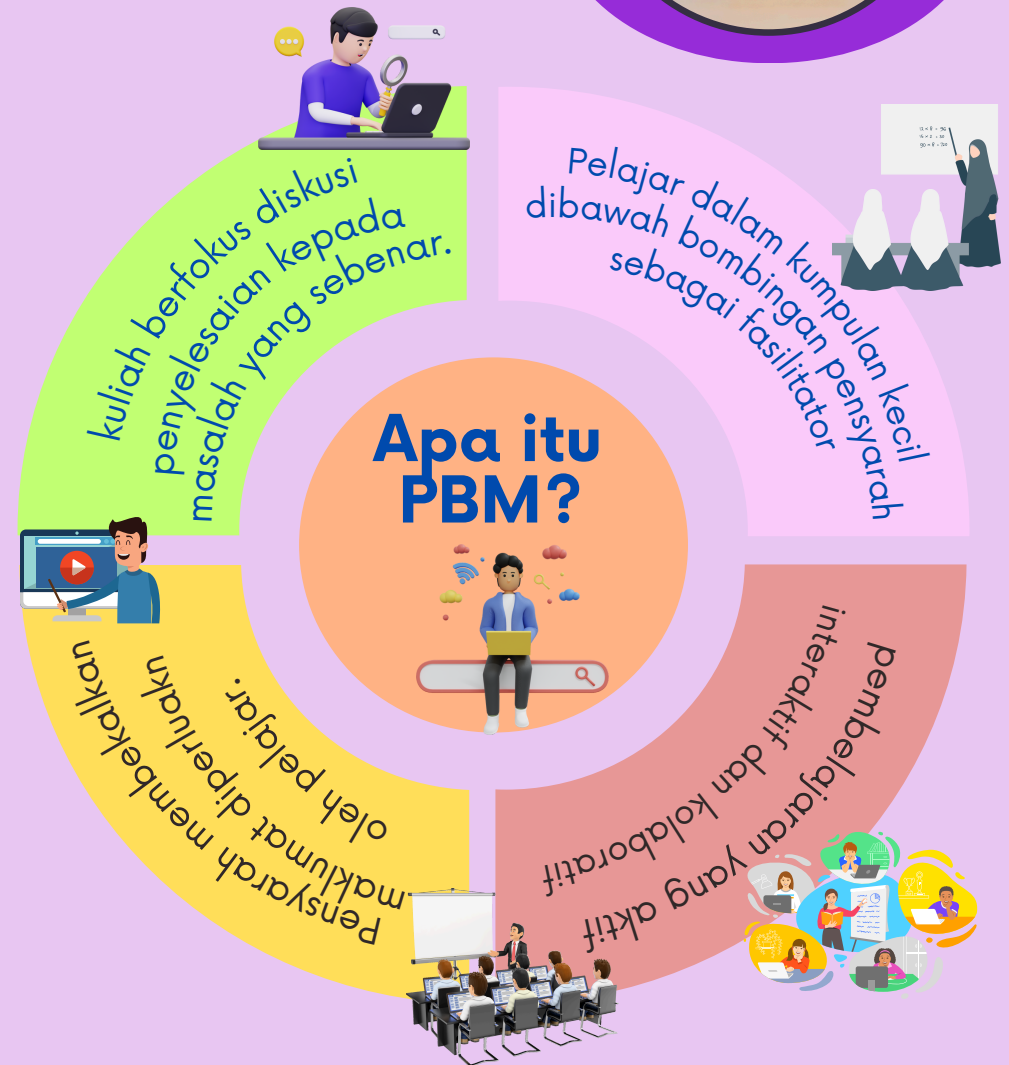
Setelah itu para pelajar akan meneruskan proses pembelajaran secara terarah sendiri untuk meneroka ilmu, kemahiran dan nilai yang berkaitan dengan hasil diagnostik atau inkuiri yang telah dijalankan sebelum itu.



Pengenalan kepada PBM

Para peringkat ini para pelajar akan melibatkan diri dengan proses pembelajaran secara pro-aktif dan pre-aktif dimana ilmu, kemahiran dan nilai baharu akan diterokai dan dibina. Proses pembelajaran dalam PBM adalah berbentuk sepadutidak hanya mentaksir dan menilai aspek kognitif malahan secara menyeluruh aspek kognitif, psikomotor, afektif dan juga kemahiran insaniah.

Modul e-PBM PI-Poli merupakan modul dalam bentuk atas talian (elektronik) dengan menggunakan pendekatan PBM bagi topik Institusi Islam dan Islam dan cabaran semasa dalam kursus pengajian Islam di politeknik yang bertujuan untuk memandu pelajar menjalani sesi PBM secara bersemuka dan juga atas talian. Manakala sesi pembelajaran modul e-PBM PI-Poli dilaksanakan berdasarkan perancangan kursus berpandukan SLT dalam silibus.



Model ik-PBM

MODEL *ik*-PBM

Apa itu
ik-PBM?

Model Pengajaran & Pembelajaran

Gabungan Teori Ibn Khaldun
& PBM



Mengapa ik-PBM?

Bagi Pensyarah

Membantu pensyarah merujuk model
ik-PBM untuk PdP dalam TBM

Membantu pensyarah sebagai fasilitator
dalam menyelesaikan permasalahan pelajar.

Membantu pensyarah mengembangkan potensi
pelajar ke arah pemikiran kritis dan kreatif

Memberi pendedahan kepada pensyarah untuk
melahirkan pelajar ke arah kemahiran insaniah .

Bagi Pelajar

Membantu pelajar mencari permasalahan isu
mengikut situasi sebenar.

Memberi panduan kepada pelajar
menyelesaikan masalah secara sistematik

Membantu pelajar menyelesaikan masalah
mengikut step jadual FILRA

Membantu pelajar berfikir secara kritis
dan kreatif dalam menyelesaikan masalah

Apa itu **MODEL ik-PBM ?**

Anda sudah tahu apa itu PBM..Jomm kita kenali apa itu Model ik-PBM



Model ik-PBM

Tokoh Ilmuan Islam
Ibnu Khaldun (IK)

PBM
Ibnu Khaldun

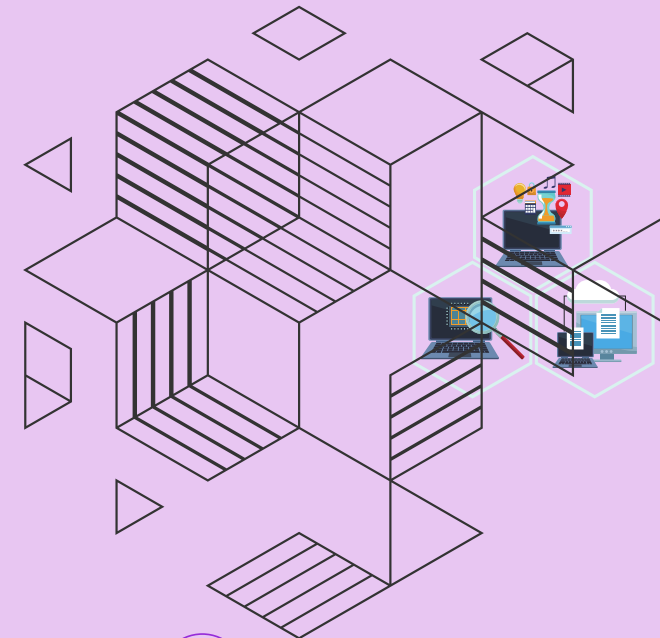
Gabungan prinsip
pemikiran IK

Penyelesaian
masalah
dunia nyata

Model ik-PBM



Model ik-PBM merujuk kepada Model Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) Ibnu Khaldun. Ia merupakan satu inisiatif pendidikan yang menggabungkan prinsip-prinsip pemikiran Ibn Khaldun dengan pendekatan pembelajaran berasaskan masalah. Ia adalah suatu pendekatan pembelajaran yang bertujuan mendedahkan pelajar kepada penyelesaian masalah kontekstual dan situasional sebenar berdasarkan pengalaman pembelajaran. Dalam model ini, pelajar dihadapkan dengan masalah-masalah dunia nyata yang relevan dengan konteks sejarah dan sosial yang akan mendorong mereka untuk menerapkan pengetahuan mereka secara aktif. Model pendidikan Ibnu Khaldun ini memiliki implikasi penting bagi mengembangkan pendekatan pembelajaran berasaskan masalah.



Model ik-PBM

Siapa yang terlibat?



Pensyarah



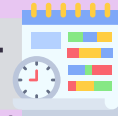
● Sebagai fasilitator

Pelajar



● Penyelesai masalah/ isu

**Model ik-PBM +
Jadual FILRA**



● Model rujukan dalam PdP



Peranan Pensyarah Sebagai Fasilitator dalam Model ik-PBM



Menerangkan objektif pengajaran.



Memberi dorongan dan motivasi terhadap pelajar



Menyampaikan isi kandungan pelajaran secara berperingkat



Melaksanakan pendekatan pengulangan bagi meraikan kepelbagaian pelajar.



Membimbing pelajar dalam proses menyelesaikan masalah.



Menganjurkan kaedah pengembaraan/ kolaborasi dalam proses pengajaran.



Melakukan pemantapan dan pengukuhan terhadap aktiviti yang telah dilakukan semasa proses pengajaran dan pembelajaran.

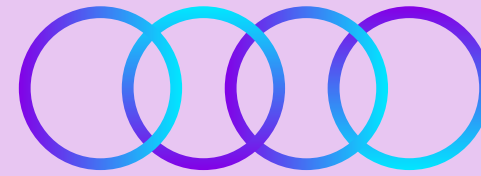


Ringkasan

Model ik-PBM

Model Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) adalah pendekatan pengajaran yang menekankan kepada proses mencari, mengkaji, dan menyiasat maklumat untuk meningkatkan pemahaman dan pembelajaran pelajar.

Aplikasi Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBM) berdasarkan model pendidikan Ibnu Khaldun dalam kitab Muqaddimah:-



FOKUS

Pembelajaran Berfokus

BERPERINGKAT

Pengajaran secara berperingkat (Tadrij)

PROSES ULANG

Pengulangan (al-Tikrar)

KOLABORASI

Pengembaraan/Kolaborasi (Rihlah)

Pembangunan *MODEL ik-PBM*

(Prosedur + Model Ibnu Khaldun + Prinsip PBM +
Rangka Kerja TPACK)



Kerangka Utama dalam mereka bentuk **MODEL ik-PBM**

Design Thinking merupakan proses asas yang digunakan dalam tindakan penyelesaian dalam mereka bentuk produk inovasi ini.

Pelbagai alat dan kaedah digunakan dalam setiap fasa design thinking seperti empathy map, temubual, POV, 5WH, brainstorming, rajah pokok, SCAMPER, semakan pakar, SWOT dan uji lari.



1

Teori Pendidikan Ibnu Khaldun

Meneliti teori-teori berkaitan pendidikan yang dinukilkan oleh Ibnu Khaldun dalam kitabnya "Mukadimah".

2

Model Pembelajaran Berasaskan Masalah

Penyesuaian konsep pendekatan PBM, model asas PBM dirujuk agar disiplin dalam PBM dipatuhi.

3

Rangka Kerja TPACK

Hasrat Pendidikan kini, pengetahuan pedagogi, pengetahuan kandungan dan pengetahuan mesti digabungkan untuk menghasilkan PdP yang bermakna.



1

Teori Pendidikan

IBNU KHALDUN



Tadrij
(berperingkat/bertahap)
m/s 347 (Jilid 2), m/s 763

Memaparkan Masalah
m/s 347 (Jilid 2), m/s 763

Kuliah yang Ringkas
m/s 347 (Jilid 2), m/s 763

Galakan Berfikir
Dalam Pembelajaran
m/s 157 (Jilid 2), m/s 527

Pengajaran & Pembelajaran
Berfokus (objektif)
m/s 38 (Jilid 2), m/s 796



10 Pembentangan
m/s 347 (Jilid 2), m/s 764

9 Fasilitator
m/s 347 (Jilid 2), m/s 763

8 Rehlah (kolaborasi)
m/s 358 (Jilid 2), m/s 778

7 Hiwar (berdialog)
m/s 356 (Jilid 2), m/s 777

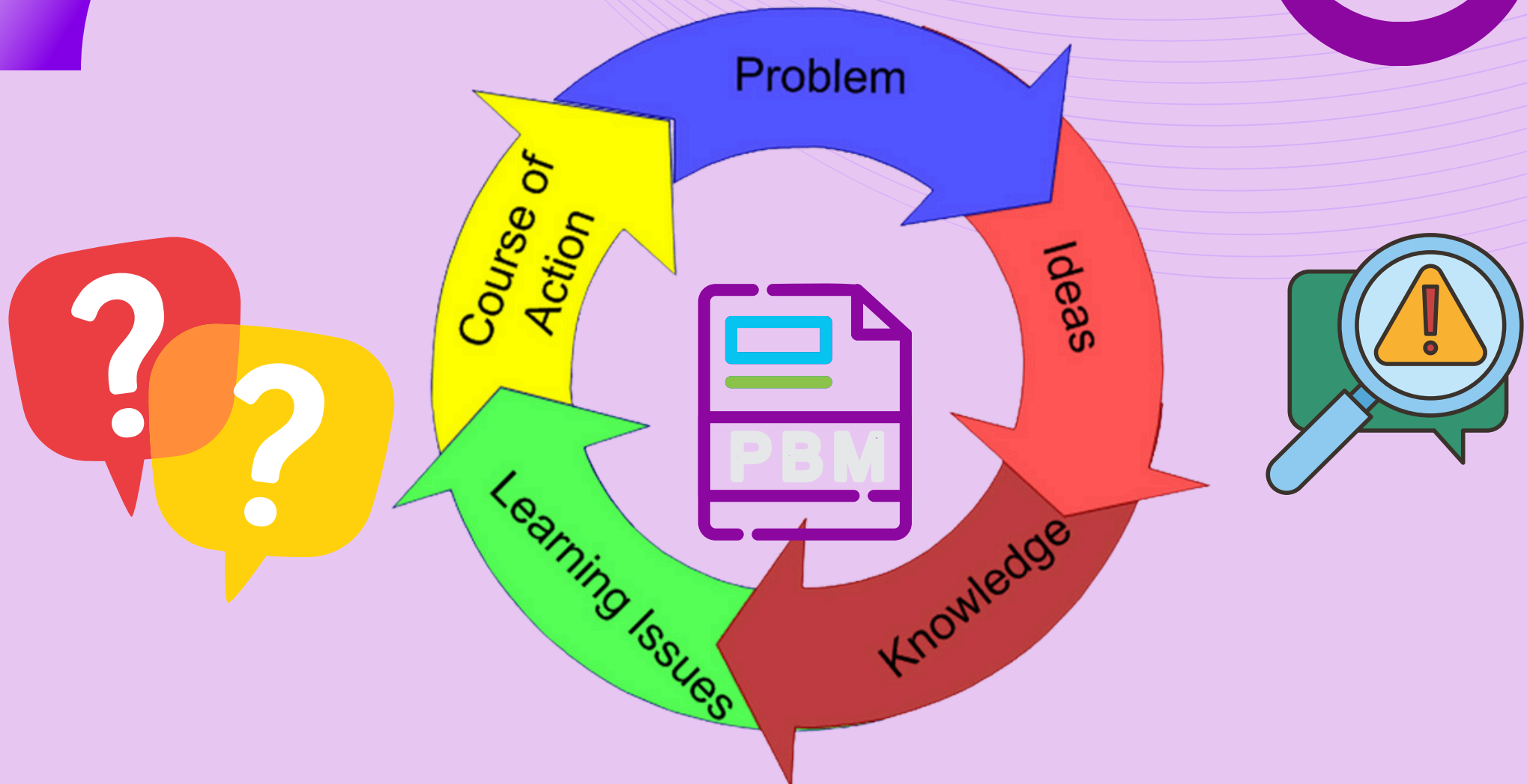
6 Tajribah (belajar dari pengalaman)
m/s 159 (Jilid 2), m/s 530

11 At-Tikrar (pengulangan)
m/s 347 (Jilid 2), m/s 764

2

Model Pembelajaran Berasaskan Masalah

Penyesuaian konsep pendekatan PBM, model asas PBM dirujuk agar disiplin dalam PBM dipatuhi.



Model Pembelajaran Berasaskan Masalah

MODEL ik-PBM

berpandukan Rangka Kerja

TPACK

- Canva
- CIDOS
- Padlet
- ChatGPT
- GoogleMeet
- WhatsApp Group
- Search Engine
- Google Drive



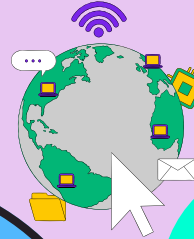
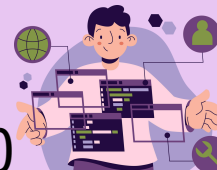
Technological Pedagogical Knowledge (TPK)

- Teori Pendidikan Ibnu Khaldun
- Problem Based Learning
- Blended Learning
- Cooperative Learning



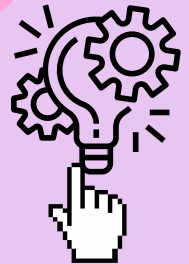
Pedagogical Knowledge (PK)

Pedagogical Content Knowledge (PCK)



TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)
(Koehler & Mishra, 2009)

Technological Content Knowledge (TCK)



- Pembelajaran Autentik
- Outcome Based Education
- Nilai-nilai Islam
- Kemahiran Insaniah





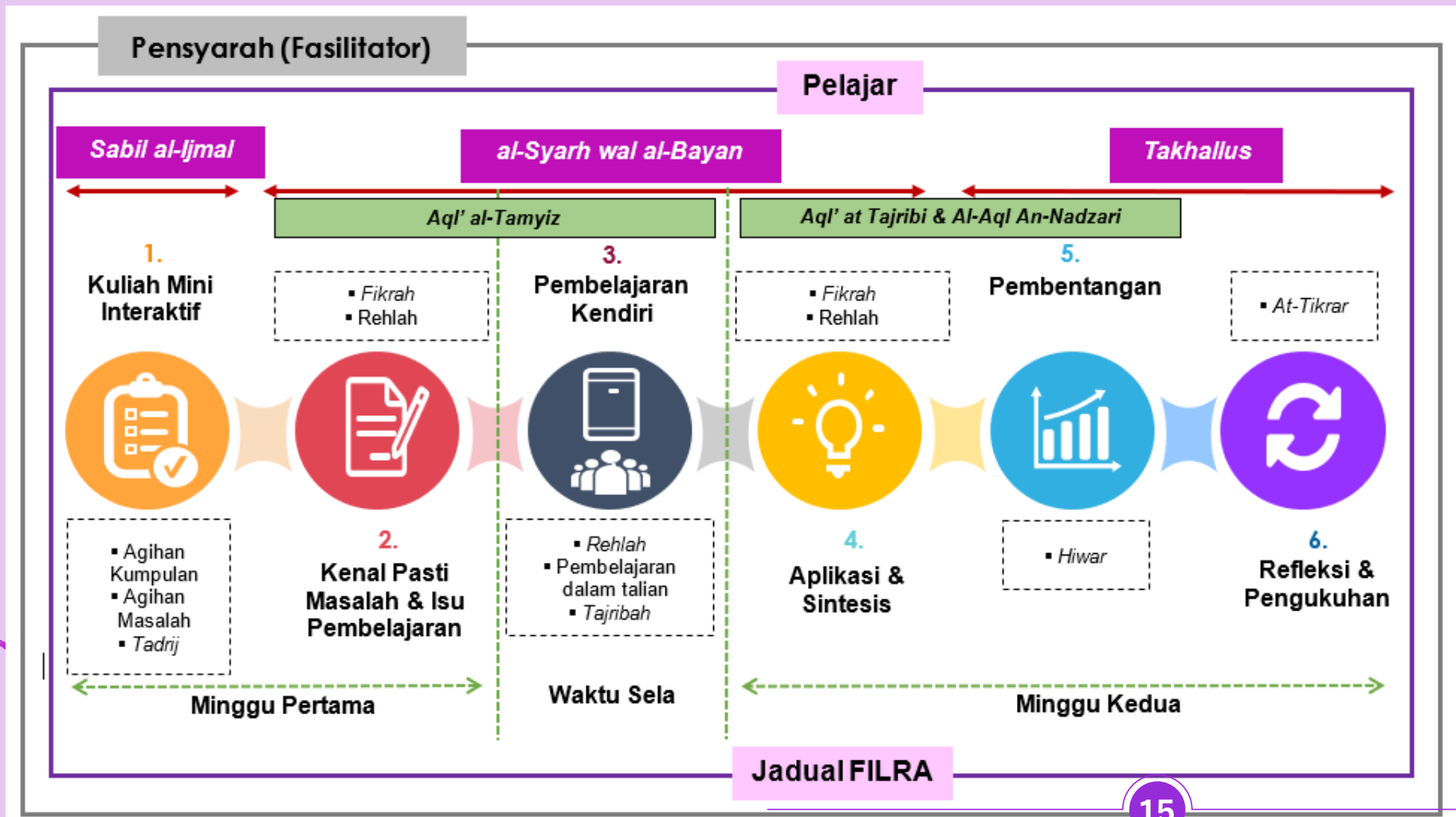
Macam mana bentuk Model ik-PBM?

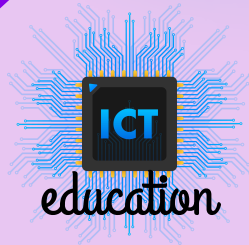
Haa...sila rujuk gambarajah dibawah..

MODEL ik-PBM

Model ini merangkumi perkara berikut:

- Teori pendidikan Ibnu Khaldun.
- Prinsip PBM.
- Penerapan elemen teknologi.
- Teori pembelajaran.
- Elemen-elemen kerangka pembelajaran abad ke-21.





ELEMEN TEKNOLOGI Dalam **MODEL ik-PBM**

Berikut merupakan antara elemen teknologi dalam model ini:-



Slaid PdP



Kolaborasi/ perbincangan

Jadual FILRA



PPT



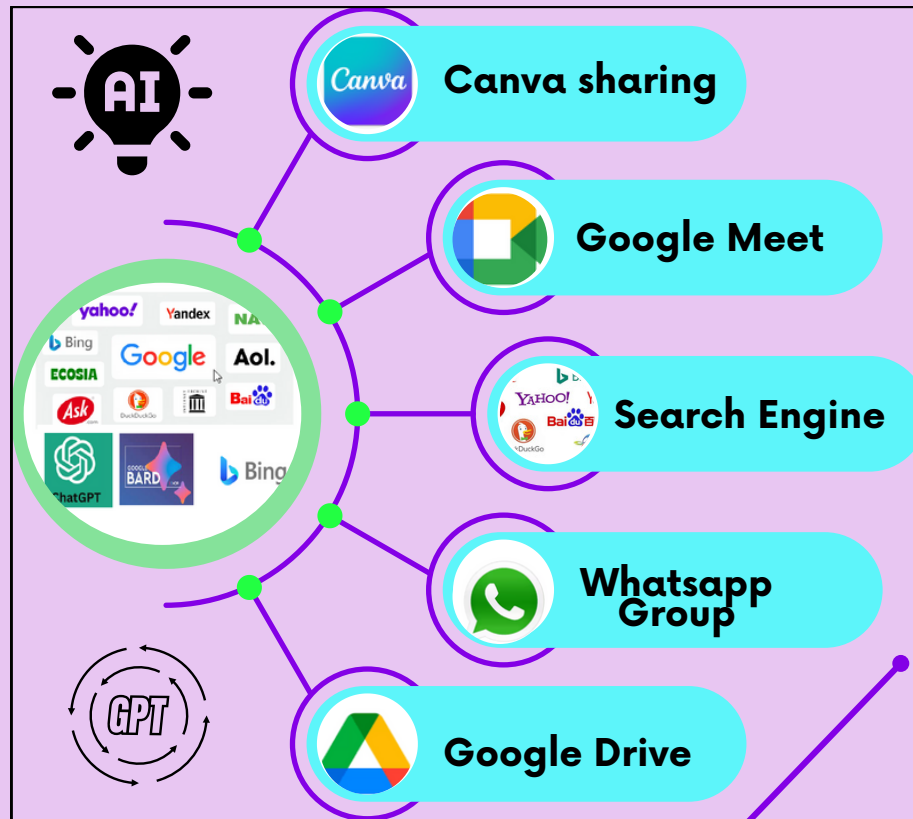
Google
Slaid



Canva
Presentation

SLIDESGO

Slaid
go



1 Canva
Magic
Presentation

2 Padlet/ pinup

3 Cidos

4 Google Slaid

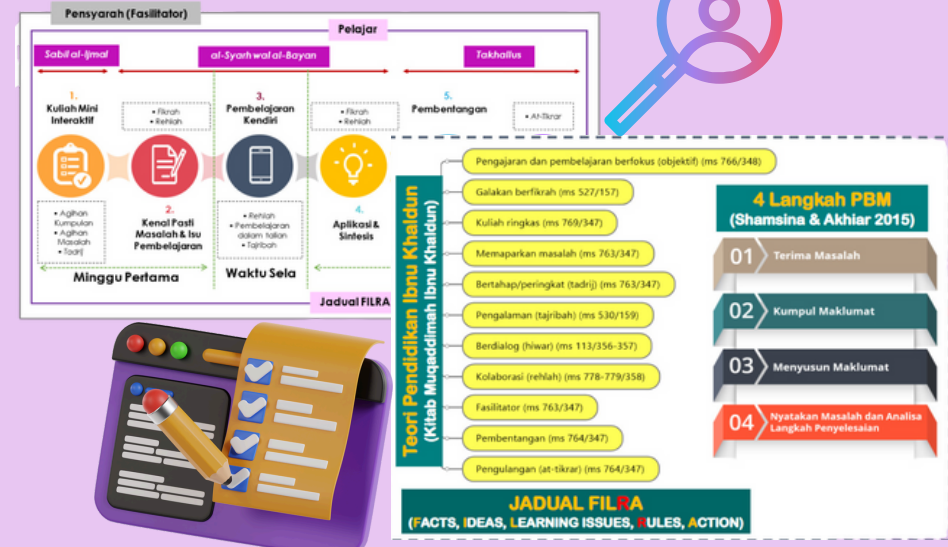
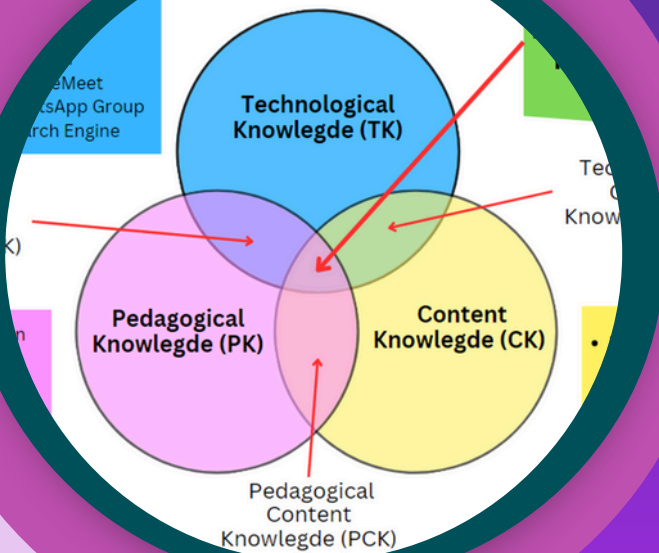
5 PPT



Panduan Pelaksanaan

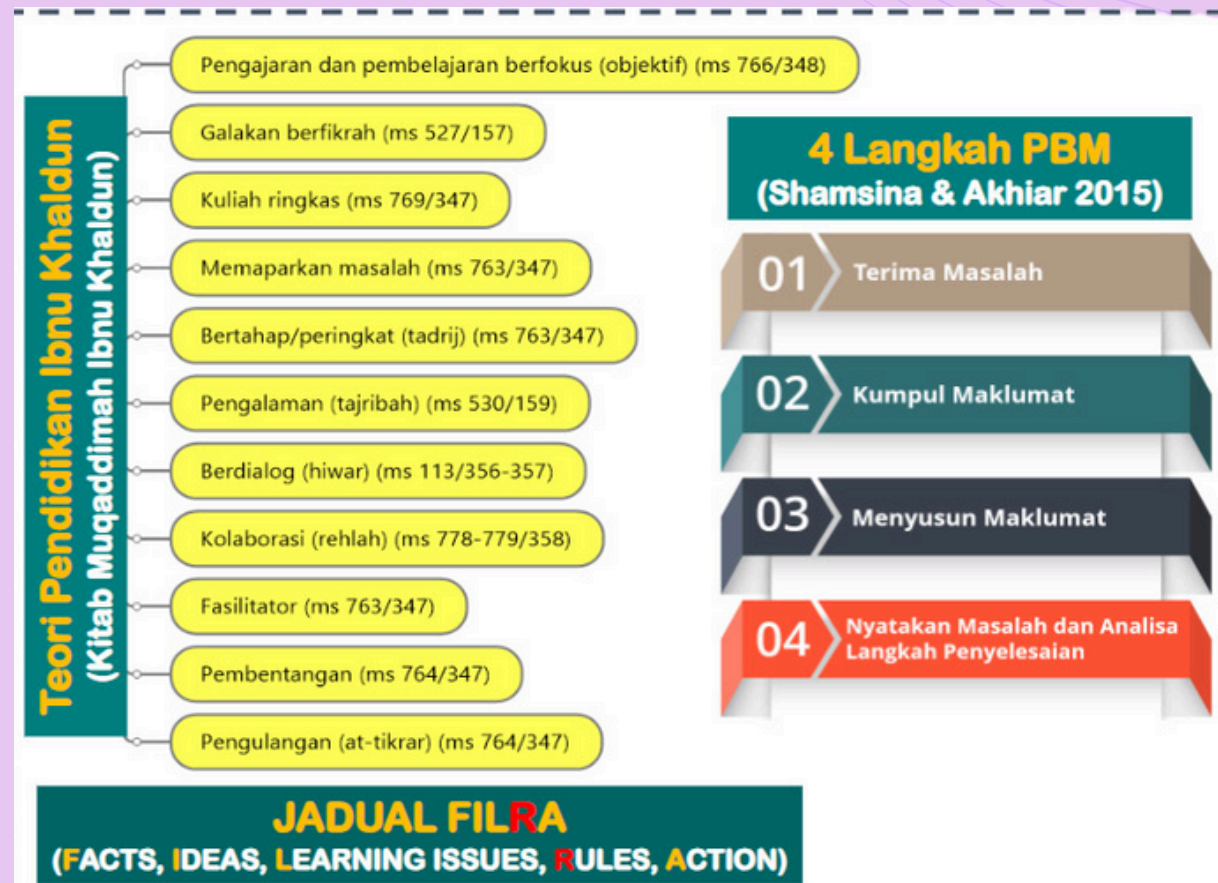
MODEL *ik-PBM*

Ikuti Langkah demi langkah yang disediakan.



PANDUAN PELAKSANAAN *MODEL ik-PBM*

Berikut merupakan Teori Pendidikan Ibnu Khaldun yang diterapkan dalam Model ik-PBM. Ianya meliputi 4 langkah utama yang perlu diterapkan dalam PBM. Manakala jadual FILRA membantu pelajar dalam penulisan untuk menyelesaikan masalah mengikut strategi dan susunan yang ditetapkan.



Gambarajah 2: Model Pembelajaran Ibnu Khaldun, Langkah PBM dan Jadual Filra

Ringkasan Panduan Pelaksanaan

MODEL ik-PBM



Haa..
Sila ikuti panduan
pelaksanaan Model
ik-PBM mengikut
LANGKAH yang
diberikan.



Langkah 1

Panduan Pelaksanaan Kuliah Mini Interaktif

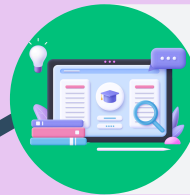
MODEL ik-PBM



Pensyarah sebagai Fasilitator



Syarah Interaktif
daripasa pensyarah



Penerangan bagaimana
menggunakan jadual FILRA



Agihan dan pembahagian
kumpulan, wujudkan group
kecil whatsapp.



Membuat agihan atau
undian topik atau isu/
senario



Memberi masa kepada
kumpulan untuk
pertanyaan.

Langkah 2

Panduan Pelaksanaan MODEL Fiqrah-Rehlah

01

Lantik Ketua

Kumpulan mengenal diri dan melantik seorang ketua dan pencatat

02

Kenal Pasti Masalah

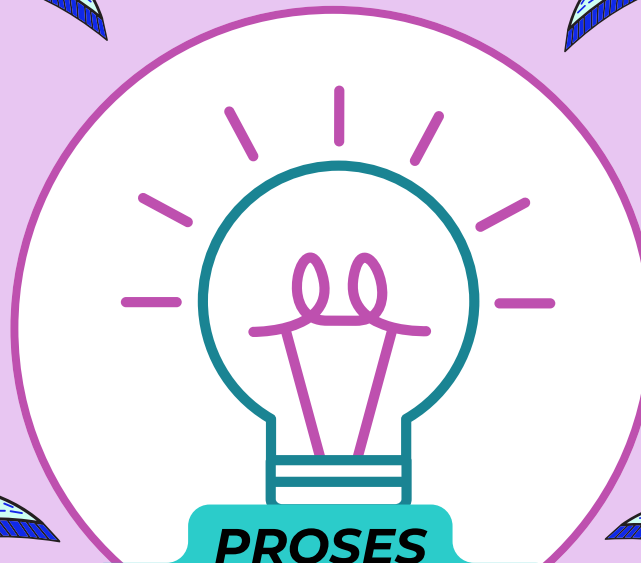
Berbincang bagi mendapat penjelasan kenyataan kes atau masalah.

03

Strategy

Melakukan sumbang saran (brainstorm) pendapat berdasarkan pengetahuan sedia ada.

Ketua memberi giliran untuk mengemukakan kenyataan, fakta, pendapat cadangan, idea berkaitan masalah.



PROSES PENGUMPULAN

Maklumat



Fiqrah Rehlah



04

Action

Kenalpasti apa yang perlu dipelajari untuk atasi masalah dan kenalpasti apa yang perlu tahu.

05

Catatan

Membuat catatan segala yang dikemukakan oleh kumpulan mengikut jadual FILRA.

06

Solution

Kenalpasti maslaah dan agihan tugas dan tanggungjawab.

Pelajar melibatkan diri dalam pengajian dan penyelidikan secara sendiri - diluar waktu kelas, perpustakaan dan lain-lain.

Panduan Pelaksanaan **MODEL** **ik-PBM**

Pembelajaran Kendiri (Waktu Sela)

Pembelajaran kendiri merujuk kepada proses di mana individu mengambil inisiatif dan tanggung jawab atas pembelajarannya sendiri, termasuk dalam hal pengaturan tujuan belajar, pemilihan sumber belajar, dan evaluasi kemajuan yang dicapai (Zimmerman, 2002).

01

**Jumpa pakar
secara bersemuka**



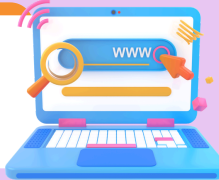
02

**Melayari website berkaitan
dengan isu.**



03

**Pencarian Maklumat
mencari jurnal,
artikel berkaitan**



04

**GoogImeet bersama
kumpulan**



05

**Whatsapp/berbincang/
berkomunikasi
dengan pakar**



- **Rehlah** - pencarian maklumat diluar pembelajaran dalam talian
- **Tajribah** - belajar dari pengalaman
- **Waktu Sela** - tempoh masa rehat atau selang antara dua aktiviti.



Mencari maklumat berkaitan
isu yang ditugaskan pada waktu sela

Langkah

4

Aplikasi Sintesis

Aplikasi dan sintesis merujuk kepada pengumpulan fakta-fakta atau pencarian maklumat yang dicari oleh semua ahli kumpulan berkaitan dengan isu atau tajuk yang diberikan. Penyusunan isi atau maklumat yang dicari dari pelbagai sumber atau data mengikut susunan yang sesuai.

Proses Mensintesis Maklumat (FASILITATOR)

1

Kumpulan pelajar membuat perbincangan hasil dapatan dengan bimbingan dari pensyarah.

2

Mensintesis Maklumat

- penambahbaikan untuk isi/maklumat dan cadangan permasalahan.

3

Susunan dalil dari al-Quran/ hadis/ akta-akta dan lain-lain bukti yang sesuai dengan isu.

Panduan Pelaksanaan MODEL

ik-PBM

Langkah

5

Pembentangan



- Persediaan pembentangan
- Melaksanakan pembentangan penyelesaian masalah.
- Maklum balas pembentangan

- **Figrah** - Berbincang
- **Rehlah** - pencarian maklumat diluar pembelajaran dalam talian.

Langkah 6

Panduan Pelaksanaan **MODEL** **ik-PBM**

Refleksi dan Pengukuhan

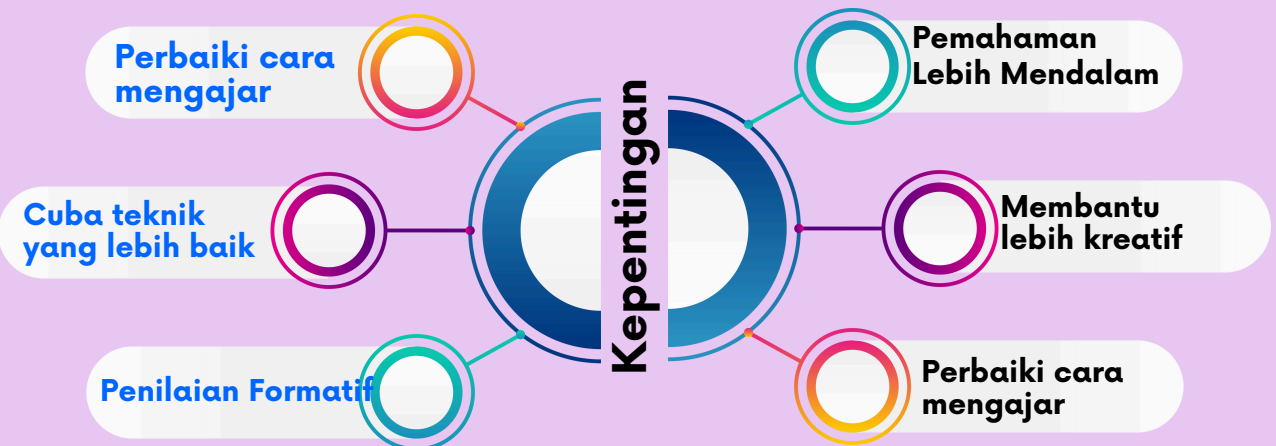
Refleksi

Dewey (1933) mendefinisikan refleksi sebagai bentuk berfikir yang melibatkan pertimbangan aktif, gigih, dan hati-hati terhadap keyakinan atau bentuk pengetahuan yang dipegang, serta konsekuensi yang mendukungnya. Refleksi melibatkan kesadaran kritis terhadap proses berfikir sendiri dan pemahaman terhadap bagaimana pengalaman mempengaruhi pemikiran dan tindakan.



Pengukuhan

Pengukuhan dalam pengajaran bertujuan untuk memastikan bahawa konsep-konsep yang diajarkan dapat difahami dengan baik oleh pelajar dan dapat diterapkan dalam situasi yang berbeza. Beberapa strategi pengukuhan termasuk pengulangan, penggunaan berbagai media dan metode pengajaran, serta memberikan soal jawab yang konstruktif.



PANDUAN PELAKSANAAN ***MODEL ik-PBM***

Untuk melaksanakan Model ik-PBM dalam pentaksiran TBM anda boleh mengikut langkah-langkah berikut yang juga boleh dilihat dalam bentuk video dibawah:



Video Panduan

SCAN ME



Klik



Jom Cuba...



Contoh Senario

SCAN ME



Setelah anda mengetahui apa itu model ik-PBM dan langkah-langkah dalam Pembelajaran dan Pengajaran PBM ini.

Sertailah kami dalam latihan TBM menggunakan Model ik-PBM, jom sama-sama kita meneroka kaedah pembelajaran berasaskan masalah yang inovatif dan mendalam. Teruskan usaha untuk menyelesaikan masalah mengikut langkah-langkah yang ada dalam jadual FILRA, bagi meningkatkan kefahaman dan kecekapan dalam subjek yang diajar atau dipelajari.

Jadual FILRA



Muat turun Jadual FILRA



Contoh Hasil Pelajar



Testimoni

Pelajar



Salmi Ismail

"Jadual FILRA yang tersusun dan terarah memudahkan setiap langkah penyelesaian masalah"



Safri Mat Ali

"Model ik-PBM dengan jadual FILRA benar-benar mengagumkan dalam mengatasi masalah yang kompleks"



Kamarudiin Saleh

"Dengan model ini, saya mampu menyelesaikan masalah-masalah nyata dengan lebih cepat dan tepat."



Azizah Ismail

"Model ini, sangat disarankan bagi mereka yang mencari solusi yang sistematik dan efektif."



Pensyarah



Salmi Ismail

"Best belajar guna jadual FILRA, sebab ia sistematik dan terarah"



Munirah Kamal

"Dapat selesai permasalah yang dihadapi mengikut step"



Kamil Kamaruddin

"Memang mudah, seronok dapat cari sekali dengan bukti dari mufti"

PENUTUP

Hasil pengintegrasian teori pendidikan Ibnu Khaldun, prinsip pembelajaran berasaskan masalah, teori pembelajaran dan elemen teknologi dalam model ik-PBM memberi implikasi yang baik kepada pelajar bagi melatih, memupuk dan meningkatkan proses kognitif, kemahiran insaniah dan kefahaman pelajar terhadap kandungan kursus.

Kesimpulannya, penggunaan Model IK PBM dalam pentaksiran TBM bagi pelajar membuktikan keberkesanan yang ketara dalam meningkatkan kefahaman, motivasi, dan prestasi akademik. Model ini menawarkan pendekatan yang lebih holistik dan fleksibel dalam menilai kemahiran pelajar, menggabungkan elemen penilaian sendiri, bimbingan, dan pembelajaran berasaskan masalah yang relevan dengan dunia sebenar. Melalui pelaksanaan yang terstruktur dan berfokus, Model IK PBM membantu pelajar untuk mengembangkan daya fikir kritis dan kemahiran penyelesaian masalah secara sistematik, sekali gus memperkukuh asas pembelajaran jangka panjang serta melahirkan pelajar yang lebih kompeten dan berdaya saing.

Semoga dengan adanya panduan pelaksanaan model ini dapat membantu pensyarah dan pelajar dalam melaksanakan tugas TBM.

RUJUKAN

Alizah, L., & Zamri, M. (2015). Pelaksanaan Aktiviti Pembelajaran Berasaskan Masalah dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Bahasa dan Sastra Melayu*. Vol 6, No. 1, 98-117.

Azizi, Y., Safiah, S. & Zanariah, J. (2011). Critical Thinking Skill Among Final Year Student of Malaysian Technical Universities. *Malaysian Universities International Conferences on Engineering & Technology (MUiCET 2011)*. UTEM

Chng, E., Yew, E., & Schmidt, H. (2011). Effects of tutor-related behaviours on the process of problem-based learning. *Advances in Health Sciences Education*, 16(4), 491-503. doi: 10.1007/s10459-011-9282-7

Ghafar, A. (2020). Convergence Between 21st Century Skills and Entrepreneurship Education in Higher Education Institutes. *International Journal of Higher Education*, 9(1), 218-229.

Ibnu Khaldun. (2002). *Mukadimah Ibn Khaldun*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Malaysia.

Ili Atiqah, M. D. & Ruslin, A. (2016). Sikap Terhadap Kemahiran Pemikiran Kritikal dan Hubungannya Dengan Prestasi Akademik Dalam Kalangan Pelajar-Pelajar UKM. *Jurnal Psikologi Malaysia*. 30 (1), 152-151

Wan Nur Tasnim, W. H., Jamalludin, H., & Nurbiha A. S. (2019). Problem Based Learning to Enhance Students Critical Thinking Skill via Online Tools. *Asian Social Science*; Vol. 15, No. 1. 14-21.

Norhapizah, M. B. (2016). Pembangunan Dan Penilaian Modul Kursus Tamadun Islam Dan Tamadun Asia (e-CITAC) Berasaskan Strategi Blended Learning. Tesis Phd. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

Wan Nur Tasnim, W. H., Jamalludin, H., & Nurbiha A. S. (2019). Problem Based Learning to Enhance Students Critical Thinking Skill via Online Tools. *Asian Social Science*; Vol. 15, No. 1. 14-21.

**PANDUAN PELAKSANAAN MODEL IK-PBM DALAM PENTAKSIRAN TUGASAN
BERDASARKAN MASALAH (TBM)**

Politeknik Ungku Omar

Jabatan Pengajian Am
Politeknik Ungku Omar
Jalan Raja Musa Mahadi
31400 Ipoh, Perak.

Tel: 605-5457656 / 7622

Faks: 605-5471162

E-Mail: wnorina@polycc.edu.my

Laman web: <http://www.puo.edu.my>

e ISBN 978-629-7635-64-4

